



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



San Andrés, Providencia y
Santa Catalina

INFORME DE GESTIÓN

Decanatura de división de educación abierta y a distancia

Fray Javier Antonio CASTELLANOS O.P.
Decano de División

2019

WWW.USTADISTANCIA.EDU.CO

El presente informe contiene información recopilada por la
Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad.





Presento ante las Directivas de nuestra universidad y a toda la Comunidad Tomasina de nuestro Primer Claustro Universitario de Colombia, el informe de Gestión de la Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia - DUAD durante la vigencia 2016 a 2019, acorde al Plan de Desarrollo Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Dentro el proceso de transición de Vicerrectoría a Decanatura de división que establece el nuevo estatuto orgánico (8 de agosto de 2018), se han consolidado los procesos que integran las dos Decanaturas Académicas como lo son la Facultad de Educación y la Facultad de Ciencias y Tecnologías, con un total de 13 programas de pregrado, 10 programas de posgrado, un programa de doctorado y un programa de formación continua de alta investigación posdoctoral en educación, los cuales actualmente se ofertan en 23 Centros de Atención Universitaria - CAU que impactan a Bogotá, D.C. y 18 departamentos de nuestro país.

Quiero en esta presentación agradecer a todo el equipo de la Decanatura que, con gran esfuerzo, entusiasmo y dedicación, han acompañado los procesos tanto administrativos como académicos en procura de la mejora de la calidad del servicio a nuestros estudiantes, como nuestra razón de ser.

Es importante señalar que el no tener algunos registros calificados antes existentes, ha ampliado nuestra mirada como universidad a Distancia con visión 4.0, que permite mirar horizontes desde la modalidad virtual, con el fin de alcanzar los propósitos y metas proyectadas igualmente por el Estado, la empresa y los lineamientos educativos que requieren de alta tecnología para preparar un país a nuevos sistemas de entornos digitales, y propuestas de cambio a nivel social, económico, político y personal para nuestra comunidad académica

El humanismo cristiano que ilumina la misión y visión de nuestra “Alma Mater” conlleva a que podamos tener dentro de nuestras funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social, una fortaleza en cada una de las regiones de nuestro país, teniendo una diversa gama cultural y de responsabilidad social territorial, con el fin de llegar a las necesidades de las comunidades, construyendo tejido humano y social dentro de una propuesta académica de alta calidad mediante la puesta en escena de la pedagogía dominicana tomista fortalecida y consolidada desde nuestro modelo académico.

Finalmente, en este informe se presentará la gestión realizada para los procesos de ingreso, permanencia, participación y graduación oportuna para los programas de Pregrado, Posgrado y formación continua, con el fin de que la propuesta educativa de nuestra Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia - DUAD permita garantizar a quienes confían en nuestros procesos de formación, el fortalecimiento de su proyecto de vida y por ende una contribución a la construcción de un país más transparente, justo y solidario.

De nuevo mi agradecimiento a todo el equipo con la esperanza de que estos proyectos que están en marcha puedan alcanzar la madurez y el éxito que se ha proyectado.

La Virgen del Rosario nos bendiga.

FRAY JAVIER ANTONIO CASTELLANOS, O.P.

Decano de División

Universidad Abierta y a Distancia

Universidad Santo Tomás



CONTENIDO

Balance Cumplimiento Plan de Desarrollo VUAD 2016-2019, Actual DUAD.....	1
Balance de Cumplimiento Líneas de Acción del PIM.....	2
Línea de Acción 1, Gobierno Consolidado y Fortalecido.....	3
Avance Línea 1.....	5
Avance resumido Subobjetivo 1.1 y 1.2.....	7
Subobjetivo 1.1. Actualizar el Estatuto Orgánico de la USTA, conforme a la realidad Multicampus y las características institucionales proyectadas.....	7
Acción 1.1.1 Analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su integración a la presencial.....	7
Acción 1.1.2 Divulgar e implementar el Estatuto Orgánico actualizado según las disposiciones que correspondan para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	24
Acción 1.1.3 Actualizar reglamento(s) y lineamientos pertinentes a la modalidad distancia (combinada y virtual) en el marco del Estatuto Orgánico USTA Colombia según sea necesario.....	25
Subobjetivo 1.2. Fortalecer la identidad tomasina a través de la evangelización que promueva el diálogo entre ciencia, fe y cultura.....	25
Acción 1.2.1 Implementar y evaluar un plan de evangelización para la Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia en las diferentes regiones a nivel nacional.....	25
Línea de Acción 2, Compromiso con el Proyecto Educativo.....	29
Avance Línea 2.....	31
Avance resumido Subobjetivo 2.1 y 2.2.....	32
Avance resumido Subobjetivo 2.3 y 2.4.....	33
Avance resumido Subobjetivo 2.5.....	34
Principales cifras, evolución histórica docente.....	35
Tutores, Centros de Atención Universitaria 2017 II – 2019 II.....	37
Distinciones a nuestros mejores docentes 2017-2019.....	38

CONTENIDO

Subobjetivo 2.1 Apropiar en la comunidad docente a nivel USTA Colombia, la propuesta formativa desde el realismo pedagógico tomista.....	39
Acción 2.1.1 Participar del diseño y desarrollo del seminario institucional permanente de conocimiento, profundización y discusión del proyecto educativo que posee la USTA.....	39
Acción 2.1.2 Participar del diseño y desarrollo del seminario institucional permanente de conocimiento, profundización y discusión del proyecto educativo que posee la USTA.....	40
Subobjetivo 2.2 Fortalecer las estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas, que sean coherentes con la modalidad distancia (virtual y combinada) acordes con el Modelo Educativo Pedagógico.....	41
Acción 2.2.1 Implementar un plan de formación de docentes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	41
Acción 2.2.2. Evaluar y establecer mejoras a la aplicación de las estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas en las prácticas docentes de la VUAD.....	44
Acción 2.2.3 Definir e implementar una política de publicaciones para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	44
Subobjetivo 2.3 Maximizar la dedicación docente de las funciones sustantivas	47
Acción 2.3.1 Implementar los lineamientos nacionales para la dedicación docente en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia según corresponda, de acuerdo a sus características y condiciones.....	47
Acción 2.3.2 Actualizar y evaluar los mecanismos de seguimiento y evaluación al cumplimiento de los lineamientos y planes de trabajo docente en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	49
Acción 2.3.3. Definir e implementar lineamientos particulares para docentes y tutores regionales de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en el marco de los lineamientos nacionales.....	50
Subobjetivo 2.4 Definir condiciones institucionales de carrera docente para fortalecer la permanencia con bienestar.	51

CONTENIDO

Acción 2.4.1 Implementar los mecanismos de remuneración para los docentes de la VUAD, de acuerdo con sus características y condiciones, en el marco de los estándares y lineamientos nacionales.....	51
Acción 2.4.2 Fortalecer y evaluar el plan de bienestar para los docentes nacionales y regionales de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en coherencia con la metodología distancia (virtual y combinada).	
Subobjetivo 2.5. Potenciar la identidad y el sentido de pertenencia institucional.....	53
Acción 2.5.1 Implementar estrategias que fortalezcan la relación entre los miembros de la comunidad universitaria.....	53
Línea de Acción 3, Proyección Social e Investigación Pertinente	54
Avance Línea 3.....	56
Avance resumido Subobjetivo 3.1 y 3.2.....	57
Avance resumido Subobjetivo 3.3 y 3.4.....	58
Subobjetivo 3.1 Garantizar que los programas y proyectos de proyección social se articulen con las demás funciones sustantivas, en concordancia con los campos de acción definidos.....	59
Acción 3.3.1 Evaluar la incidencia y el impacto de los programas, proyectos y acciones implementados por la VUAD en la investigación y la proyección social en los campos de acción definidos en las diferentes regiones en las que hace presencia.....	59
Subobjetivo 3.2 Fortalecer los procesos del Sistema de Investigación en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su impacto a nivel regional, nacional e internacional.....	60
Acción 3.2.1 Promover proyectos de investigación que permitan articular las funciones sustantivas, así como integrar las unidades, sedes y seccionales en perspectiva de la USTA	
Proyectos FODEIN 2019, para la DUAD.....	60
Proyectos aprobados XIV convocatoria FODEIN 2020 para la DUAD.....	62
Estrategias pedagógicas de investigación 2019.....	63
Estadísticas de semilleros activos de investigación 2019 por Facultad.....	65
Revista RIEP y Revista CITAS.....	66

CONTENIDO

Meta 3.2.1, Incrementar la participación de los docentes regionales en proyectos de investigación.....	67
Acción 3.2.2, Fortalecer los procesos de formación en y para la investigación.....	68
Acción 3.2.3, Fortalecer y visibilizar los procesos de gestión de la investigación en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	69
Acción 3.2.4, Definir e incrementar la producción investigativa de los programas de pregrado y posgrado de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia con impacto regional, nacional e internacional.....	73
Subobjetivo 3.3 Fortalecer la internacionalización en la VUAD.....	74
Acción 3.3.1 Establecer y evaluar convenios que faciliten el desarrollo de redes y la cooperación académica regional, nacional e internacional con instituciones reconocidas por su alta calidad para el desarrollo de las funciones sustantivas.....	74
Acción 3.3.2 Definir el plan de movilidad nacional e internacional atendiendo a las diferentes alternativas para la modalidad a distancia (virtual y combinada).....	78
Acción 3.3.3 Diversificar las estrategias para promover la internacionalización, aprovechando las características de la educación mediada por las TIC.....	84
Subobjetivo 3.4. Aportar a la transformación de la realidad social y a la construcción de ambientes sustentables de justicia, paz y reconciliación en las diferentes regiones en las que la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia hace presencia	86
Acción 3.4.1 Potencializar a nivel nacional la Cátedra de la Paz / Seminario Continuo de la Paz para la comunidad.....	86
Acción 3.4.2 Realizar un estudio de caracterización de la realidad social y necesidades de intervención de las regiones donde la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia hace presencia.....	87
Acción 3.4.3 Fortalecer las estrategias de Proyección Social de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a partir del estudio de caracterización y el estudio de impacto que garanticen la articulación de las funciones sustantivas y que responda a las realidades de cada región.....	87

CONTENIDO

Acción 3.4.4 Diversificar las estrategias de Proyección Social a nivel nacional en cooperación con las sedes, seccionales, instituciones y entidades en las regiones.....	88
Acción 3.4.5 Implementar prácticas de sostenibilidad ambiental en los Centros de Atención Universitaria, de acuerdo con las características y necesidades de las regiones en las que hace presencia.....	94
Acción 3.4.6 Consolidar el Consultorio Pedagógico de la VUAD.....	101
Acción 3.4.7 Consolidar el Centro de Desarrollo Social Empresarial.....	103
Línea de Acción 4, Enriquecimiento regional de los programas con estándares comunes	106
Avance Línea 4.....	108
Avance resumido Subobjetivo 4.1 y 4.2.....	109
Avance resumido Subobjetivo 4.3 y 4.4.....	110
Programas académicos y posdoctorado ofertado Facultad de Educación.....	111
Programas académicos ofertados Facultad de Ciencias y Tecnologías	112
Estado de acreditación de los programas académicos acreditables.....	113
Proyección de nuevos programas.....	114
Subobjetivo 4.1 Garantizar planes de estudio comunes que respondan a un sistema académico integrado.....	115
Acción 4.1.1 Implementar y evaluar los lineamientos en los programas académicos con igual denominación de la USTA facilitando la movilidad en condiciones de calidad académica, administrativa y que permitan la unidad curricular.....	115
Subobjetivo 4.2 Hacer atractiva la oferta de la USTA por las particularidades regionales y los altos estándares de calidad	116
Acción 4.2.1 Evaluar la pertinencia y viabilidad de la oferta académica de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	
Acción 4.2.2 Lograr la acreditación y sostenibilidad los programas acreditables.....	116
Acción 4.2.3 Diseñar, implementar y evaluar metodologías innovadoras de enseñanza, que favorezcan el aprendizaje de lenguas extranjeras en la comunidad universitaria.....	117

CONTENIDO

Acción 4.2.4 Realizar la autoevaluación de programas incorporando criterios de acreditación internacional y establecer los planes de trabajo para conseguirla.....	118
Subobjetivo 4.3 Consolidar la oferta académica de programas en modalidad virtual, soportado en un campus tecnológico.....	119
Acción 4.3.1 Realizar un estudio de impacto en la Sede Bogotá del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en el desarrollo de las Funciones Sustantivas.....	119
Subobjetivo 4.4 Definir y desarrollar el ecosistema digital educativo de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	121
Acción 4.4.1 Definir y desarrollar el ecosistema digital educativo de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	121
Acción 4.4.2 Fortalecer la oferta académica de la VUAD a nivel regional, nacional, e internacional a partir del uso de las TIC, TAC, TEP	122
Acción 4.4.3 Incorporar el desarrollo de aplicaciones digitales en los procesos educativos de la VUAD.....	123
Acción 4.4.4 Evaluar el impacto de implementación de las TIC, TAC, TEP, en el desarrollo de las funciones sustantivas.....	125
Acción 4.4.5 Implementar un modelo virtual de espacios académicos nacionales que responda a las necesidades de áreas curriculares específicas en los Centros de Atención Universitaria	126
Acción 4.4.6 Definir y gestionar procesos de asesoría y consultoría en formación, investigación e innovación en educación distancia (virtual y combinada) hacia USTA Colombia, a nivel regional, nacional e internacional.....	126
Línea de Acción 5, Personas que transforman sociedad	127
Avance Línea 5.....	129
Avance resumido Subobjetivo 5.1 y 5.2.....	130
Avance resumido Subobjetivo 5.3.....	131
Población estudiantil DUAD 2017-2019.....	132

CONTENIDO

Población estudiantil por programa académico, Facultad de Educación, 2017-2019.....	133
Población estudiantil por programa académico, Facultad de Ciencias y Tecnologías, 2017-2019.....	134
Población estudiantil por CAU.....	135
Total de graduados programas académicos Facultad de Educación 1978-2019.....	136
Total de graduados programas académicos Facultad de Ciencias y Tecnologías 1978-2019.....	137
Total de graduados por nivel.....	137
Subobjetivo 5.1 Consolidar el Sistema Nacional de Desarrollo Integral Estudiantil.....	138
Acción 5.1.1. Diseñar Implementar y hacer seguimiento al Sistema de Desarrollo Integral Estudiantil en el marco de las definiciones para USTA, teniendo en cuenta las características y condiciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	138
Subobjetivo 5.2 Favorecer la permanencia estudiantil, el éxito académico y la graduación oportuna, en todos los niveles y modalidades de formación, contribuyendo al desarrollo humano y social.....	139
Acción 5.2.1. Diseñar estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber Pro y el valor agregado a las Pruebas Saber 11.....	139
Acción 5.2.2. Implementar estrategias para promover la inclusión en el ejercicio de las funciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	143
Acción 5.2.3 Analizar las causas de deserción en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	144
Acción 5.2.4 Implementar criterios de selección mínimos acordes con la modalidad y las características de los programas de pregrado y posgrado ofertados por la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	152
Acción 5.2.5 Establecer estrategias para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia durante su proceso de formación, a partir del estudio de caracterización en diferentes momentos de su ciclo en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	153

CONTENIDO

Acción 5.2.6 Consolidar la comunidad estudiantil con mayor liderazgo y compromiso con la vida Institucional.....	154
Acción 5.2.7 Garantizar el desarrollo de competencias ciudadanas desde la vivencia del Campus Virtual.....	155
Acción 5.2.8 Fortalecer y evaluar un plan de Bienestar Universitario que aporte al fortalecimiento del vínculo y permanencia de los estudiantes de pregrado y posgrado en coherencia con la metodología distancia (virtual y combinada).....	156
Subobjetivo 5.3 Acompañar el proceso de inserción laboral y profesional, así como el liderazgo y la responsabilidad social de los egresados de pregrado y posgrado de la VUAD.....	157
Acción 5.3.1 Realizar estudios de impacto de los egresados de los programas de pregrado y posgrado de la VUAD.....	157
Acción 5.3.2 Fortalecer el vínculo del egresado tomasino con el desarrollo institucional.....	159
Línea de Acción 6, Capacidad y gestión institucional que logran la efectividad Multicampus.....	161
Avance Línea 6.....	163
Avance resumido Subobjetivo 6.1 y 6.2.....	164
Avance resumido Subobjetivo 6.3 y 6.4.....	165
Avance resumido Subobjetivo 6.5 y 6.6.....	166
Avance resumido Subobjetivo 6.7.....	167
Total Colaboradores Administrativos 2017-1 - 2019-2.....	168
Fondo Editorial DUAD.....	169
Subobjetivo 6.1 Diseñar e implementar el Sistema Integrado de Información Multicampus (SIIM) que soporte la gestión académica-administrativa.....	170
Acción 6.1.1 Implementar los elementos del SIIM en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	170
Subobjetivo 6.2 Consolidar el Sistema de Aseguramiento de la Calidad SIAC.....	171
Acción 6.2.1 Establecer procesos de mejoramiento y toma de decisiones para el desarrollo y proyección de las funciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a partir de los informes de gestión.....	171

CONTENIDO

Acción 6.2.2 Implementar en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia elementos del modelo de autoevaluación institucional con base en criterios de acreditación internacional.....	173
Subobjetivo 6.3 Fortalecer y desarrollar la infraestructura física, tecnológica y de servicios con mínimos comunes USTA, potencializando las fortalezas regionales.....	173
Acción 6.3.1 Contar con una nueva sede para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia Bogotá, dotada de una moderna infraestructura física y tecnológica para la oferta de programas en modalidad distancia (virtual y combinada) de alta calidad y en cumplimiento de estándares establecidos por el MEN y los comunes para USTA.....	173
Acción 6.3.2 Definir un plan de actualización y fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica para los CAU, de acuerdo con la cantidad actual, la proyección de estudiantes y las necesidades de los programas de educación distancia (virtual y combinada).....	175
Acción 6.3.3 Fortalecer el campus virtual, a través de una plataforma más robusta que contemple almacenamiento en la nube.....	183
Acción 6.3.4 Fortalecer los convenios y estrategias en los CAU para uso de espacios, recursos físicos, tecnológicos, bibliotecas, entre otros, que se requieran para garantizar la calidad de la oferta académica, teniendo en cuenta las características de las prácticas y laboratorios de cada programa de pregrado y posgrado ofertado por la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	184
Subobjetivo 6.4 Consolidar la arquitectura institucional para la Vicerrectoría de acuerdo a los lineamientos y políticas USTA.....	185
Acción 6.4.1 Diagnosticar y ajustar la estructura organizacional de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a la luz del estatuto orgánico actualizado.....	185
Acción 6.4.2 Actualizar el manual de perfiles y funciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a la luz del estatuto orgánico actualizado.....	194
Subobjetivo 6.5 Garantizar la viabilidad financiera de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en el largo plazo.....	195

CONTENIDO

Acción 6.5.1 Evaluar la viabilidad y sostenibilidad financiera de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	195
Acción 6.5.2 Fortalecer el portafolio de educación continua a población externa a la luz de las necesidades regionales, nacionales e internacionales.....	196
Acción 6.5.3 Fortalecer la línea de proyectos con financiación externa.....	197
Acción 6.5.4 Detectar y desarrollar estrategias para la prestación de servicios a nivel externo, a partir de la implementación del Consultorio Pedagógico, del Centro de Desarrollo Social Empresarial y del Portafolio de servicios Digitales.	198
Acción 6.5.5 Implementar estrategias de mercadeo en las regiones haciendo uso de las tendencias de vanguardia en las TIC y community manager.....	199
Subobjetivo 6.6 Fomentar una cultura institucional de la información y de la comunicación.....	203
Acción 6.6.1 Implementar estrategias para la mejora del clima organizacional para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a Nivel Nacional.....	203
Acción 6.6.2 Fortalecer las estrategias y mecanismos de comunicación e información en concordancia con las Políticas Nacionales, los lineamientos Institucionales, las dinámicas y requerimientos de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	204
Subobjetivo 6.7 Fortalecer el desarrollo de las funciones universitarias en los CAU que potencie el aseguramiento de la calidad de los servicios ofrecidos y la satisfacción de los usuarios.....	205
Acción 6.7.1 Establecer un esquema de planeación, seguimiento y medición a los CAU.....	205
Acción 6.7.2 Implementar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión en la sede administrativa.....	207
Acción 6.7.3 Diseñar e implementar un plan de formación para el personal directivo y administrativo de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia, acorde con las necesidades del desarrollo de la modalidad distancia (virtual y combinada).....	218
Acción 6.7.4 Fortalecer y evaluar el plan de bienestar para los colaboradores administrativos nacionales y regionales de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en coherencia con la metodología distancia (virtual y combinada).	219

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fecha e instancia donde se socializó los avances de la propuesta de reestructuración.....	23
Tabla 2. Participaciones de la DUAD en Actividades de Evangelización y Cultura por Perfil.....	26
Tabla 3. Participaciones de la Comunidad Universitaria de la DUAD en Actividades de Evangelización y Cultura.....	26
Tabla 4. CAU que implementan actividades de evangelización.....	27
Tabla 5. Total de tutores por CAU 2017-II – 2019-II.....	37
Tabla 6. Total de docentes galardonados 2017-2019.....	38
Tabla 7. Numero de docentes de Bogotá y regionales de la DUAD.....	41
Tabla 8. Numero de docentes que participan en los cursos de formación	42
Tabla 9. Numero de cursos tomados según ejes de formación:.....	42
Tabla 10. Medición de metas, Plan de Desarrollo VUAD Acción 2.2.1	43
Tabla 11. Recursos Educativos Digitales DUAD 2018-2019	46
Tabla 12. Proyectos vigente 2019 FODEIN.....	60
Tabla 13. Proyectos aprobados por Facultad, Convocatoria FODEIN XIV.....	62
Tabla 14. Estrategias Pedagógicas por Facultad y CAU formalizadas en 2019.....	64
Tabla 15. Semilleros activos de Investigación por Facultad de Educación 2019.....	65
Tabla 16. Movilidades 2018 I – 2019 II, por tipo de movilidad y nivel de formación.....	79
Tabla 17. Movilidades DUAD 2019 II.....	80
Tabla 18. Prácticas y Pasantías 2019 por Facultad.....	89
Tabla 19. Proyectos de Desarrollo Comunitario Facultad de Educación.....	90
Tabla 20. Proyectos de Desarrollo Comunitario Facultad de Ciencias y Tecnologías.....	91
Tabla 21. Educación Continua DUAD 2019-1 y 2019-2.....	93
Tabla 22. Ferias del Empresarismo y Emprendimiento Innovador 2019.....	105
Tabla 23. Proyección de nuevos programas académicos 2019.....	114
Tabla 24. Educación continua Virtual 2019.....	120
Tabla 25. Población estudiantil por programa académico, Facultad de Educación, de 2017-1 al 2019-2.....	133
Tabla 26. Población estudiantil por programa académico, Facultad de Ciencias y Tecnologías de 2017-1 al 2019-2.....	134
Tabla 27. Población estudiantil por Centro de Atención Universitaria, de 2017-1 al 2019-2	135

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 28. Total de Graduados DUAD, Facultad de Educación, de 1978 al 2019.....	136
Tabla 29. Total de Graduados DUAD, Facultad de Ciencias y Tecnologías, del 1978 al 2019.....	137
Tabla 30. Total de Graduados DUAD, por nivel , del 2017-1 al 2019-2.....	137
Tabla 31. Resultados de Pruebas Saber PRO, Facultad de Ciencias y Tecnologías, 2016-2018, por Competencias Genéricas.....	139
Tabla 32. Resultados de Pruebas Saber PRO, Facultad de Educación, 2016-2018, por Competencias Genéricas...	140
Tabla 33. Comparativo de Pruebas Saber PRO DUAD por Competencias Genéricas 2018 vs 2017.....	141
Tabla 34. Tasa General de Deserción 2019, programas ofertados DUAD de pregrado.....	145
Tabla 35. Tasa General de Deserción 2019, programas ofertados DUAD de posgrado.....	146
Tabla 36. Representantes Estudiantiles por CAU.....	154
Tabla 37. Porcentaje de población estudiantil participantes en portafolio de Bienestar.....	156
Tabla 38. Nuevos Equipos de cómputo CAU	175
Tabla 39. Estado de instalación de Acces Point CAU.....	176
Tabla 40. Convenios por CAU.....	184
Tabla 41. Administrativos DUAD en equipos de Sede Principal.....	188
Tabla 42. proyectos con financiación externa.....	197
Tabla 43 Gestión de las estrategias digitales en 2019.....	200
Tabla 44 Gestión Mercadeo BTL en CAU.....	202

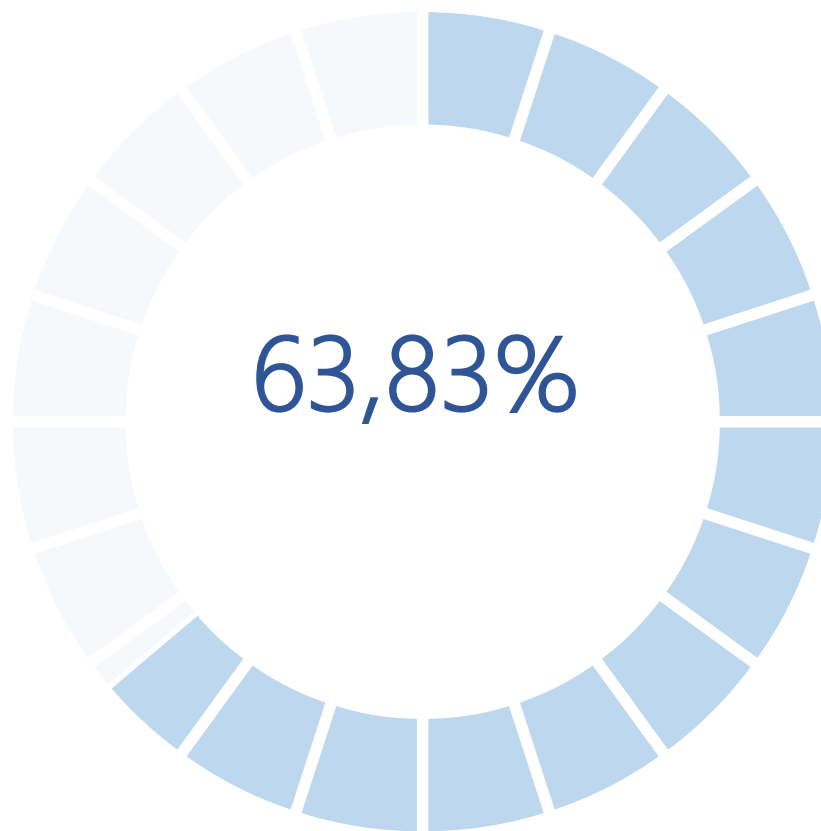
ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Histórico poblacional 1976-2 - 2019-2	8
Gráfica 2. Evolución de las matriculas Presencial Vs Distancia/Virtual.....	8
Gráfica 3. Evolución de las matriculas Distancia/Virtual por nivel.....	9
Gráfica 4. Problema Central y Problemas medulares DUAD.....	11
Gráfica 5. Objetivo Central y Objetivos transversales del Marco Lógico.....	12
Gráfico 6. Propuesta actualizada con frentes estratégicos y ejes fundamentales.....	15
Gráfico 7. Propuesta de Campus Virtual.....	16
Gráfico 8. Nodos Centros de Atención Universitaria.....	19
Gráfico 9. Propuesta de Formación y Gestión Docente.....	21
Gráfico 10. Fases de implementación del Ecosistema Educativo Digital 4.0.....	22
Gráfico 11. Número total de Docentes.....	35
Gráfico 12. Estadísticas de Docentes.....	36
Gráfico 13. Dedicación docente por horas 2018-2 2019-2.....	47
Gráfico 14. Dedicación docente por porcentaje 2018-2 2019-2.....	48
Gráfico 15. Planes de trabajo Docente por cantidad, 2018-2 2019-2.....	49
Gráfico 16. Planes de trabajo Docente por porcentaje , 2018-2 2019-2.....	50
Gráfico 17. Docentes de Bogotá D.C. vinculados a 12 meses para el 2019-2.....	51
Gráfica 18. Evolución del número de investigadores categorizados DUAD.....	69
Gráfica 19. Evolución de investigadores categorizados por Facultades Convocatoria 843-2018.....	70
Gráfica 20 Comunicado Oficial de categorización de grupos de investigación DUAD Convocatoria 843.....	71
Gráfica 21. Evolución de grupos de investigación categorizados por Facultades.....	72
Gráfica 22. Distribución de convenios nacionales e Internacionales vigentes.....	74
Gráfica 23. Mapa de convenios Nacionales e Internacionales hasta el 23 de mayo de 2020.....	75
Gráfica 24. Modelo de Asesoría y Seguimiento a Planes de Negocios y Proyectos Productivos.....	104
Gráfica 25. Total de Estudiantes por nivel de 2017-1 al 2019-2 DUAD.....	132
Gráfica 26. Gráfica por Cohortes, programas de pregrado DUAD, 2008-1 2019-2.....	147
Gráfica 27. Gráfica de distribución de Cohortes, programas de pregrado DUAD, 2008-1 2019-2	148
Gráfica 28. Gráfica por Cohortes, y distribución de Cohortes 2008-1. 2019-2, programas de especialización y maestría DUAD.....	149

ÍNDICE DE GRÁFICAS

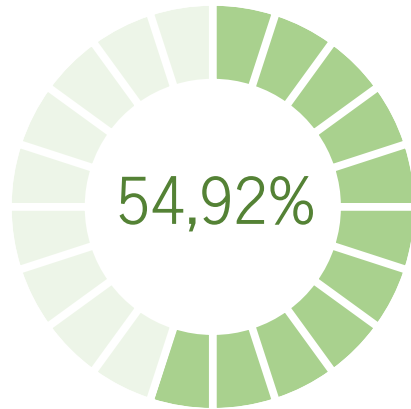
Gráfica 29. Gráfica por Cohortes, y distribución de Cohortes 2008-1. 2019-2, Doctorado en Educación.....	150
Gráfica 30. Total de colabores administrativos 2017-1 2019-2.....	168
Gráfica 31. Inversión ejecutada Fondo Editorial, 2018-1 2019-2.....	169
Gráfica 32 Organigrama DUAD Estatuto Orgánico 2018	185
Gráfica 33. Organigrama propuesto de reestructuración VUAD-DUAD.....	187
Gráfica 34. Estructura Organizacional del Centro de Medios y Mediaciones.....	190
Gráfica 35. Total de Estudiantes por nivel de 2017-1 al 2019-2 DUAD.....	195
Gráfica 36. Oferta de Educación Continua DUAD 2018-2019.....	196
Gráfica 37. Oportunidades de Mejora.....	209
Gráfica 38. Documentación Sistema de Gestión de Calidad.....	212
Gráfica 39. Total RSQ 2019-2.....	213
Gráfica 40. Total Consumo de Agua y Luz CAU.....	214
Gráfica 38. Consumo de tóner 2018.....	215

BALANCE CUMPLIMIENTO PLAN DE DESARROLLO
VICERRECTORÍA GENERAL UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA – DECANATURA DE DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA (ACTUAL) 2016-2019

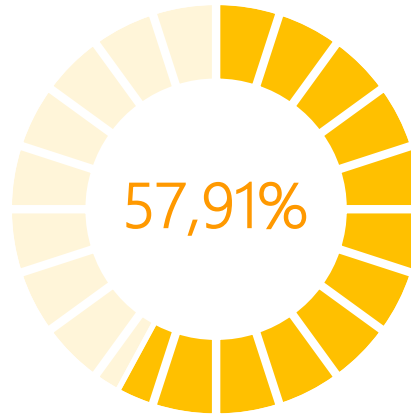


BALANCE DE CUMPLIMIENTO, LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PIM

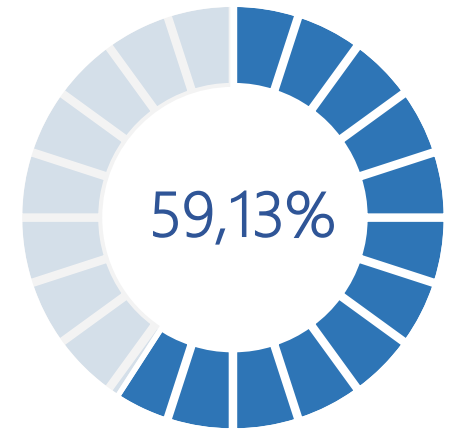
LÍNEA 1
COMPROMISO CON EL PROYECTO
EDUCATIVO



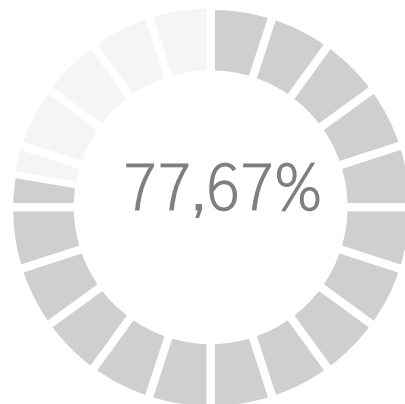
LÍNEA 2
COMPROMISO CON EL
PROYECTO EDUCATIVO



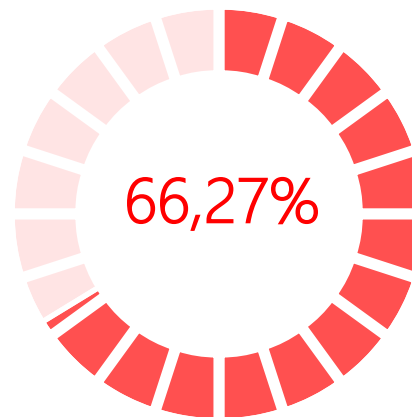
LÍNEA 3
PROTECCIÓN SOCIAL E
INVESTIGACIÓN PERTINENTE



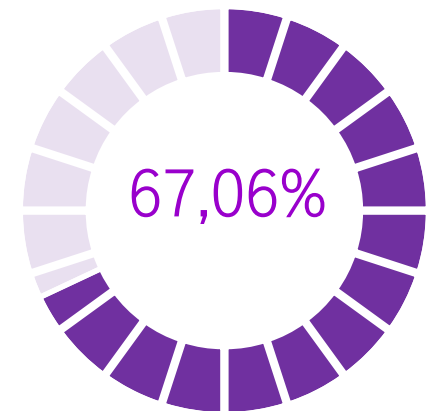
LÍNEA 4
ENRIQUECIMIENTO REGIONAL
DE LOS PROGRAMAS CON
ESTÁNDARES COMUNES



LÍNEA 5
PERSONAS QUE TRANSFORMAN
SOCIEDAD



LÍNEA 6
CAPACIDAD Y GESTIÓN
INSTITUCIONAL QUE LOGRAN
LA EFECTIVIDAD MULTICAMPUS





1

**Gobierno Consolidado
y Fortalecido**

1

GOBIERNO CONSOLIDADO Y FORTALECIDO

Direccionar a la USTA en la formulación y aplicación de las políticas Institucionales y la toma de decisiones de forma sostenible, en el marco del sistema de Gobierno Multicampus.

SUBOBJETIVOS 2

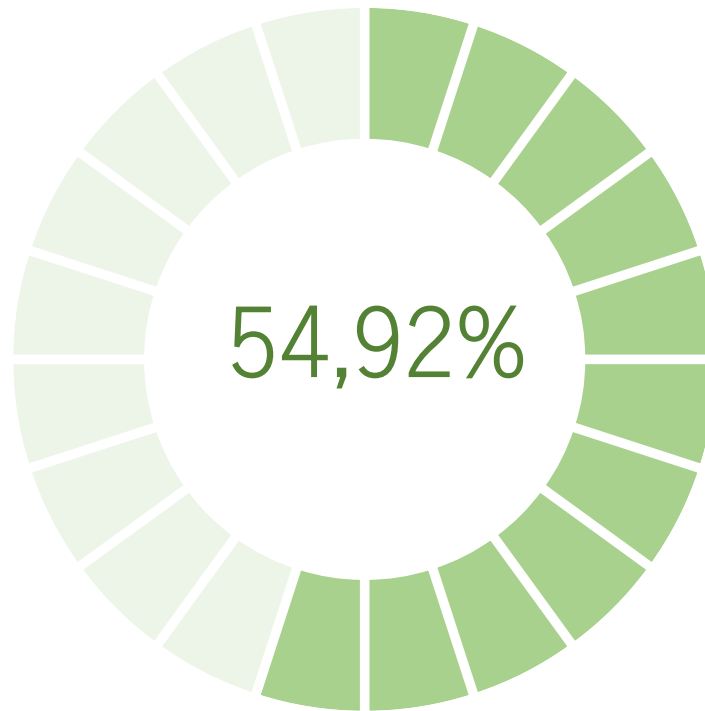
ACCIONES 4

METAS 4



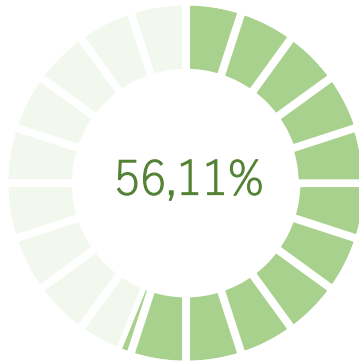
La metodología utilizada para cuantificar los avances de la línea, subobjetivos y acciones, es media ponderada, es decir, cada subobjetivo tiene un peso proporcional en cada línea y el avance de cada subobjetivo depende del peso de cada acción que es proporcional al peso de sus metas.

AVANCE LÍNEA 1, 2016-2019 COMPROMISO CON EL PROYECTO EDUCATIVO



SUBOBJETIVO 1.1

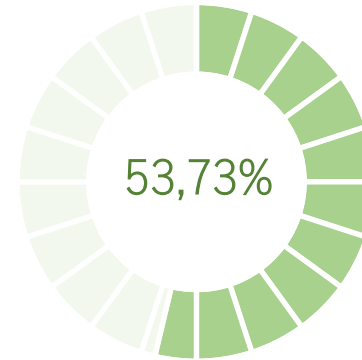
Actualizar el Estatuto Orgánico de la USTA, conforme a la realidad Multicampus y las características institucionales proyectadas.



ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 1.1.1	Analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y Distancia y su integración a la presencial	68,33%	31,67%
ACCIÓN 1.1.2	Divulgar e implementar el Estatuto Orgánico actualizado según las disposiciones que correspondan para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y Distancia.	100,00%	0,00%
ACCIÓN 1.1.3	Actualizar reglamento(s) y lineamientos pertinentes a la modalidad distancia (combinada y virtual) en el marco del Estatuto Orgánico USTA Colombia según sea necesario.	0,00%	100,00%

SUBOBJETIVO 1.2

Fortalecer la identidad tomasina a través de la evangelización que promueva el diálogo entre ciencia, fe y cultura.



ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 1.2.1	Implementar y evaluar un plan de evangelización para la Vicerrectoría de Educación Abierta y Distancia en las diferentes regiones a nivel nacional.	53,73%	46,27%

SUB OBJETIVO 1.1. Actualizar el Estatuto Orgánico de la USTA, conforme a la realidad Multicampus y las características institucionales proyectadas.

Acción 1.1.1. Analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su integración a la presencial

Meta: Propuesta de reestructuración para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia aprobada.

Cumplimiento: 68,33% total así: 100% en diagnóstico, 100% Diseño de propuesta y 5% en implementación

De acuerdo a los avances publicados en el informe de gestión DUAD 2018, se construyó una propuesta de reestructuración de Vicerrectoría General de Universidad Abierta y a Distancia - VUAD a Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia - DUAD, utilizando la metodología de marco Lógico como herramienta permitió diseñar, conceptualizar y realizar el diagnóstico que proyecta la propuesta organizacional y estructural de la DUAD, dando alcance a lo reglamentado en el Estatuto Orgánico. A continuación se mostrará la evolución y actualización de esta propuesta con fecha de corte, abril de 2020. Propuesta presentada al Rector General para la toma de decisiones ante el Consejo Superior o Consejo de Fundadores, responsables de aprobar la estructura y funciones finales de la DUAD, siguiendo la siguiente estructura:

Primero, análisis del contexto, antecedente históricos y oportunidades de la DUAD
 Segundo, conclusiones del 1er Ejercicio del Marco Lógico, con el problema central, problemas medulares, objetivo central y objetivos transversales

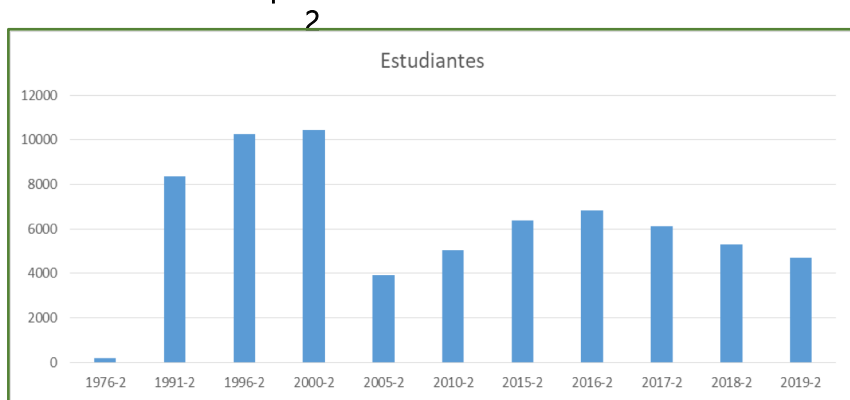
- Tercero, actualización del 1er ejercicio, con la propuesta, ecosistema Educativo Digital 4.0, con justificación desde lo normativo, lo conceptual, lo organizacional, objetivo central y 4 ejes y objetivos transversales
- Cuarto, las fases para la implementación de la propuesta
- Quinto, las instancias y cuerpos colegiados en los que se socializó la propuesta.
- Sexto, la propuesta de estructura organizacional que será analizada en la acción 6.4.1 al finalizar el presente informe

PRIMERO, ANÁLISIS DE CONTEXTO, ANTECEDENTES HISTÓRICO Y OPORTUNIDADES DE LA DUAD

Históricamente, la DUAD ha logrado impactar a muchas regiones, a través de la implementación de una modalidad de educación abierta y a distancia, que supera barreras geográficas, climáticas, de tiempo, de espacio, con una oferta académica soportada por medios y mediaciones virtuales, a través de plataformas educativas digitales, con una pedagogía que es complementada con encuentros tutoriales presenciales. Sin embargo, es bueno observar la evolución del histórico poblacional en la gráfica 1:

Acción 1.1.1. Analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su integración a la presencial

Gráfica 1: Histórico poblacional 1976-2 - 2019-2



Fuente: 1976-2-2010-2, Rodríguez, (2018). Documento de trabajo, propuesta proceso de transición VUAD a DUAD. Pág. 12. 2015-1 – 2019-2, Cuadro Maestro Registro y Control

Si se tiene en cuenta la gráfica anterior, es importante considerar la población estudiantil a 2019-2, presenta una disminución de casi un 55%, comparado con el período 2000-2.

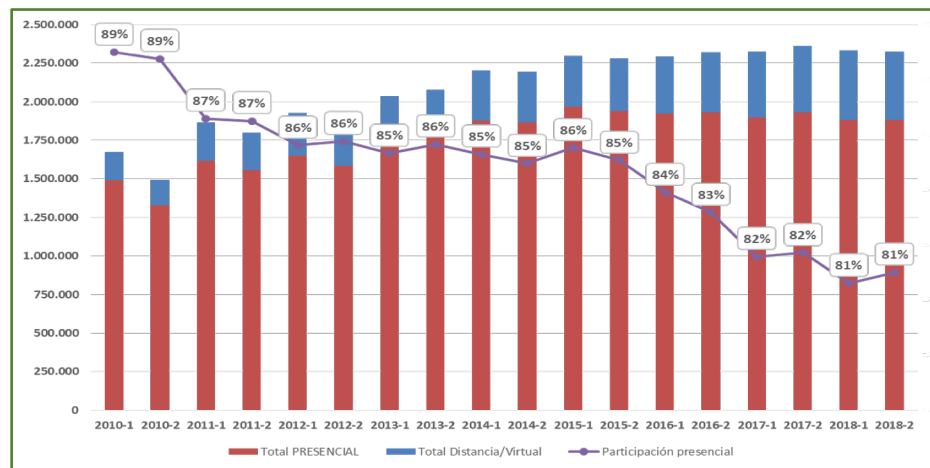
Lo evidenciado en la anterior gráfica se origina por diversas causas como:

- ❖ Disminución de la oferta académica de la DUAD, pérdida de registros calificados
- ❖ Oferta académica que no es pertinente y atractiva a las necesidades, tendencias, realidades y demandas regionales

- ❖ Aumento de la competencia con instituciones nacionales e internacionales en los municipios donde están ubicados los 23 CAU
- ❖ Hay Instituciones de Educación Superior que compiten con la DUAD con una variada oferta académica, a menores costos y mayor infraestructura.
- ❖ Falta reforzar la promesa de valor y funciones sustantivas (docencia, investigación y proyección social) en los CAU
- ❖ Falta mejorar y estandarizar las condiciones de infraestructura física y tecnológica de los CAU.

Sin embargo las oportunidades para la DUAD, se observan en la gráfica 2,

Gráfica 2: Evolución de las matriculas Presencial Vs Distancia/Virtual



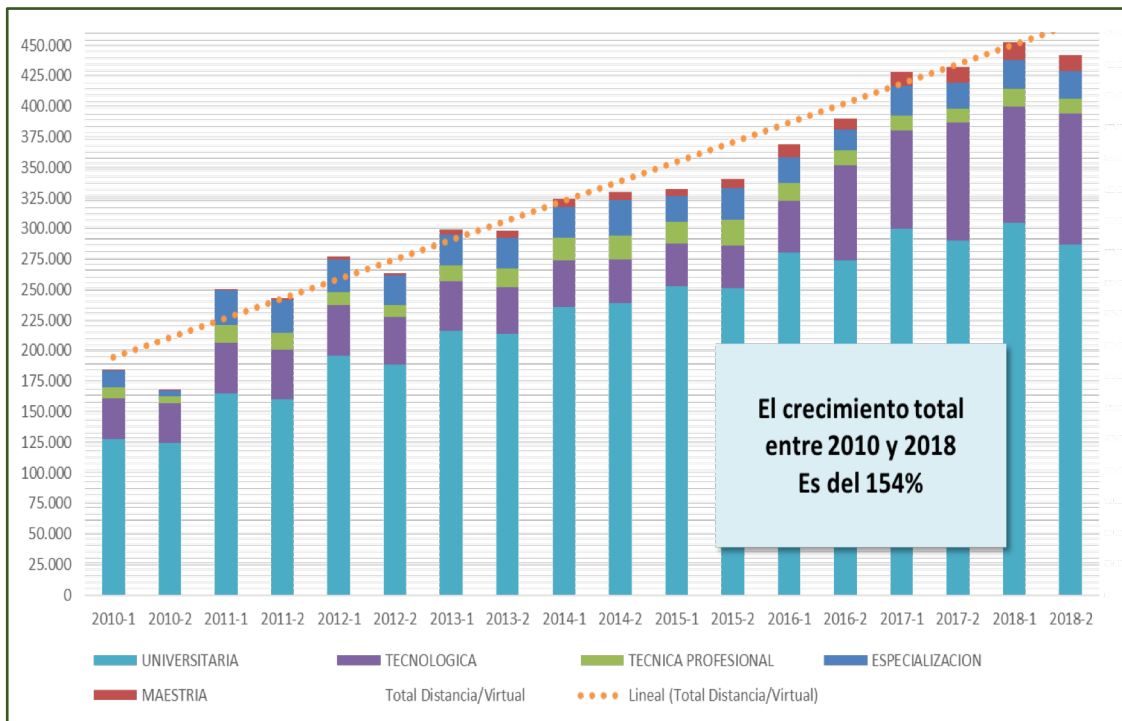
Fuente: Dirección Nacional de Planeación, Desarrollo e Información Institucional

Acción 1.1.1. Analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su integración a la presencial

La gráfica 2 permite evidenciar que hay un crecimiento de las matrículas en modalidad Distancia/Virtual a nivel nacional desde el 2010 hasta el 2018, donde hay una disminución de la modalidad presencial, que pasó del 89% en el 2010-1 al 81% en el 2018-2 vs las matrículas en modalidad a Distancia/Virtual, quienes han aumentado su participación, aunque siguen dominadas por la educación presencial.

Así mismo, se presenta un crecimiento total del 154% de las matrículas de la modalidad a Distancia / Virtual desde el 2010, donde ha crecido en todos los niveles: 1.786% en la oferta de Maestrías, 209% en la oferta de programas tecnológicos, 155% en los programas de especialización, 134% en los programas universitarios, y 86% en los programas técnicos y profesional que tienen un mayor peso, tal como se observa la gráfica 3:

Gráfica 3: Evolución de las matrículas Distancia/Virtual por nivel



Fuente: Dirección Nacional de Planeación, Desarrollo e Información Institucional

Acción 1.1.1. Analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su integración a la presencial

Por último, este informe no puede ser ajeno ante el desafío que enfrenta por primera vez el mundo y que nadie tenía preparado, que es la pandemia de propagación del virus Covid-19, la cual fue alertada por el gobierno Chino a la OMS desde del 1ro de enero de 2020, originada en Wuhan, China y que según el mapa informativo de la Universidad de Johns Hopkins, con fecha de corte al 17 de agosto de 2020, la pandemia ha generado 21.706.031 personas infectadas, 775.879 muertos y 188 países afectados en todos los continentes, consecuencias que se agravan aún más, con la declaración de emergencia sanitaria, la saturación de los sistemas de salud y el colapso de las economías, que tienen a más de la mitad de la población mundial en cuarentena. Este ambiente lo empezamos a vivir en Colombia desde el 06 de marzo de 2020, cuando se reportó el primer caso, declarándose el 12 de marzo el estado de emergencia en el territorio colombiano, iniciando entre el 20 y 23 de marzo un simulacro de cuarentena obligatoria en Bogotá y Cundinamarca y empalmado con la medida de aislamiento preventivo obligatorio decretado por el Gobierno Nacional para todo el país, desde el 24 de marzo, dejando en Colombia, el 8vo lugar a nivel mundial en contagios con 468.332 infectados y 15.097 muertos, con afectaciones en el desempleo, que según el DANE a junio de 2020 fue del 19,8%, con un aumento de 10,4 puntos porcentuales frente al mismo mes del año anterior, que fue del 9,4%.

Aunque desde el 27 de abril de 2019, se empezó a reactivar gradualmente algunos sectores de la economía, con estrictos protocolos de bioseguridad y movilidad. Lo cierto es que la vida cambió. Ante este desafío lleno de adversidad, también nacen las grandes ideas y oportunidades que pueden transformar el

mundo y es que ante las medidas de distanciamiento social, el sector de la educación tuvo que reinventarse, teniendo ahora en la tecnología más que un medio de apoyo, un aliado estratégico de los procesos pedagógicos. DUAD conformada por su equipo de estudiantes, directivos, docentes, tutores y colaboradores, asumieron este reto de manera asertiva debido a los más de 45 años de experiencia en el dominio de una modalidad a Distancia que se adapta rápidamente a una y experiencia en el manejo con plataformas educativas digitales y actividades remotas para seguir implementando sus procesos académicos, administrativos y de apoyo para la enseñanza de 24 programas académicos, que van desde el Pregrado hasta el Postdoctorado en Bogotá D.C y 18 Departamentos, que sin duda, es una ventaja competitiva sobre las demás Sedes y Seccionales, quienes en tiempo deben reinventarse y elaborar un plan de contingencia que le permitan adaptarse al reto de implementar un Modelo de Presencialidad Mediada por Tecnologías, de acuerdo a los protocolos aprobados por el Gobierno Nacional.

Todo lo anterior, resume oportunidades valiosas que tiene la DUAD, que invita a fortalecer el modelo de educación a distancia, y que mediante el diagnóstico arrojado desde la herramienta de marco lógico, a continuación resumirá los principales resultado.

Acción 1.1.1. Analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su integración a la presencial

SEGUNDO, CONCLUSIONES DEL PRIMER EJERCICIO DEL MARCO LÓGICO

Una vez revisados los antecedentes para el desarrollo del Marco Lógico, se identificaron los involucrados desde un taller DOFA realizado en el Encuentro Nacional de Centros de Atención Universitaria en Bogotá en el mes de julio de 2018. Adicional a esto, se realizó una matriz de diagnóstico que fue diligenciada por los líderes de las funciones sustantivas y adjetivas, así como de los procesos. Se identificaron los principales problemas, que se agruparon en 4 problemas medulares transversales que tienen la mayor cantidad de causas y un problema principal, como se observa en la gráfica 4:

Gráfica 4: Problema Central y Problemas medulares DUAD

1. Problema Medular: Falta de Integración de las Funciones Universitarias (Docencia, Investigación y Proyección Social) en los Centros de Atención universitaria.

2. Problema Medular: La no articulación de políticas y estrategias, que integren las modalidades presencial y distancia para fortalecer su desarrollo.

Problema Central “El actual modelo de Educación Abierta y a Distancia no promueve una oferta académica pertinente y de calidad en el marco de las políticas y lineamientos institucionales y los estándares nacionales e internacionales de la Educación Superior”.

3. Problema Medular: Gestión, Información y Comunicación, que reúne todas las causas ligadas a comunicaciones y gestión interna de la Universidad, representadas en factores entre otros, como el poco conocimiento por parte de la comunidad académica del PEI y el MEP y de su implementación en los programas.

4. Problema Medular: Desarticulación entre Procesos Administrativos y Académicos; donde se encuentran los factores críticos de inversión, recursos físicos, tecnológicos y humanos.

Acción 1.1.1. Analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su integración a la presencial

Por lo tanto, de acuerdo a los problemas medulares identificados y al eje problémico, según la metodología de marco lógico, lo negativo se convierte en un estado deseado, por lo que el problema central cambia a propósito central y los problemas medulares se transforman en cuatro objetivos transversales. Adicionalmente para el logro de estos objetivos transversales, se planteó un plan de acción con cuatro estrategias transversales, que se observa en la gráfica 5.

Gráfica 5: Objetivo Central y Objetivos transversales del Marco Lógico

OBJETIVO CENTRAL

Articular y actualizar el modelo de Educación Abierta y a Distancia para promover una oferta académica pertinente y de calidad en el marco de las políticas y lineamientos institucionales, y los estándares nacionales e internacionales de educación superior.

Diseñar las estrategias pertinentes para la integración de las funciones universitarias, principalmente en los CAU.

Articular las Políticas y las estrategias institucionales entre la Decanatura de EAD y la USTA en el marco del Estatuto Orgánico.

Implementar un sistema de gestión, información que propenda por la efectividad institucional.

Diseñar procesos administrativos y académicos articulados, con los recursos pertinentes para su óptimo funcionamiento.

EL PLAN DE ACCIÓN DE ESTOS OBJETIVOS SE DISEÑARON 4 ESTRATEGIAS

- Campus Nodos Regionales
- Campus Virtual
- Capacitación y formación docente educación abierta y a distancia y virtualidad.
- Oferta académica diferenciada.

Acción 1.1.1. Analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su integración a la presencial

TERCERO, ECOSISTEMA EDUCATIVO DIGITAL 4.0

A partir de los diferentes escenarios donde se socializó la propuesta, se recogieron e integraron algunas mejoras constructivas que a continuación se socializan. Esta propuesta fue construida con los aportes de las Facultades, los procesos y liderada metodológicamente y conceptualmente por los Docentes Gabriel Rodríguez de la Facultad de Ciencias y Tecnologías, programa de Administración de Empresas y Oscar Acero de la Facultad de Educación, programa Doctorado en Educación, con el apoyo de la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad.

Para el logro de los objetivos trazados, se necesita construir un ambiente adecuado que propenda por el fortalecimiento de las relaciones entre los diferentes Stakeholders vinculados a la Universidad Santo Tomás, como lo son: estudiantes, docentes, colaboradores, graduados, academia, empresa, sociedad y Estado. Esto conlleva a la creación de una comunidad educativa dinámica en constante interacción, que se desarrolle en distintos entornos, ajustada a las demandas de la sociedad, la información y gestión del conocimiento, mediado por las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar una participación de todos los actores de la comunidad académica y universitaria. Lo anterior se ajusta al término **"Ecosistema"**, definido como una "comunidad de seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente" (RAE, 2019).

De acuerdo con lo anterior, se propone la estructuración de un **"Ecosistema Educativo digital DUAD 4.0"** que se sustentará a continuación según lo normativo, lo conceptual y lo organizacional y que en su dinámica de funcionamiento se articulará con el campus virtual de la USTA.

LO NORMATIVO:

El desarrollo de la propuesta constituye una gran oportunidad para el primer claustro universitario de Colombia, en tanto le permite abrirse al mundo como referente de tradición e innovación con una mirada prospectiva de cara a las tendencias y retos de la educación, por lo que se revisaron los siguientes referentes normativos:

- ❖ Los principios tomistas: realismo, universalidad, amor a la verdad, fe y razón, virtudes morales, eminente dignidad de la persona humana y el bien común
- ❖ La reflexión colectiva realizada durante 45 reuniones de trabajo, plasmada en el documento "Propuesta proceso de transición Vicerrectoría de Universidad Abierta y a distancia a Decanatura de División de Educación" (USTA, 2018)
- ❖ El Plan Integral Multicampus 2016-2027, Plan General de Desarrollo 2016-2019 y Plan de Desarrollo VUAD 2016-2019
- ❖ La visión institucional
- ❖ Los compromisos de la Acreditación de Alta Calidad Multicampus, otorgada por el MEN con resolución número 01456, del enero 29, de 2016.

Acción 1.1.1. Analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su integración a la presencial

❖ El nuevo Plan General de Desarrollo 2020-2024, con especial énfasis en:

- ✓ La estrategia 1.1, meta 1.1.2 “Reglamentación de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia aprobada, de conformidad con los artículos 62 y 130 del Estatuto Orgánico”.
- ✓ La estrategias 1.4, meta 1.4.1 “Política de regionalización de la USTA, definiendo alcances, modalidades, cobertura, continuidad y apertura de nuevos CAU o sedes y operación entre otros, diseñada, aprobada”.
- ✓ La estrategia 6.4, meta 6.4.2 “Mejoramiento de la infraestructura física en los CAU y Adquisición de predios para al menos tres nuevos CAU”.
- ✓ La Estrategia 6.5, metas 6.5.1, 6.5.2 y 6.5.3 “Plan de actualización de la estructura académico-administrativa de los Centros de Atención Universitaria; Plan de modernización, mantenimiento y conservación de la infraestructura física de los CAU; y Plan de actualización tecnológica en cada CAU aprobado e implementado como mínimo en un 50%”.

LO CONCEPTUAL:

La propuesta del Ecosistema Educativo DUAD 4.0, inicialmente está soportada en la estructura del Campus Virtual, que es fundamentado en un modelo de desarrollo basado en la economía del conocimiento que le permita ser líder regional y global por medio de la transformación, en un modelo de

aprendizaje y de alianzas estratégicas con la industria y entidades gubernamentales, lo que implica propiciar un entorno centrado en el aprendizaje del estudiante, donde el docente se conciba como mentor, lo pedagógico didáctico se redimensione desde la nueva lógica cultural, el currículo se construya desde un enfoque inter-transdisciplinar que propicie la comprensión y solución de problemas reales, a través de la investigación y en su conjunto, sea un centro de aprendizaje abierto, permanente e innovador. La tecnología continuará reconfigurando el proceso de aprendizaje, dentro de un contexto de educación exponencial soportado por una nueva unidad llamada, Centro de Medios y Mediaciones Educativas, dependencia que acompañará la estructura de medios y mediaciones digitales formativas requeridas para las modalidades presencial, distancia y virtual de la USTA.

La educación 4.0 responde a la Industria o Revolución 4.0, y posiciona al aprendizaje del estudiante en el centro del ecosistema de la educación superior, en tanto lo empodera para diseñar una ruta personal de formación teniendo en cuenta sus objetivos particulares; de este modo, la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia desde la Facultad de Educación y la Facultad de Ciencias y Tecnología debe robustecerse, pues está llamada a generar los saberes necesarios para la movilidad social y el progreso económico glocal (global +local) sustentado en la cooperación y alineada con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) que le permita garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos a lo largo de la vida.

Acción **1.1.1.** Analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su integración a la presencial

LO ORGANIZACIONAL:

La Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia, articulada con la Vicerrectoría Académica General y al Campus Virtual de la USTA, es concebida como un ecosistema educativo que en sí mismo es una innovación, deberá reorganizarse en función de la perspectiva institucional, la planeación estratégica, la gestión de la tecnología y el conocimiento, así como la gestión propia del ecosistema como innovación para dar respuesta a las tendencias globales y ser coherente con los retos de la acreditación institucional y los de la sociedad en su conjunto. Por lo anterior, para desarrollar los frentes estratégicos para la internacionalización, innovación educativa y oferta de programas académicos en modalidad virtual, la DUAD, plantea su redimensionamiento desde (4) ejes u objetivos estratégicos fundamentales que se muestran en la gráfica 6:

Gráfico 6: Propuesta actualizada con frentes estratégicos y ejes fundamentales

OBJETIVO CENTRAL

Integrar el modelo de Educación Abierta y a Distancia y virtual mediante la incorporación e inclusión de políticas y lineamientos institucionales que redimensionen el pensamiento dominicano tomista, para promover una oferta académica pertinente y de calidad según los estándares nacionales e internacionales de educación superior.

EJES ESTRATÉGICOS

Diseñar el **Centro de Medios y Mediaciones** Educativas para el diseño, producción, asesoría, administración y generación de soporte a los medios y mediaciones pedagógicas de las diferentes modalidades de educación, en los diferentes niveles de formación ofrecidos por la Universidad.

Implementar una **Red Nodal de Conocimiento** que propenda por la integración de las funciones universitarias generando acciones de pertinencia, cobertura y equidad en todas las zonas de influencia de la USTA Colombia.

Establecer la **oferta académica diferenciada, con calidad y pertinencia** de programas a distancia y virtuales, orientados al desarrollo de competencias para la resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, gestión personal, negociación, flexibilidad cognitiva, juicio y toma de decisiones, favoreciendo la investigación glocal para la innovación.

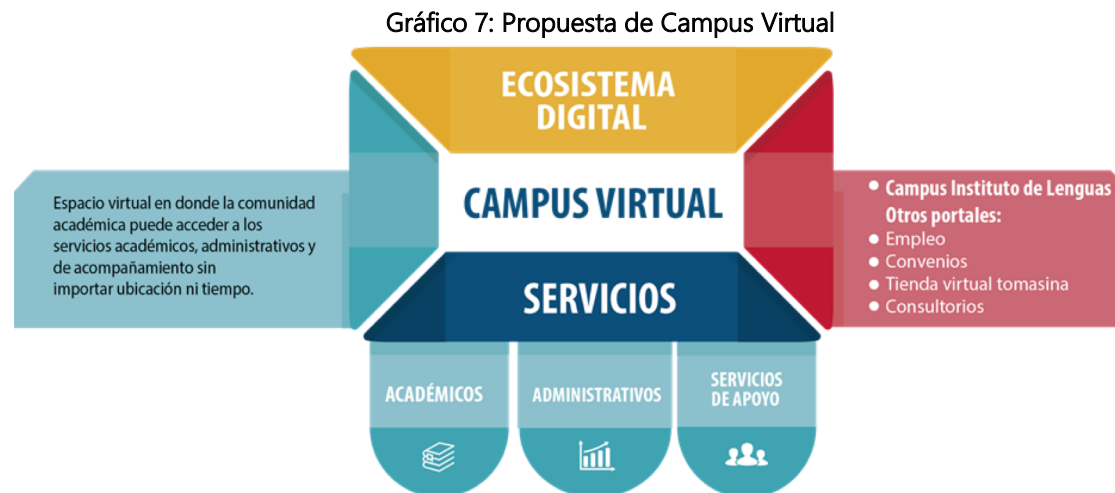
Diseñar el **plan de formación docente a distancia y virtual**, consecuente con el modelo de educación de la Universidad Santo Tomás, que permita la adquisición y desarrollo de competencias comunicacionales, pedagógicas, tecnológicas y sociales para el uso y apropiación de tecnologías exponenciales.

Acción 1.1.1. Analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su integración a la presencial

La comprensión, estructuración y ejecución de las acciones derivadas de cada uno de estos ejes, implica establecer las decisiones organizacionales pertinentes que prioricen su implementación, monitoreo y ajuste en el corto plazo (1año), mediano plazo (2-3 años) y largo plazo (3-5 años). A continuación se detallará el plan de acción para la implementación de cada eje propuesto.

EJE I: CAMPUS VIRTUAL USTA, UNA RUTA PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO DIGITAL

El Campus Virtual se concibe como un escenario virtual, que pertenece a la categoría meso del Ecosistema Educativo Digital, junto con otro tipo de portales o campus como: Campus Instituto de Lenguas, portales de empleo, Tienda Tomasina, consultorios y convenios, entre otros. Desde una perspectiva inclusiva, democrática, flexible y de fácil uso, el Campus Virtual permite ampliar el rango de cobertura y acción de la Universidad, para que cualquier persona de la comunidad educativa, sin importar su ubicación ni sus dinámicas de trabajo, acceda a las actividades y servicios de las funciones sustantivas, adjetivas y de apoyo de la Universidad. Con esta propuesta de Campus Virtual se espera contribuir a fortalecer el carácter Multicampus de la Institución, su presencia en el país y su proyección internacional. Este es un escenario académico, tecnológico, científico, informativo, cultural, donde los saberes y los procesos se desarrollan en un entorno comunicativo y tecnológico, haciendo de la educación un eje transformador basado en el modelo pedagógico humanista y los principios Tomistas. A continuación en la gráfica 7, se presenta el Campus Virtual diseñado en el DUAD :



Acción 1.1.1. Analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su integración a la presencial

La garantía del acceso a las funciones sustantivas universitarias, adjetivas y de apoyo, es uno de los principales propósitos que orientan la iniciativa de Campus Virtual, gestionado desde una dependencia centralizada, denominada Centro de Medios y Mediaciones Educativas que a continuación se definirá:

Centro de Medios y Mediaciones Educativas:

El Centro de Medios y Mediaciones Educativas tiene el propósito de diseñar, producir y generar soporte a los medios y mediaciones pedagógicas de la USTA, propias de la modalidad de educación abierta y a distancia, como virtual; en ambientes educativos acordes con el modelo pedagógico de la Universidad a nivel nacional, constituyéndose en una nueva dependencia estratégica de apoyo a la estructura académica de la Vicerrectoría Académica General para toda las Sedes y Seccionales quien en forma articulada con la DUAD, brindan apoyo transversal en la modalidad no presencial a los Centros de Atención Universitaria ubicados en Bogotá y 18 Departamentos más.

Esta iniciativa busca robustecer los procesos transversales e institucionales a nivel virtual, y ser un ente consultor externo que asesore a otras instituciones en la modalidad no presencial, siendo un referente a nivel nacional e internacional.

El apoyo que puede dar la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia, para la creación del Centro de Medios y Mediaciones, cuenta con las siguientes fortalezas:

- Experiencia de más de 45 años en la modalidad a distancia y nueve años en gestión virtual.
- Proyectos a distancia y con mediaciones virtuales a nivel interno y externo.
- Creación de recursos educativos para la modalidad a distancia y mediaciones virtuales.
- Utilización de diferentes herramientas y estrategias digitales y virtuales para procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- Soporte masivo de aulas virtuales.
- Diseño, producción y soporte de 1,300 espacios académicos que cuentan con TIC, TAC y TEP.
- Eficiencia en la respuesta de soporte técnico y administración de recursos y aulas virtuales.
- Conocimiento de la modalidad a Distancia.
- Formación a docentes.
- Autonomía para la adecuada gestión en la incorporación de estrategias TIC, TAC y TEP en las modalidades

Acción 1.1.1. Analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su integración a la presencial

EJE II: RED NODAL DE CONOCIMIENTO, UN IMPACTO DE LA UNIVERSIDAD A NIVEL GLOCAL

Los Campus Nodos Regionales responden a la comprensión de que estamos conectados e interactuamos de manera sinérgica para actuar según las necesidades y la prospectiva que nuestro entorno demandan. Asumir los Campus Nodos Regionales como acción concreta de inteligencia colectiva (Levy, 2007) y aprendizaje en red, potencia la interacción y la construcción de distintas formas de conocer, producir y gestionar conocimiento, así como implementar sistemas de gestión, información, comunicación y gestión administrativa que propendan por la efectividad institucional.

Emplear el concepto de red para conformar comunidades de aprendizaje (Wenger & Brown) en la USTA, a través de la plataforma y de una forma de organización sistémica, es base para la integración y desarrollo de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia.

Los Campus Nodos Regionales se conciben como espacios de formación, práctica, proyección social y desarrollo comunitario, investigación y emprendimiento soportados tecnológicamente en el Campus virtual, que articulan las funciones universitarias: sustantivas, adjetivas y de apoyo, en las diferentes regiones donde la USTA hace presencia.

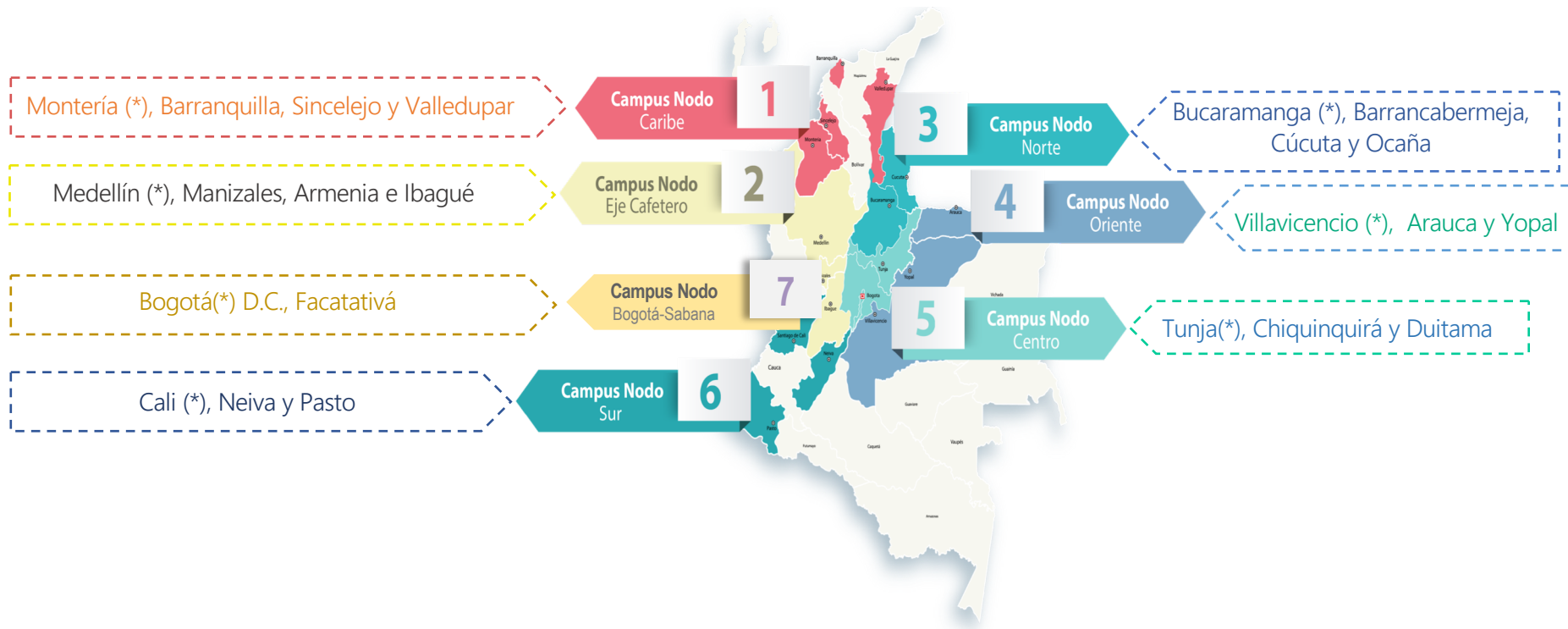
La estructura de Campus Nodos Regionales propuesta, se establece en 7 nodos en los que se adscriben los 23 centros de atención universitaria cuya finalidad estratégica es garantizar estándares de calidad de la educación mediante el diálogo y cooperación permanentes con las Sedes y Seccionales de la USTA en Medellín, Tunja, Bucaramanga, Villavicencio y Bogotá. Fueron agrupados según su vocación, costumbres, economía, idiosincrasia, cercanía y facilidad de acceso; todo soportado tecnológicamente para procesos académicos y administrativos por la herramienta del Campus Virtual. Cada Nodo es liderado por el Centro de Atención más grande de la región, apoyado por una Sede o Seccional, dependiendo de su ubicación, así:

- ❖ **Campus Nodo Bogotá-Sabana:** Centro de Atención Universitaria Bogotá D.C, apoyo Sede Principal
- ❖ **Campus Nodo Centro:** Centro de Atención Universitaria Tunja, apoyo Seccional Tunja
- ❖ **Campus Nodo Caribe:** Centro de Atención Universitaria Montería.
- ❖ **Campus Nodo Oriente:** Centro de Atención Universitaria Villavicencio, apoyo Sede Villavicencio
- ❖ **Campus Nodo Sur:** Centro de Atención Universitaria Cali.
- ❖ **Campus Nodo Norte:** Centro de Atención Universitaria Bucaramanga, apoyo Seccional Bucaramanga
- ❖ **Campus Nodo Eje Cafetero:** Centro de Atención Universitaria Medellín, apoyo Sede Medellín

Acción **1.1.1.** Analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su integración a la presencial

A continuación en el gráfico 8, se muestra el mapa de los Nodos:

Gráfico 8 Nodos Centros de Atención Universitaria



FUENTE: Castellanos, et al. (2020). Ecosistema Educativo Digital Duad 4.0

Acción 1.1.1. Analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su integración a la presencial

EJE III: OFERTA ACADÉMICA E INVESTIGACIÓN GLOCAL PARA LA INNOVACIÓN

Tener una oferta académica de calidad y pertinente, que responda de manera diferenciada a las demandas y oportunidades del entorno, es uno de los propósitos fijados en la presente propuesta. Por ello, la propuesta académica parte inicialmente de la definición de estos conceptos y del entorno en el cual se circunscribe .

El reto actual de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia, consiste en consolidar una oferta académica diferenciada, direccionada hacia la investigación glocal, de calidad y pertinente; que responda a las demandas y oportunidades del entorno local, nacional y mundial, con el fortalecimiento de la modalidad a distancia y el desarrollo de una oferta académica virtual, para que el acceso al conocimiento sea cada vez más posible, adaptando las estrategias pedagógicas y los procesos administrativos a esta concepción..

Para determinar la oferta académica se deben considerar la internacionalización, la investigación y la innovación educativa partiendo de referentes, como el que la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia debe proyectar sus objetivos de ID+i en sintonía con las tendencias, desafíos y desarrollos actuales de la educación; a saber, globalización, dimensión internacional y cooperación, complejidad de problemas y soluciones, integración de capacidades, cambios tecnológicos y avances TIC., gestión de conocimiento, estudios interculturales; así mismo, incorporar y desarrollar las tendencias nacionales (MEN) expresadas en programas académicos vinculados con la industria, programas con pertinencia regional y glocal, estructurar e implementar un currículo internacional con diseños modulares y por último, desarrollar programas relacionados con gobierno digital.

De igual modo, asegurar los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y el desarrollo de competencias como la resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, gestión de personal, trabajo en equipo, juicio y toma de decisiones, negociación y flexibilidad.

Acción 1.1.1. Analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su integración a la presencial

EJE IV: FORMACIÓN Y GESTIÓN DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI

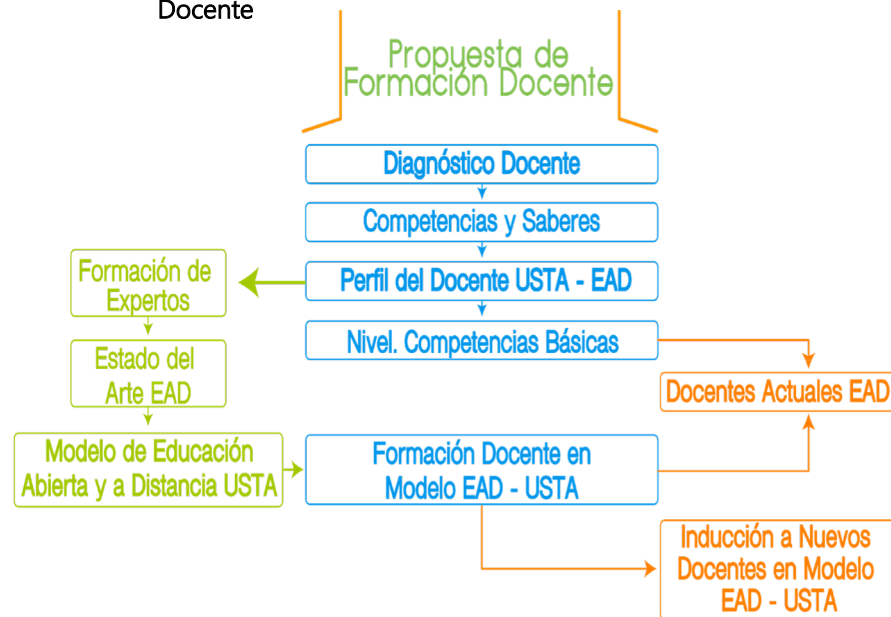
Para determinar el perfil de competencias del Docente de Educación a Distancia y Virtual, es necesario establecer que cuenta con valores, principios y capacidades para la adquisición de habilidades y actitudes que le permitan desempeñarse con efectividad en actividades y en el uso de los nuevos dispositivos tecnológicos aplicados con fines educativos, dentro de una comprensión integral de la cultura digital en perspectiva del paradigma cultural del S.XXI.

Uno de los pilares de la Educación a Distancia y Virtual es la competitividad del docente, entendido como mediador y gestor del conocimiento, a través de la digitalización y el uso de las plataformas. Por esto se presenta la propuesta de diseñar un modelo de Educación a Distancia propio de la USTA, y la formación docente requerida para nivelar las competencias de todos y cada uno de los mediadores en la educación.

Como se observa en el gráfico 9, partiendo de estos conceptos, se espera que se desarrolle una propuesta de formación unificada para el cuerpo docente, que inicie con un diagnóstico de los docentes, identificando las competencias y generando una ruta de capacitación que sea coherente con el Modelo de Educación Abierta y a Distancia, consecuente con el modelo educativo de la USTA, y que este modelo sea replicado a todos los docentes que hagan parte de la modalidad

Asimismo, se propone realizar un examen a los docentes nuevos que permita identificar las competencias para la modalidad y poder establecer planes de capacitación según los hallazgos del examen. De igual manera los docentes que ingresan deben realizar el curso filosofía institucional, y de esta forma crear unificación de criterios, en pro de la calidad académica docente.

Gráfico 9: Propuesta de Formación y Gestión Docente



FUENTE: Castellanos, et al. (2020). Ecosistema Educativo Digital Duad 4.0

1.1.1. Analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su integración a la presencial

CUARTO: FASES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA, ECOSISTEMA EDUCATIVO DIGITAL 4.0

Gráfico 10: Fases de implementación del Ecosistema Educativo Digital 4.0



Acción 1.1.1. Analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su integración a la presencial

QUINTO, SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Para el desarrollo de esta propuesta se realizaron más de 45 reuniones de trabajo con un equipo multidisciplinario de la DUAD, integrado por Facultades, dependencias académicas, dependencias Administrativas, representantes y órganos colegiados de la Sede Principal. A continuación en la Tabla 1, se relacionan los principales encuentros, con las socializaciones más importantes realizadas a diferentes instancias hasta el 2020

Tabla 1
Fecha e instancia donde se socializó los avances de la propuesta de reestructuración

FECHA	INSTANCIA
Septiembre 7 de 2018	Formulación Inicial: Claudia Velandia y Director de Planeación y Desarrollo Sede Principal
Septiembre 18 de 2018	Comité de Planeación y Aseguramiento de la Calidad
Septiembre 24 de 2018	Reporte General de Avances al Consejo Asesor
Octubre 17 de 2018	Vicerrector Académico General - Directora de la UDCFD
Octubre 25 de 2018	Consejo de Facultad Ciencias y Tecnologías
Octubre 25 de 2018	Consejo Superior
Octubre 30 de 2018	Comité de Investigación USTA
Noviembre 9 de 2018	Consejo de Facultad Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia
Noviembre 9 de 2018	Consejo de Facultad Educación
Noviembre 13 - 22 de 2018	Primera reunión de articulación de áreas Directivos Sede Principal
Mayo 9 de 2019	Taller de Prospectiva DUAD Equipo de Colaboradores y Docentes DUAD
Mayo 24 de 2019	Socialización Consejo Directivo DUAD
Mayo 27 de 2019	Socialización Rector General
Septiembre 6 de 2019	Socialización de propuesta con Consejo Asesor
Septiembre 9 de 2019	Socialización de propuesta con Vicerrector Administrativo y Financiero
Septiembre 16 de 2019	Reunión con el Rector General para socializar avances del Ecosistema Educativo Digital
Septiembre 18 de 2019	Taller de Ecosistema Educativo Digital DUAD
Noviembre 5 de 2019	Consejo de Fundadores en Seccional Bucaramanga
Febrero 18 de 2020	Socialización de actualización de la propuesta VUAD-DUAD con Decano de la Facultad de Educación, Decano de la Facultad de Ciencias y Tecnologías, Coordinador Nacional CAU y Secretaría de División
Febrero 28 de 2020	Análisis y retroalimentación de la Propuesta por parte del Decano de la Facultad de Educación
Abril 8-23 de 2020	Revisión y ajustes final de propuesta VUAD-DUAD con participación de Decano Facultad de Educación, Decano Facultad de Ciencias y tecnologías y Coordinador Nacional CAU
Abril 27 de 2020	Envío Documento Ecosistema Educativo Digital comunidad académica de la DUAD
Junio 02 de 2020	Socialización de documento, Ecosistema Educativo Digita, comité de Planeación y Aseguramiento de la Calidad de la DUAD y los Coordinadores CAU

Nota: Tomado de, Ecosistema Educativo Digital Duad 4.0 (2020, p. 31) y últimos encuentros en abril y junio 2020 para socializar estos avances

SUB OBJETIVO 1.1. Actualizar el Estatuto Orgánico de la USTA, conforme a la realidad Multicampus y las características institucionales proyectadas.

Acción 1.1.2 Divulgar e implementar el Estatuto Orgánico actualizado según las disposiciones que correspondan para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Meta: 80% de los docentes y personal administrativo conoce el Estatuto Orgánico actualizado.

Cumplimiento: 100% de avance frente a la socialización del Estatuto Orgánico

- Tal como se comunicó en el informe de 2018, El Rector General socializó las reformas del estatuto orgánico el 17 de julio de 2018 en el "Encuentro Nacional de Coordinadores Regionales", evento en el que participaron los coordinadores de los 23 Centros de Atención Universitaria, coordinadores de programas académicos, decanos de facultad y líderes de proceso.
- Así mismo, todos los Centros de Atención Universitaria, bajo el liderazgo del Coordinador, conocen las reformas del estatuto orgánico y las han socializado con sus equipo de colaboradores, docentes y tutores.
- La Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad se ha encargado de socializar en el Comité de Planeación y Aseguramiento de la Calidad, a las decanaturas, coordinación nacional CAU y líderes de procesos de la DUAD, todas las novedades del estatuto orgánico, avances y planes para su implementación.
- Así mismo, también se ha socializado en el informe de gestión de la Decanatura, desde el 2018. Enfocándose principalmente: en el artículo 62, donde se reglamenta la División de Educación Abierta y a Distancia; el artículo 130, donde la aprobación, estructura y funciones será a cargo del Consejo Superior; los artículos 61 y 73, referentes a la presentación de informes de gestión entre otros.



SUB OBJETIVO 1.1. Actualizar el Estatuto Orgánico de la USTA, conforme a la realidad Multicampus y las características institucionales proyectadas.

Acción 1.1.3 Actualizar reglamento(s) y lineamientos pertinentes a la modalidad distancia (combinada y virtual) en el marco del Estatuto Orgánico USTA Colombia según sea necesario.

Meta: 100% de los documentos definidos para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia actualizados en el marco del Estatuto Orgánico.

Cumplimiento: 0% de avance

Se avanzará con esta acción, una vez se apruebe y oficialice la reestructuración total de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia, por parte del Consejo Superior de la Universidad.

SUB OBJETIVO 1.2. Fortalecer la identidad tomasina a través de la evangelización que promueva el diálogo entre ciencia, fe y cultura.

Acción 1.2.1 Implementar y evaluar un plan de evangelización para la Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia en las diferentes regiones a nivel nacional.

Meta: 80% de la comunidad universitaria a nivel nacional participando en actividades de Pastoral.

Cumplimiento: 53,73% de la comunidad universitaria participan en actividades de Pastoral

A continuación se relacionarán los avances de la acción 1.2.1, con respecto a la participación en actividades de Pastoral,

SUB OBJETIVO 1.2. Fortalecer la identidad tomasina a través de la evangelización que promueva el diálogo entre ciencia, fe y cultura.

Meta: 80% de la comunidad universitaria a nivel nacional participando en actividades de Pastoral.

Cumplimiento: 53,73% de la comunidad universitaria participan en actividades de Pastoral

Tabla 2
Participaciones de la DUAD en Actividades de Evangelización y Cultura por Perfil

Perfiles	2018 - I	2018 - II	2019 - I	2019 - II
PERFIL HUMANO	730	791	930	
PERFIL EVANGÉLICO	615	1.580	590	249
PERFIL APOSTÓLICO	4.112	673	267	330
TOTAL	5.457	3.044	1.787	579

Nota: Tomado de, Cuadro maestro de "Evangelización y Cultura" (2019-2)

Tabla 3
Participaciones de la Comunidad Universitaria de la DUAD en Actividades de Evangelización y Cultura

Comunidad	2018 - I	2018 - II	2019 - I	2019 - II
Total tutores	428	406	371	334
Total docentes	264	264	243	244
Total Colaboradores	165	170	148	138
Total Estudiantes	5.942	5.304	4.921	4.696
Total comunidad académica	6.799	6.144	5.683	5.412
Participaciones	5.457	3.044	1.787	579
% Participación	80,26%	49,54%	31,44%	10,70%

Nota: Total de tutores tomado de, Sistema Académico SAC (2019-2)
 Total de docentes tomado de, Cuadro maestro "Gestión del Talento Humano" (2019-2)
 Total de colaboradores tomado de, Cuadro maestro "Gestión del Talento Humano" (2019-2)
 Total de estudiantes tomado de, Cuadro maestro "Registro y Control" (2019-2)

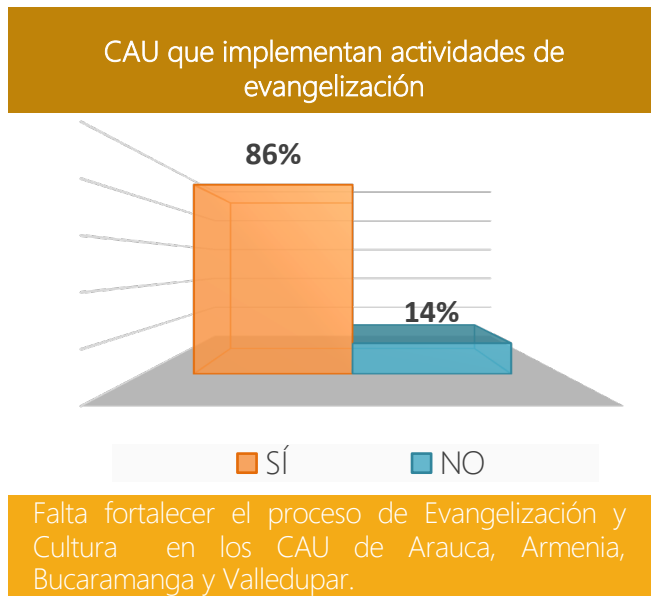
SUB OBJETIVO 1.2. Fortalecer la identidad tomasina a través de la evangelización que promueva el diálogo entre ciencia, fe y cultura.

Meta: 80% de la comunidad universitaria a nivel nacional participando en actividades de Pastoral.

Cumplimiento: 53,73% de la comunidad universitaria participan en actividades de Pastoral

Tal como se observó en Tabla No. 3, la participación de actividades de la comunidad universitaria, conformada por la totalidad de docentes, tutores, estudiantes y colaboradores que participan en actividades de Pastoral en la DUAD, ahora "Evangelización y Cultura", según la reforma del estatuto orgánico del 2018, para el 2019-II, fue del 10,70%, y el acumulado de los dos últimos años fue del 42,98%. Dado que la meta es que se alcance un 80% de participación, el acumulado de los dos últimos años fue el 53,73%. Aunque la participación ha disminuido, dado que, desde 2019 esta responsabilidad la asume la Sede Principal, quien debe responder por dos modalidades, presencial en Bogotá D.C y abierta y a distancia en los 23 CAU, este proceso debe fortalecerse continuamente, con recursos y estrategias virtuales y actividades presenciales que tengan cobertura hacia los Centros de Atención Universitaria. Actualmente, tal como lo muestra la Tabla No. 4, el 86% implementan actividades de evangelización.

Tabla 4
CAU que implementan actividades de evangelización



Nota: Tomado de, informes de gestión CAU 2019-2

SUB OBJETIVO 1.2. Fortalecer la identidad tomasina a través de la evangelización que promueva el diálogo entre ciencia, fe y cultura.

Principales actividades desarrolladas por Evangelización y Cultura para el período 2019 en la DUAD

Perfil Apostólico

Abril: Misión de Semana Santa
Abril-mayo: campaña “el libro de la vida”



Perfil Evangélico

Febrero: Eucaristía inicio de labores
Marzo: Eucaristía fiesta Santo Tomás
Abril: Eucaristía de Pascua
Mayo: Eucaristía día de las madres
Junio: Eucaristía salud de nuestros colaboradores
Agosto: Eucaristía a Neotomasinos
Septiembre: Mes de la palabra, concurso de oratoria y #apalabrate
Diciembre: Novena de navidad

Perfil Humano

Marzo: imposición de ceniza, lanzamiento campaña 2019, mes de la verdad
Mayo: Mes de la familia, celebración día de las madres
Junio: Encuentros tomasinos
Agosto: Inducción a Neotomasinos



2

Compromiso con
el proyecto educativo

COMPROMISO CON EL PROYECTO EDUCATIVO

Consolidar una comunidad educativa comprometida con el proyecto de vida que propone la Universidad.

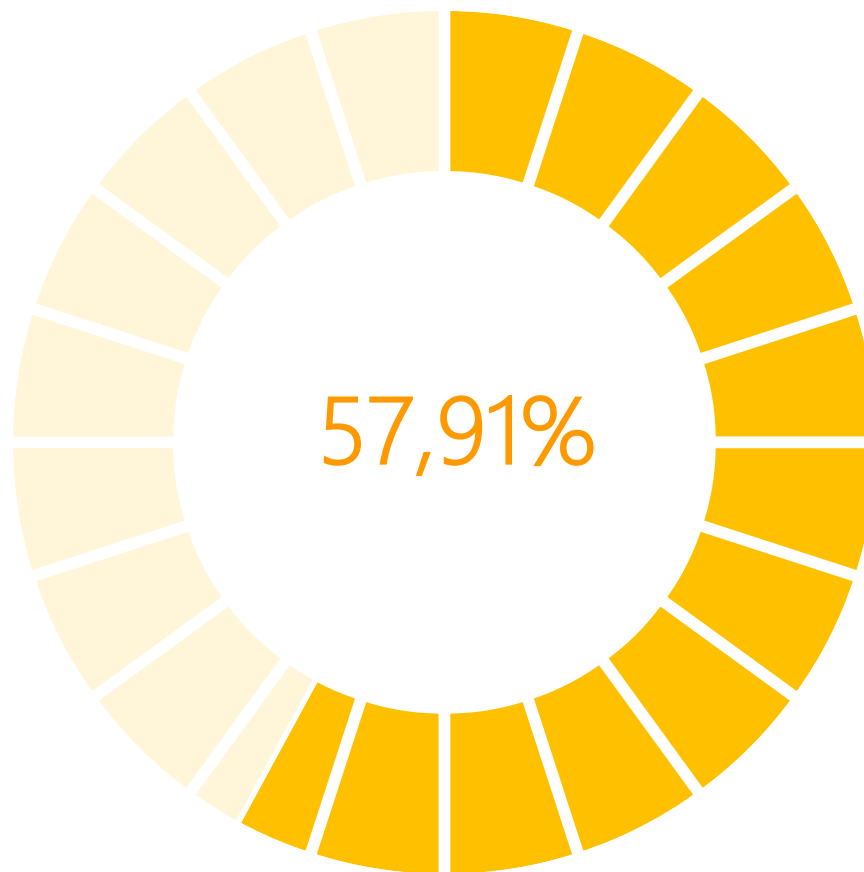
SUBOBJETIVOS 5

ACCIONES 11

METAS 16

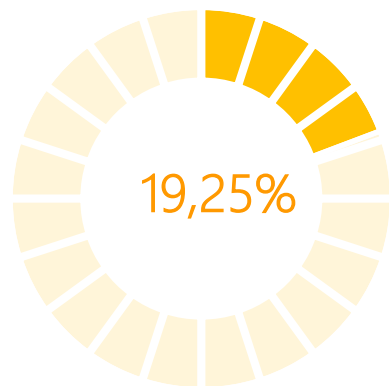


AVANCE LÍNEA 2, 2016-2019
COMPROMISO CON EL PROYECTO EDUCATIVO



SUBOBJETIVO 2.1

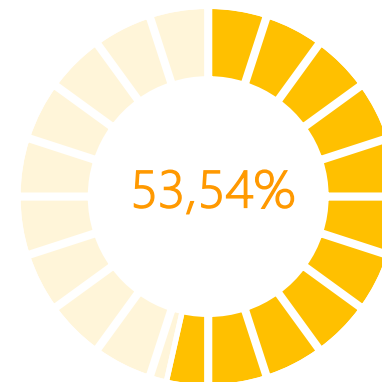
Apropiar en la comunidad docente a nivel USTA Colombia, la propuesta formativa desde el realismo pedagógico tomista.



ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 2.1.1	Participar del diseño y desarrollo del seminario institucional permanente de conocimiento, profundización y discusión del proyecto educativo que posee la USTA.	19,25%	80,75%
ACCIÓN 2.1.2	Participar del diseño y desarrollo del seminario institucional permanente de conocimiento, profundización y discusión del proyecto educativo que posee la USTA.	19,25%	80,75%

SUBOBJETIVO 2.2

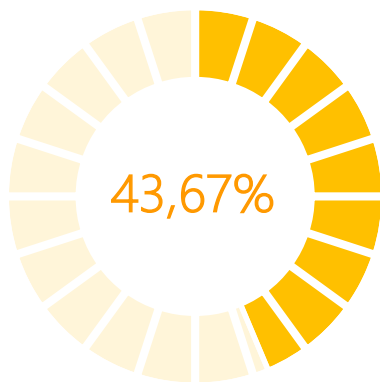
Fortalecer las estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas, que sean coherentes con la modalidad distancia (virtual y combinada) acordes con el Modelo Educativo Pedagógico.



ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 2.2.1	Implementar un plan de formación de docentes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y Distancia.	90,35%	9,65%
ACCIÓN 2.2.2	Evaluar y establecer mejoras a la aplicación de las estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas en las prácticas docentes de la VUAD.	20,27%	79,73%
ACCIÓN 2.2.3	Definir e implementar una política de publicaciones para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y Distancia.	50,00%	50,00%

SUBOBJETIVO 2.3

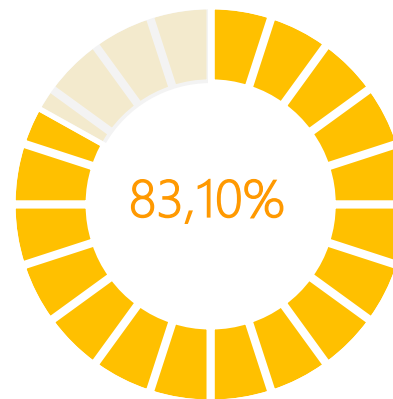
Maximizar la dedicación docente en las funciones sustantivas.



ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 2.3.1	Implementar los lineamientos nacionales para la dedicación docente en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia según corresponda, de acuerdo a sus características y condiciones.	33,33%	66,67%
ACCIÓN 2.3.2	Actualizar y evaluar los mecanismos de seguimiento y evaluación al cumplimiento de los lineamientos y planes de trabajo docente en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.	97,67%	2,33%
ACCIÓN 2.3.3	Definir e implementar lineamientos particulares para docentes y tutores regionales de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en el marco de los lineamientos nacionales.	0,00%	100,00%

SUBOBJETIVO 2.4

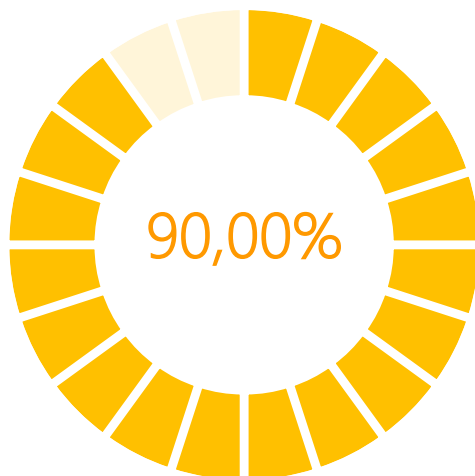
Definir condiciones institucionales de carrera docente para fortalecer la permanencia con bienestar.



ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 2.4.1	Implementar los mecanismos de remuneración para los docentes de la VUAD, de acuerdo con sus características y condiciones, en el marco de los estándares y lineamientos nacionales.	87,50%	12,50%
ACCIÓN 2.4.2	Fortalecer y evaluar el plan de bienestar para los docentes nacionales y regionales de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en coherencia con la metodología distancia (virtual y combinada).	78,70%	21,30%

SUBOBJETIVO 2.5

Potenciar la identidad y el sentido de pertenencia institucional.

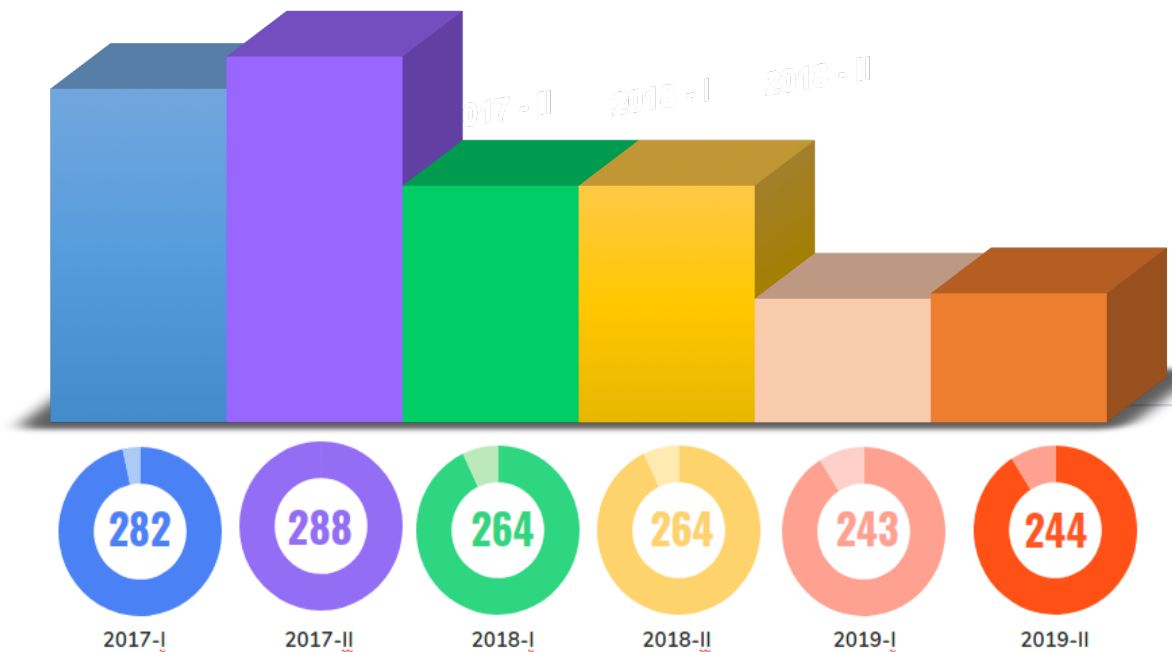


ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 2.5.1	Implementar estrategias que fortalezcan la relación entre los miembros de la comunidad universitaria.	90,00%	10,00%

PRINCIPALES CIFRAS, EVOLUCIÓN HISTÓRICA DOCENTE

La Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia, tal como se acordó en esta línea de acción del PIM, hace una apuesta desde el Proyecto Educativo Institucional por su recurso humano docente, como actor principal del proceso formativo de nuestros estudiantes. A continuación, en los gráficos 11 y 12, se muestran las estadísticas históricas de la DUAD desde el 2017-I hasta 2019-II, por totalidad de docentes.

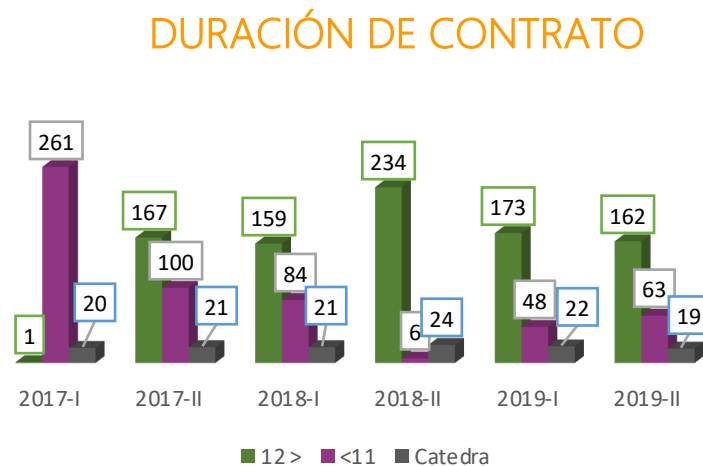
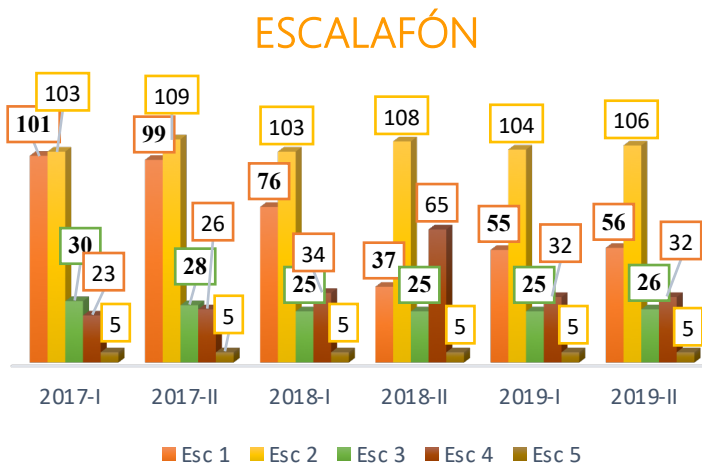
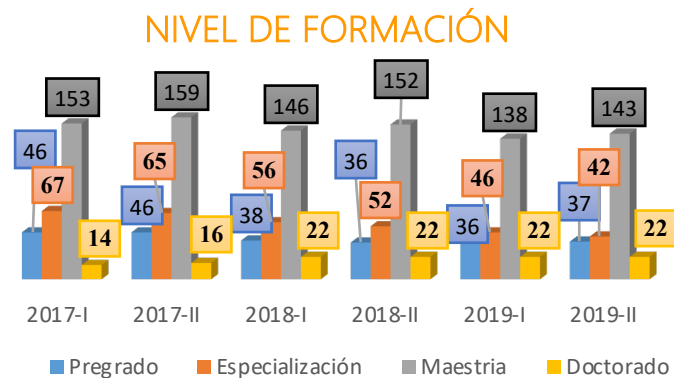
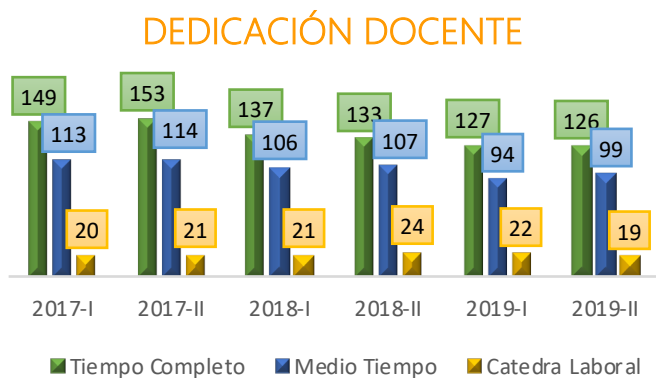
Grafico 11: Número total de docentes



FUENTE: Cuadro Maestro Talento Humano 2019-2

PRINCIPALES CIFRAS, DEDICACIÓN, NIVEL DE FORMACIÓN, ESCALAFÓN Y DURACIÓN DEL CONTRATO PARA LA POBLACION DOCENTES

Grafico 12: Estadísticas de Docentes



FUENTE: Cuadro Maestro Talento Humano 2019-2

TUTORES, CENTROS DE ATENCIÓN UNIVERSITARIA 2017-II – 2019-II

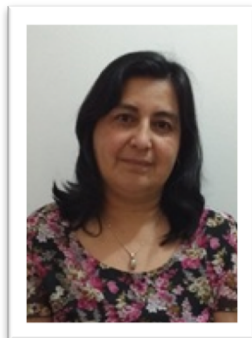
Los tutores son profesionales que tienen asignada una actividad académica por horas y brindan orientación al estudiante en sus encuentros académicos, de acuerdo con un cronograma. Su tipo de contratación es por prestación de servicios profesionales. A continuación, en la Tabla 5, se presenta su evolución desde 2017-II hasta 2019-II. Se aclara que el CAU Bogotá no cuenta con tutores, sino que tiene adscritos los docentes nacionales de los programas académicos, cuyas oficinas principales están en Bogotá D.C., por lo que realizan directamente las tutorías.

Tabla 5:
Total de tutores por CAU 2017-II – 2019-II

CAU	2017 -II	2018 - I	2018 -II	2019 -I	2019 -II
Chiquinquirá	39	42	43	42	33
Tunja	28	31	36	33	25
Montería	50	50	31	18	21
Villavicencio	24	28	30	31	31
Bucaramanga	28	28	23	24	19
Pasto	31	24	23	18	18
Duitama	21	21	19	13	13
Cúcuta	17	17	18	14	13
Manizales	20	19	17	17	15
Neiva	18	18	17	15	14
Sincelejo	20	16	17	13	12
Valledupar	19	17	16	16	14
Armenia	15	13	15	15	13
Cali	15	14	15	16	14
Yopal	15	14	15	13	14
Facatativá	12	13	13	13	12
Barrancabermeja	12	12	12	11	9
Medellín	17	13	12	17	17
Barranquilla	18	13	10	7	7
Ocaña	10	9	9	9	7
Ibagué	8	8	8	9	9
Arauca	8	8	7	7	4
TOTAL	445	428	406	371	334

Nota: Tomado del Sistema Académico SAC (2019-2)

DISTINCIONES A NUESTROS MEJORES DOCENTES 2017 - 2019



El 15 de noviembre de 2019, La docente, **Nubia Alegría Velásquez Rojas**, del programa de Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias y Tecnologías, recibió el Premio Fray Louis-Joseph Lebret, de la Orden de Predicadores, para la gestión académico-administrativa, subcategoría "Gestión de la internacionalización del currículo".

Tabla 6:
Total de docentes galardonados 2017-2019

PREMIOS	DOCENTE (S)
2018 INVESTIGADOR EMÉRITO Y RECONOCIMIENTO A LA EXCELENCIA TOMASIINA	Dr. Luis Alfonso Ramírez Peña
2018, PREMIO SAN MARTÍN DE PORRES. Subcategoría "Emprendimiento".	Gabriel Francisco Rodríguez López
2017, PREMIO Fray CRISTOBAL DE TORRES , O.P. Subcategoría "Didáctica y Desarrollo Estudiantil".	César Jerome Valbuena Rojas.
2017, PREMIO Fray CRISTOBAL DE TORRES , O.P. Subcategoría "Evaluación de los Aprendizajes".	Freddy Patiño Montero, Paola Andrea Sánchez Hernández, Patricia Ilse Ricardo Calzadilla, Trinidad de los Ángeles Orozco Forero.
2017, PREMIO SAN ALBERTO MAGNO. Subcategoría "Grupo de Investigación".	José Arlés Gómez Arévalo.
2017, PREMIO SAN ALBERTO MAGNO. Subcategoría "Docente Investigador".	José Duván Marín Gallego.
2017, PREMIO SAN ALBERTO MAGNO. Subcategoría "Semillero de Investigación".	John Jairo Pérez Vargas.
2017, PREMIO SAN MARTÍN DE PORRES. Subcategoría "Emprendimiento".	María Martha Bayona Cabeza, Carlos Cabrera Martínez, Luis Abdul Samacá, Miguel Ángel Cortés Parra.
2017, PREMIO SAN MARTÍN DE PORRES. Subcategoría "Egresados".	Sonia Yamile Rodríguez Murcia.
2017, PREMIO SAN MARTÍN DE PORRES. Subcategoría "Desarrollo Comunitario".	Emilena Hernández Leal, Hebelyn Eliana Caro Aguilar.
2017, PREMIO SAN MARTÍN DE PORRES. Subcategoría "Desarrollo Regional Comunitario".	Deibys José Lopez Cañizares, Abel Domínguez Granados.
2017, PREMIOLUIS-JOSEPH LEBRET, O.P. Subcategoría "Gestión de la Investigación".	Álvaro Andrés Hernández Vargas, José Arles Gómez Arévalo, Claudia Vélez de la Calle, Jesús Antonio Quiñones, Edgar Mauricio Martínez Morales, Jorge Enrique Ramírez Martínez.

Nota: Tomado Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente, Cuadros Maestros (2018-I – 2019-II)

SUB OBJETIVO 2.1. Apropiar en la comunidad docente a nivel USTA Colombia, la propuesta formativa desde el realismo pedagógico tomista.

Acción 2.1.1 Participar del diseño y desarrollo del seminario institucional permanente de conocimiento, profundización y discusión del proyecto educativo que posee la USTA.

- Metas:**
- a. 60% de los docentes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia participantes en el seminario permanente.
 - b. 60% Tutores regionales participantes en el seminario permanente (No aplica)

Cumplimiento: Meta a. 19,25

El Seminario Nacional Permanente sobre PEI y MEP, es liderado por la Vicerrectoría Académica General, a través de la Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente con Sedes y Seccionales, que busca el conocimiento, profundización y discusión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Modelo educativo Pedagógico (MEP), a través de 5 módulos virtuales secuenciales con la apuesta a que:

“Contribuya al desarrollo y construcción colectiva de la identidad universitaria tomasina, a la actualización y justificación epistemológica de los documentos institucionales en el marco del realismo pedagógico tomista, a la indagación de las problemáticas sociales y culturales y su relación con el currículo, las líneas de investigación y las estrategias de proyección social e internacionalización, y a la fundamentación conceptual de la condición Multicampus” (Curso de Actualización Permanente 2019, p33)

Los docentes que pueden participar en el Plan de Formación Docente, son docentes tiempo completo y medio tiempo. La Oficina de Currículo y Docencia DUAD reporta para los dos semestres del 2019 una participaron **26** docentes. Teniendo en cuenta que la meta es lograr una participación del 60% de los docentes tiempo completo y medio tiempo, que corresponde a 135 docentes, se ha logrado un avance del **19,25%** de avance frente a la meta proyectada, dado que la primera cohorte fue en el 2019-1.

Frente a la participación en el Seminario de tutores regionales en el Seminario Permanente, no hubo participación por la modalidad de contratación, por lo que la meta b no se mide.

SUB OBJETIVO 2.1. Apropiar en la comunidad docente a nivel USTA Colombia, la propuesta formativa desde el realismo pedagógico tomista.

Acción 2.1.2. Participar del diseño y desarrollo del seminario institucional permanente de conocimiento, profundización y discusión del proyecto educativo que posee la USTA.

Meta: a. 80% de los docentes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia implementan en su práctica

pedagógica metodologías en el marco del modelo pedagógico de la institución.

Cumplimiento: Meta a. 19,25% de avance

En cuanto al Número de docentes que aplican las estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas acorde con el MEP, en el 2019-1 se dio inicio al cumplimiento a este indicador con reunión de líderes de Currículo de cada Facultad y el líder de virtualidad, acordando capacitar en la elaboración de syllabus a líderes de área de las dos facultades. Una vez capacitados los líderes de Facultad, éstos deberán capacitar a los docentes de cada programa.

A partir del periodo 2019-2, las Facultades realizaron la planeación e implementación de las estrategias en los Syllabus, incorporando el Sistema Institucional de Evaluación de los Aprendizajes - SEA, acorde a los lineamientos de la Vicerrectoría Académica General. Desde la Oficina de Currículo y Formación Docente DUAD se realizaron talleres de sensibilización y capacitación en las dos facultades.

El nivel de cumplimiento de esta meta a cierre del 2019.2, fue el **19,25%**, que corresponden a los docentes que tomaron el Seminario permanente de la acción 2.1.1, ya que fueron capacitados en el SEA.

SUB OBJETIVO 2.2. Fortalecer las estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas, que sean coherentes con la modalidad distancia (virtual y combinada) acordes con el Modelo Educativo Pedagógico.

Acción 2.2.1. Implementar un plan de formación de docentes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Metas: a. 50% de los docentes de Bogotá participan en el plan de formación de la Vicerrectoría de Universidad

Abierta y a Distancia (mínimo un curso anual).

b. 60% de los docentes regionales participan en el plan de formación (mínimo un curso

anual). Cumplimiento: Meta a. 106%; Meta b. 74,71%. Avance de la acción 2.2.1 = 90.35%

A partir del 2019-1, la DUAD no ofertó su portafolio particular de formación docente, ya que se acogió a la oferta de la Sede Principal, liderada por la Vicerrectoría Académica General, a través de la Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente (UDCFD). Se aclara que en la ciudad de Bogotá D.C, se concentra la mayoría de los docentes nacionales de las dos facultades, pero también se tienen docentes regionales ubicados en los Centros de Atención Universitaria, tal como se observa la Tabla 7.

Tabla 7
Numero de docentes de Bogotá y regionales de la DUAD

DOCENTES	2019-I			2019-II		
	TIEMPO COMPLETO	MEDIO TIEMPO	CATEDRA	TIEMPO COMPLETO	MEDIO TIEMPO	CATEDRA
BOGOTÁ D.C.	121	73	22	119	76	19
REGIONALES	6	21		7	23	
TOTAL	127	94	22	126	99	19

Nota: Tomado de cuadro maestro de Talento Humano Docentes a 2019-2

Acción 2.2.1. Implementar un plan de formación de docentes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

En la tabla 8, se muestra la participación de los docentes en 1 o 2 cursos del portafolio de formación docente. Para el 2019-1 participaron 51 docentes y para el 2019-2 participaron 62 docentes

Tabla 8
Numero de docentes que participan en los cursos de formación

DOCENTES PARTICIPANTES	2019-1		2019-2	
	1 CURSO	2 CURSOS	1 CURSO	2 CURSOS
BOGOTÉ D.C	39	5	54	2
REGIONAL (CAU)	7		6	
TOTAL	46	5	60	2

Nota: Tomado de cuadro maestros UDCFD 2019-1 y 2019-2

En la tabla 9, se muestra los cursos tomados por los docentes, según los 6 ejes del plan de formación docente, que resume 56 cursos para el 2019-1 y 64 cursos para el 2019-2.

Tabla 9
Numero de cursos tomados según ejes de formación:

EJES DE FORMACIÓN	2019-I	2019-II	TOTAL 2019
Investigación	16	11	27
Gestión Académica	4	14	18
Lengua Extranjera	8		8
Pedagogía: Didáctica y Evaluación	14	12	26
Responsabilidad Social Universitaria	9	12	21
TIC-TAC-TEP	5		5
Escuela de Verano		15	15
TOTAL	56	64	120

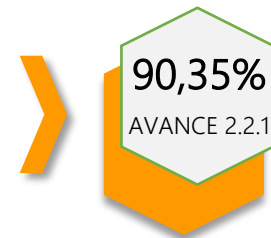
Nota: Tomado de cuadro maestros UDCFD 2019-1 y 2019-2

Acción 2.2.1. Implementar un plan de formación de docentes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Derivada de la información anterior, la tabla 10, mide los avances frente a las metas a, b de la acción 2.2.1

Tabla 10
Medición de metas, Plan de Desarrollo VUAD, Acción 2.2.1

CONCEPTOS DE PARTICIPACIÓN PLAN DE FORMACIÓN	TOTAL 2019	% CUMPLIMIENTO DE LA META
Meta a. 50% Docentes de Bogotá Participan en Plan de Formación (mínimo un cursos anual).		
NÚMERO DE DOCENTES 2019-1 y 2019-2, PARTICIPANTES BOGOTÁ (Mínimo 1 curso)	104	106,00%
PROMEDIO DOCENTES BOGOTÁ MT Y TC, 2019-1 y 2019-2 (medio tiempo y tiempo Completo)	195	
% DE PARTICIPACIÓN DOCENTES BOGOTÁ (Mínimo 1 curso al año)	53,33%	
Meta b. 60% de los docentes regionales participan en el plan de formación (mínimo un cursos anual).		
NÚMERO DE DOCENTES REGIONALES 2019-1 y 2019-2 PARTICIPANTES (Mínimo 1 curso)	13	74,71%
PROMEDIO DE DOCENTES REGIONALES MT Y TC, 2019-1 y 2019-2	29	
% DE PARTICIPACIÓN DOCENTES REGIONALES (Mínimo 1 curso al año)	44,83%	



Nota: Tomado de cuadro maestros UDCFD 2019-1 y 2019-2 y cuadro maestro de Talento Humano 2019-2

SUB OBJETIVO 2.2. Fortalecer las estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas, que sean coherentes con la modalidad distancia (virtual y combinada) acordes con el Modelo Educativo Pedagógico.

Acción 2.2.2. Evaluar y establecer mejoras a la aplicación de las estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas en las prácticas docentes de la VUAD.

Meta: 95% de docentes aplican las estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas acorde con el MEP.

Cumplimiento: 20,27% de avance frente a la meta proyectada

Los docentes que aplican las estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas acorde al MEP tuvo gran importancia en el 2019-2, puesto que se inició la planeación e implementación de las estrategias en los Syllabus. Desde las Facultad de Educación y la Facultad de Ciencias y Tecnologías, se inició con las fases de sensibilización y talleres que permitan el diligenciamiento de los Syllabus donde se contempla las estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas. Este ejercicio ha permitido, tal como se mostró en la acción 21.1, una participación de 26 docentes. Teniendo en cuenta que la meta es lograr una participación del 95% de los docentes tiempo completo y medio tiempo, que corresponde a 128 docentes, se ha logrado un avance del 20,27% de avance frente a la meta proyectada.

Acción 2.2.3. Definir e implementar una política de publicaciones para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Meta: a. Política de publicaciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia aprobada.

b. Incremento del 30% de la producción de material para la enseñanza (recursos educativos digitales).

Cumplimiento: Meta a. 100% de avance; Meta b. 0% de avance. Avance de la acción 2.2.3 = 50%

Avance Meta a:

Tal como se reportó en el informe de gestión 2018, ya está establecido el Comité Editorial VUAD, por lo tanto, se determinó que no es necesaria la creación de una nueva resolución y la construcción de una política editorial exclusiva para la VUAD, ahora DUAD, ya que: ya existe un reglamento y un manual editorial con unas políticas aprobadas para toda las Sedes, Seccionales y DUAD. El cumplimiento de esta meta es del 100%.

Acción 2.2.3. Definir e implementar una política de publicaciones para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Cumplimiento: Meta a, 100% de avance.

Como principales resultados, a través del Centro de Investigación:

- ❖ Se implementaron las directrices de la política editorial de acuerdo con la resolución 11 del 21 de febrero de 2013, manteniéndose la decisión de sostener la política editorial unificada con apoyo profesional de la DUAD en la dependencia "Ediciones USTA" en consonancia con la integración promulgada en el espíritu de la resolución 042 de 2019.
- ❖ Se instala el comité editorial de división, celebrándose 4 comités los días 10 de abril, 20 de junio, 16 de septiembre y 10 de diciembre de 2019.
- ❖ Se han revisado a la fecha 20 libros resultados de investigación, de los cuales varios ya han surtido el proceso editorial y se han publicado. 5 se encuentran revisión de pares y en correcciones.
- ❖ Se celebraron tres comisiones editoriales de las revistas científicas y de divulgación de la División.
- ❖ Se participó en tres sesiones del Consejo Editorial USTA los días 4 de julio, 22 de agosto y 22 de noviembre. de articulación e implementación plena con la política editorial de la USTA.
- ❖ Se realizó seguimiento y cumplimiento al reglamento editorial y al manual editorial de la USTA en tanto políticas aprobadas y avaladas. b1 y b2
- ❖ Se realizó divulgación de material de enseñanza en los canales oficiales de EDU VIRTUAL VUAD y VUAD USTA COLOMBIA.
- ❖ El Proceso de subida de documentos al repositorio Institucional, entró en un proceso de mejoramiento y optimización, desarrollado de manera conjunta con el CRAI. Se logró generar un cambio en la estructura de organización de los documentos, con el fin de generar una mayor visibilización y a su vez generar impacto a los grupos de Investigación de la DUAD.

Acción 2.2.3. Definir e implementar una política de publicaciones para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Cumplimiento: Avance Meta b:

Los recursos educativos digitales se pueden agrupar en tres categorías:

- Informes de investigación, ponencias, documentos de trabajo, generados por los grupos de investigación DUAD, como resultado los proyectos, y que son publicados en el CRAI a través del Centro de Pensamiento.
- Los recursos educativos virtuales digitales compuestos por OVA, videos temáticos y polimedia, videos de contexto, entre otros recursos, elaborados por la Oficina de Virtualidad.
- Por último, los artículos de investigación publicados en la revistas de investigación de las Facultades de la DUAD, que son: La revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP de la Facultad de Educación; y La revista digital CITAS de la Facultad de Ciencias y Tecnologías.

A continuación en la Tabla 11, se muestran los resultados de la producción del 2019, comparado con el 2018:

Tabla 11
Recursos Educativos Digitales DUAD 2018-2019

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES	2018	2019
a. Publicaciones CRAI, Centro de Pensamiento en Educación, Ciencia y Tecnología.	15	7
b. Recursos educativos digitales Oficina de Virtualidad (OVA, videos, entre otros).	184	99
c. Publicación de artículos revistas RIIEP	18	34
Publicación de artículos revistas CITAS	12	13
TOTAL	229	153

Nota: Tomado de: a. CRAI USTA (17 mayo de 2019), Centro de Pensamiento en Educación, Ciencia y Tecnología , Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/11858>; b. Oficina de Virtualidad DUAD (2019), Informe de gestión 2019-2; c. CRAI USTA. (17 de mayo de 2019), Publicaciones Seriadadas, Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/12>

Se concluye que para el 2019 no hubo incremento de la producción frente al 2018, ya que la Oficina de Virtualidad de la DUAD operó durante el 2019, por no contar con casi su equipo de trabajo completo, y disminución de horas nómina de los docentes en la función sustantiva de investigación.

SUB OBJETIVO 2.3. Maximizar la dedicación docente en las funciones sustantivas.

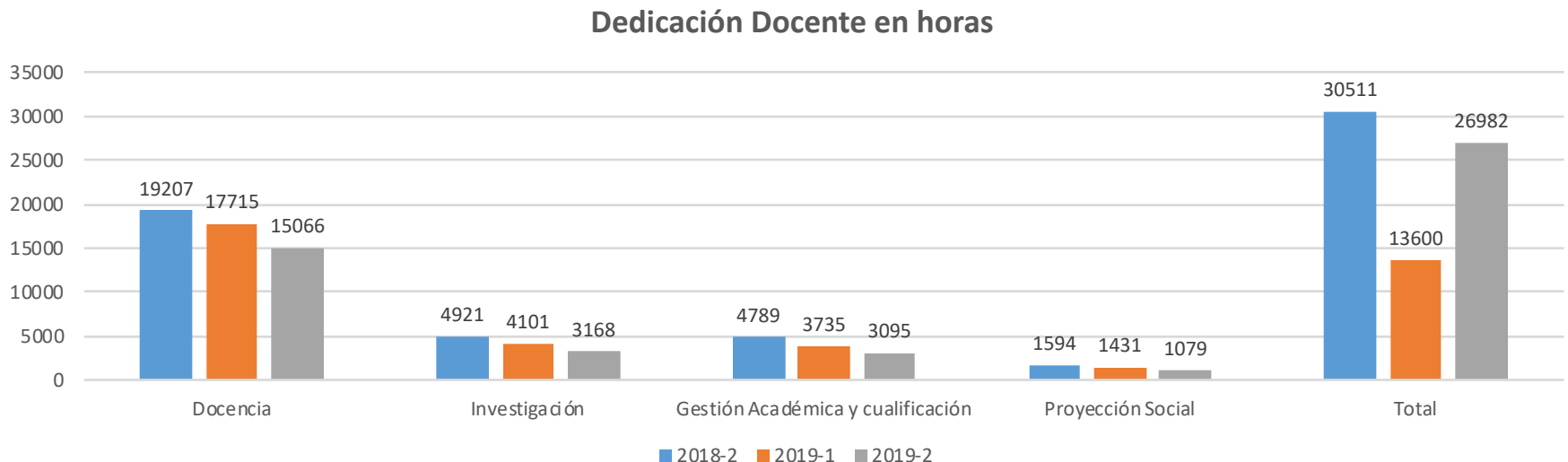
Acción 2.3.1. Implementar los lineamientos nacionales para la dedicación docente en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia según corresponda, de acuerdo a sus características y condiciones.

Meta: Incremento de la dedicación docente en investigación (10%), proyección social (10%), docencia (10%).

Cumplimiento: 33,33% de avance frente a la dedicación docente

Para el período de 2018-2, teniendo en cuenta los nuevos lineamientos de nómina aprobados por la La Vicerrectoría Académica General, se hizo el cálculo de línea de base, a continuación en el gráfico 13, se muestran los resultados, teniendo en cuenta la dedicación docente hasta el 2019-2 por horas y porcentaje de dedicación.

Gráfico 13
Dedicación docente por horas 2018-2 2019-2



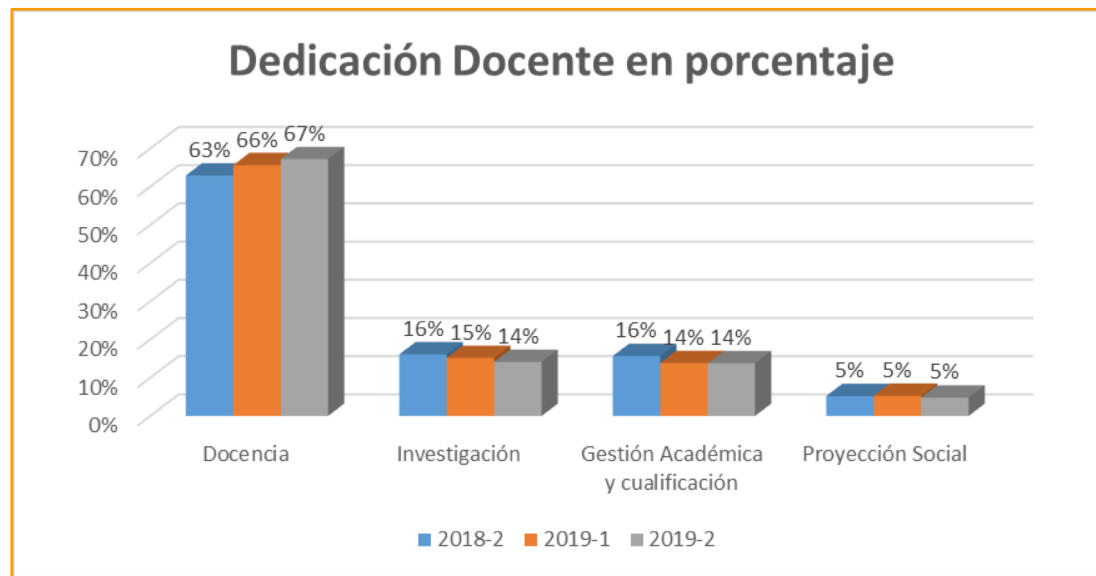
FUENTE: Currículo y Docencia DUAD: para 2018-2 , Reporte Plan de Trabajo Docente 2018-2,; para 2019-1 y 2019-2, Informe de gestión

Acción **2.3.1.** Implementar los lineamientos nacionales para la dedicación docente en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia según corresponda, de acuerdo a sus características y condiciones.

Meta: Incremento de la dedicación docente en investigación (10%), proyección social (10%), docencia (10%).

A continuación, en el gráfico 14, se observa el mismo resultado en porcentaje de la dedicación docente:

Gráfico 14
Dedicación docente por porcentaje 2018-2 2019-2



FUENTE: Currículo y Docencia DUAD: para 2018-2, Reporte Plan de Trabajo Docente 2018-2;; para 2019-1 y 2019-2, Informe de gestión

Como se observa en el gráfico 13 y 14, de acuerdo a los nuevos lineamientos de nómina, hay un incremento en la función sustantiva de docencia, manteniéndose la dedicación en proyección social. En cuanto a la investigación, hubo un descenso debido a la integración con la Unidad de Investigación de la Sede Principal y la no aprobación de los proyectos FODEIN. Aunque hay un cumplimiento desde la Docencia, se requiere fortalecer investigación y proyección social, que permitan el cumplimiento de la investigación desde la docencia. El cumplimiento de esta meta es del 33,33%.

Maximizar la dedicación docente en las funciones sustantivas.

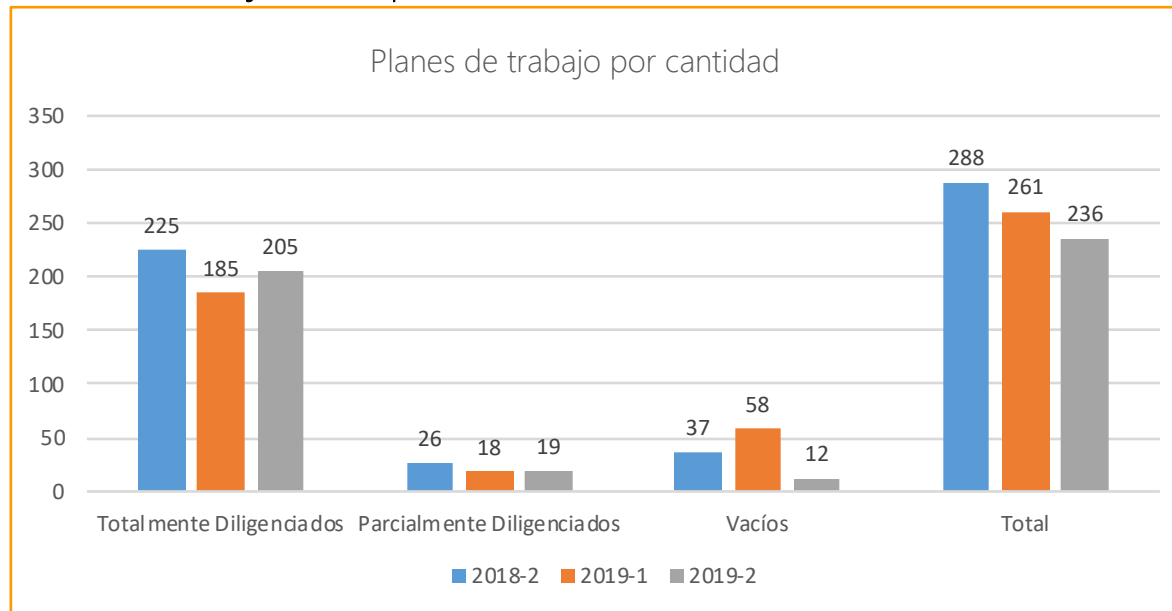
Acción 2.3.2. Actualizar y evaluar los mecanismos de seguimiento y evaluación al cumplimiento de los lineamientos y planes de trabajo docente en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Meta: 90% de los planes de trabajo de los docentes, docentes regionales y tutores regionales de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en línea, oportunamente y en cumplimiento de los lineamientos.

Cumplimiento: 97,67% de avance

A continuación en los gráficos 15 y 16, se observa la evolución del diligenciamiento de los planes de y trabajo docente, desde 2018-2 hasta 2019-2.

Gráfico 15
Planes de trabajo Docente por cantidad, 2018-2 2019-2

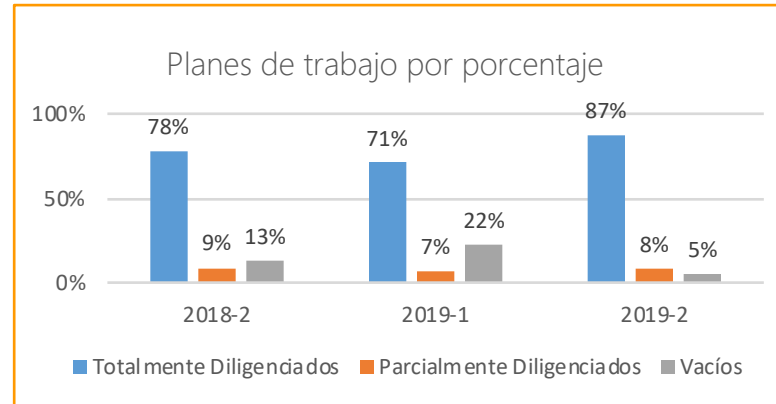


FUENTE: Currículo y Docencia DUAD: para 2018-2 , Reporte Plan de Trabajo Docente 2018-2,; para 2019-1 y 2019-2, Informe de gestión

SUB OBJETIVO 2.3. Maximizar la dedicación docente en las funciones sustantivas.

Acción 2.3.2. Actualizar y evaluar los mecanismos de seguimiento y evaluación al cumplimiento de los lineamientos y planes de trabajo docente en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Gráfico 16
Planes de trabajo Docente por porcentaje , 2018-2 2019-2



FUENTE: Currículo y Docencia DUAD: para 2018-2 , Reporte Plan de Trabajo Docente 2018-2;; para 2019-1 y 2019-2, Informe de gestión

Como se observa en el gráfico 16, para el 2019-2, se obtuvo un diligenciamiento total del 87% de los planes de trabajo para docentes tiempo completo, medio tiempo y hora catedra, lo que implica, un 96,67% de avance frente a la meta proyectada.

Acción 2.3.3. Definir e implementar lineamientos particulares para docentes y tutores regionales de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en el marco de los lineamientos nacionales.

Meta: Lineamientos particulares para tutores y docentes regionales aprobados e implementados.

Cumplimiento: 0% de avance

Para el 2020-1 se hizo la contratación de un coordinador nacional de CAU y los Decanos de las dos Facultades, el cual da continuidad de la propuesta y avances realizados desde el 2018-2. El porcentaje de avance es del 0%

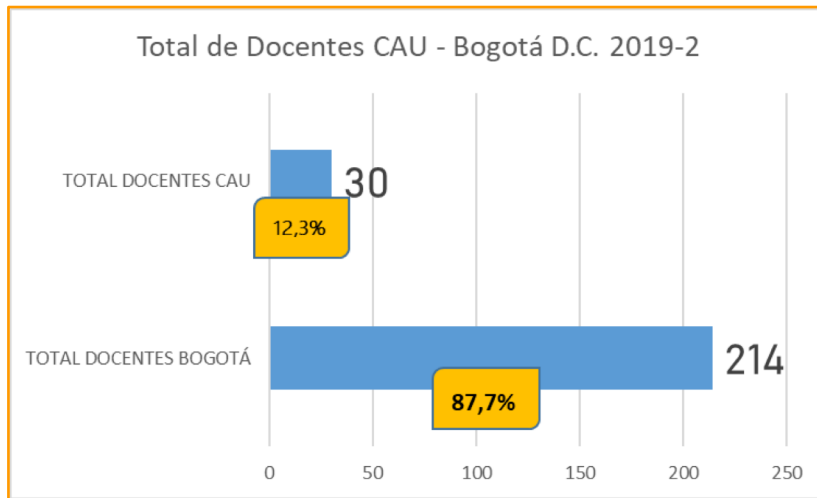
SUB OBJETIVO 2.4. Definir condiciones institucionales de carrera docente para fortalecer la permanencia con bienestar.

Acción 2.4.1. Implementar los mecanismos de remuneración para los docentes de la VUAD, de acuerdo con sus características y condiciones, en el marco de los estándares y lineamientos nacionales.

- Meta:
- a. 100% de los docentes Bogotá vinculados a 12 meses.
 - b. 100% de los docentes regionales de la VUAD vinculados en el marco del Estatuto Docente y los lineamientos de carrera docente.

Cumplimiento: Meta a. 75% de avance; Meta b. 100% de avance. Avance de la acción 2.4.1 = 87,5%

Gráfico 17
Docentes de Bogotá D.C. vinculados a 12 meses para el 2019-2



DOCENTES DE BOGOTÁ	TOTAL
VÍNCULADOS 12 MESES	160
TOTAL	214
% DOCENTES	75%

FUENTE: Cuadro Maestro Talento Humano 2019-2

Como se observa en el gráfico 17, para el 2019-2, el 87,7% de los docentes nacionales tiempo completo, medio tiempo y cátedra están ubicados en la ciudad Bogotá D.C, puesto que es la sede donde se ubican las dos Facultades. De la totalidad de docentes (214), 160 tuvieron un vínculo a 12 meses, por lo que el cumplimiento de la meta a es del **75%**. Adicionalmente el Estatuto Docente aplica para todos los docentes de los CAU, así como los lineamientos de carrera docente, por lo que el cumplimiento de la meta b es del **100%**.

Acción 2.4.2. Fortalecer y evaluar el plan de bienestar para los docentes nacionales y regionales de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en coherencia con la metodología distancia (virtual y combinada).

Meta: 100% de participación de docentes nacionales, docentes regionales y tutores en actividades del portafolio

de bienestar (mínimo una actividad al semestre).

Cumplimiento: 78,7% de avance

Los resultados tienen fecha de corte a 2019-1, dado que el recurso humano de la oficina de Bienestar Institucional DUAD se disminuyó y tuvo vigencia contractual hasta este período para abordar las diferentes necesidades de los proyectos y la población. Por temas de articulación con el Departamento de Promoción y Bienestar Institucional de la Sede Principal, se generaron acercamientos con el Departamento, respecto a estrategias de medición de satisfacción de los servicios de salud llevados dentro del Departamento de Bienestar, modalidad presencial, así como integración de herramienta de ponderación para distribución de recursos ante solicitudes de apoyo socio-económico. Como resultados, 192 docentes de los 244 participaron en actividades de bienestar, lo que determina una participación del 78,7% sobre la meta proyectada. Los principales resultados son los siguientes:



Se abren espacios académicos con docentes OPS de Bienestar en Centros de Atención Universitaria (CAU), que favorezcan a la comunidad en general desde la distribución y asignación de horas para trabajo y apoyo en dinámicas de Bienestar, posibilitando: 1. La promoción y divulgación de sus grupos dentro de cada uno de los CAU; 2. Crecimiento de la participación y el impacto de múltiples actividades de Bienestar para con la comunidad USTA desde el acompañamiento profesional de docentes en el área.



Se continúa con el proyecto de Bienestar virtual **“Un bienestar más cercano”** donde se contó con la participación regional de los CAU. Tuvo una actualización del OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) y canal de YouTube donde se encuentran alojados los recursos con videos informativos y lúdicos con cobertura digital dirigidos a las tres áreas de Bienestar (Salud y Desarrollo Humano, Deporte y Recreación, y Cultura), los diferentes CAU y nodos.

SUB OBJETIVO 2.5. Potenciar la identidad y el sentido de pertenencia institucional.

Acción 2.5.1. Implementar estrategias que fortalezcan la relación entre los miembros de la comunidad universitaria.

Meta: Incremento de la percepción de la comunidad universitaria con el sentido de pertenencia.

Cumplimiento: 90%

Esta meta fue aprobada a nivel Multicampus para todas las Sedes y Seccionales, liderada por la Mesa Nacional de Humanidades, donde diseñó y aplicó una encuesta de selección múltiple a estudiantes, docentes, administrativos, personal de servicios generales y personal de vigilancia, sobre temas de identidad institucional y su identificación con la filosofía y cultura institucional. La DUAD participó en la muestra de estudiantes, docentes y administrativos.

Para docentes y administrativos, la prueba fue presentada el primer semestre de 2019-1, totalizando a 883 administrativos y docentes. De total de la muestra, el **34,4%** fue para el personal de la DUAD. Fueron 17 preguntas evaluadas. El **88,24%** de la población encuestada a nivel Multicampus respondió correctamente.

Para estudiantes, se hicieron dos pruebas para los estudiantes inscritos en la Cátedra de Filosofía Institucional. La primera prueba evaluó a 2.169 estudiantes en el mes de marzo. Fueron 20 preguntas evaluadas. El **77%** de los estudiantes encuestados respondieron correctamente. Se estableció un segundo momento, haciendo una segunda prueba, evaluando a 929 estudiantes en el mes de mayo. Fueron 11 preguntas, de las cuales el **90%** de la población encuestada respondió correctamente. Se estima que de la población estudiantil el **20%** fueron estudiantes de la DUAD

Una vez aplicadas las encuestas, ya se tiene la línea base para que a partir de ahí, empezar a medir el incremento de la percepción, para así proponer y ejecutar cursos de filosofía y cultura institucional en cada Sede y Seccional. Por los avances obtenidos y los aumentos obtenidos en la población estudiantil en la percepción, el nivel de avance de esta meta es del 90%.



3

**Proyección social e
investigación pertinente**

PROYECCIÓN SOCIAL E INVESTIGACIÓN PERTINENTES

Focalizar y articular la investigación y la proyección social de la USTA con visibilidad e impacto nacional y global.

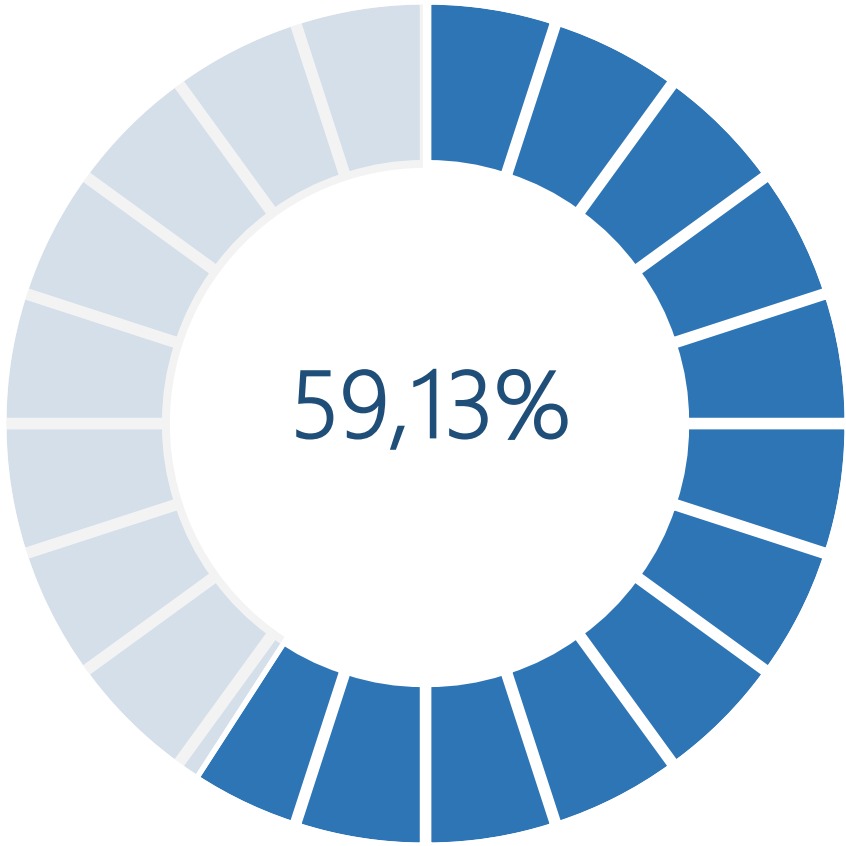
SUBOBJETIVOS 4

ACCIONES 15

METAS 25



AVANCE LÍNEA 3, 2016-2019
PROYECCIÓN SOCIAL E INVESTIGACIÓN PERTINENTE



SUBOBJETIVO 3.1

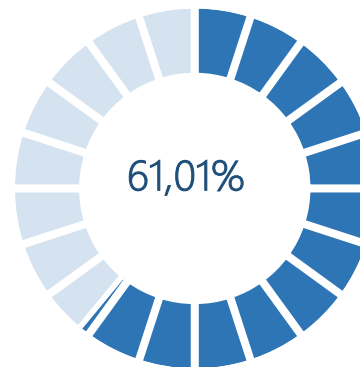
Garantizar que los programas y proyectos de proyección social se articulen con las demás funciones sustantivas, en concordancia con los campos de acción definidos.



ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 3.1.1	Evaluar la incidencia y el impacto de los programas, proyectos y acciones implementados por la VUAD en la investigación y la proyección social en los campos de acción definidos en las diferentes regiones en las que hace presencia.	10,00%	90,00%

SUBOBJETIVO 3.2

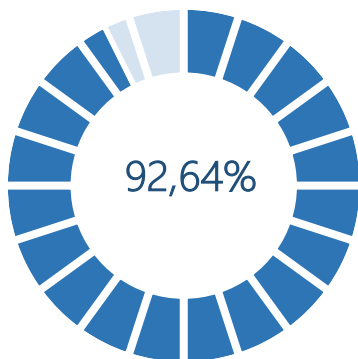
Fortalecer los procesos del Sistema de Investigación en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su impacto a nivel regional, nacional e internacional.



ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 3.2.1	Promover proyectos de investigación que permitan articular las funciones sustantivas, así como integrar las unidades, sedes y seccionales en perspectiva de la	100,00%	0,00%
ACCIÓN 3.2.2	Fortalecer los procesos de formación en y para investigación.	33,33%	66,67%
ACCIÓN 3.2.3	Fortalecer y visibilizar los procesos de gestión de la investigación en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.	100,00%	0,00%
ACCIÓN 3.2.4	Definir e incrementar la producción investigativa de los programas de pregrado y posgrado de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia con impacto regional, nacional e internacional.	10,70%	89,30%

SUBOBJETIVO 3.3

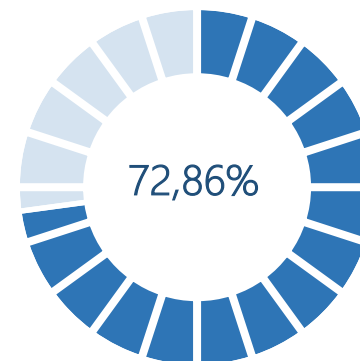
Fortalecer la internacionalización en la VUAD.



ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 3.3.1	Establecer y evaluar convenios que faciliten el desarrollo de redes y la cooperación académica regional, nacional e internacional con instituciones reconocidas por su alta calidad para el desarrollo de las funciones sustantivas.	130,00%	
ACCIÓN 3.3.2	Definir el plan de movilidad nacional e internacional atendiendo a las diferentes alternativas para la modalidad a distancia (virtual y combinada).	114,60%	
ACCIÓN 3.3.3	Diversificar las estrategias para promover la internacionalización, aprovechando las características de la educación mediada por las TIC.	33,33%	66,67%

SUBOBJETIVO 3.4

Aportar a la transformación de la realidad social y a la construcción de ambientes sustentables de justicia, paz y reconciliación en las diferentes regiones en las que la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia hace presencia



ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 3.4.1	Aprobación del proyecto transversal Cátedra para la paz y la ciudadanía.	100,00%	0,00%
ACCIÓN 3.4.2	Realizar un estudio de caracterización de la realidad social y necesidades de intervención de las regiones donde la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia hace presencia.	10,00%	90,00%
ACCIÓN 3.4.3	Fortalecer las estrategias de Proyección Social de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a partir del estudio de caracterización y el estudio de impacto que garanticen la articulación de las funciones sustantivas y que responda a las realidades de cada región.	0,00%	100,00%
ACCIÓN 3.4.4	Diversificar las estrategias de Proyección Social a nivel nacional en cooperación con las sedes, seccionales, instituciones y entidades en las regiones .	100,00%	0,00%
ACCIÓN 3.4.5	Implementar prácticas de sostenibilidad ambiental en los Centros de Atención Universitaria, de acuerdo con las características y necesidades de las regiones en las que hace presencia.	100,00%	0,00%
ACCIÓN 3.4.6	Consolidar el Consultorio Pedagógico de la VUAD.	100,00%	0,00%
ACCIÓN 3.4.7	Consolidar el Centro de Desarrollo Social Empresarial.	100,00%	0,00%

SUB OBJETIVO 3.1. Garantizar que los programas y proyectos de proyección social se articulen con las demás funciones sustantivas, en concordancia con los campos de acción definidos.

Acción 3.1.1. Evaluar la incidencia y el impacto de los programas, proyectos y acciones implementados por la VUAD en la investigación y la proyección social en los campos de acción definidos en las diferentes regiones en las que hace presencia.

Meta: Estudio de impacto de la VUAD culminado al 100%.

Avance: 10% de avance

Tal como se reportó en el anterior informe de gestión, la Mesa Nacional de Responsabilidad Social Universitaria, acordó que cada Sede, Seccional y DUAD hará de forma independiente un estudio de impacto dentro de la estrategia de “Desarrollo Comunitario”.

Debido al inicio de los procesos de articulación realizado en conjunto entre la DUAD con el equipo de profesionales que hacen parte de la Dirección Nacional de Responsabilidad Social Universitaria de la Sede Principal, se construyó un lenguaje unificado y acciones que den respuesta y visibilicen las intervenciones en las regiones desde la transformación social, buscando generar acciones de impacto, apropiación social del conocimiento y aporte a la construcción de la paz territorial. Por lo tanto, el estudio de impacto está en proceso de revisión, buscando evidenciar además del diagnóstico, las posibilidades de mejora y la interacción entre DUAD y las regiones. Actualmente cuenta con un avance del 10%.

SUB OBJETIVO 3.2. Fortalecer los procesos del Sistema de Investigación en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su impacto a nivel regional, nacional e internacional.

Acción 3.2.1. Promover proyectos de investigación que permitan articular las funciones sustantivas, así como integrar las unidades, sedes y seccionales en perspectiva de la USTA.

A continuación, se detallará en esta acción, algunas estadísticas generales de la gestión de la investigación en la DUAD, antes de responder el avance frente a las metas planteadas en el Plan de Desarrollo.

PROYECTO FODEIN VIGENTES 2019 PARA LA DUAD

Facultad de Educación

Tabla 12
Proyectos vigentes 2019 FODEIN

	PROGRAMA	PROYECTO	GRUPO	FINANCIACIÓN
1	Maestría en Educación	Comprensiones narrativas de la Investigación en la Formación Docente en posgrados.	Investigación Educativa	\$ 9.000.000
2	Licenciatura en Filosofía	Sistematización de experiencias del proceso educativo de dignificación y reintegración a la ciudadanía desde las prácticas sociales del Centro Ambulatorio La Medalla Milagrosa (CAMM)	Educación, Formación de Educadores e Interdisciplinariedad Investigación Educativa.	\$ 7.000.000
3	Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés	Análisis del contexto del aula para fortalecer las habilidades integradas en inglés como lengua extranjera, a través de la enseñanza basada en tareas, en el grado séptimo de la Institución Educativa Colegio Integrado Juan Atalaya	Investigación Educativa	\$ 4.050.000
4	Licenciatura en Educación Religiosa	Currículo y didáctica en la educación religiosa escolar Colombiana	Educación, formación en Educadores e interdisciplinariedad	\$ 75.880.000
5	Maestría en Educación Especialización en Pedagogía para la Educación Superior Licenciatura en Educación Infantil	Enfoques de gestión y evaluación en los programas de posgrados en seis Universidades Colombianas: un análisis desde las prácticas.	Organizaciones, Gestión Educativa y del Conocimiento (OGEC)	\$ 3.700.000
6	Maestría en Educación Doctorado en Educación	Violencia y escuela en escenarios rurales (fase 2): alternativas pedagógicas para construir escenarios de paz	Pedagogía, Ciencia y Espiritualidad	\$ 7.000.000
7	Licenciatura en Filosofía	Las humanidades digitales y su relación con el contexto de la Educación virtual (fase 1)	Investigación Educativa	\$ 9.530.000
8	Licenciatura en Matemáticas	Prácticas sociales y modelación matemática: una dicotomía como escenario para la generación de nuevo conocimiento	Investigación Educativa	\$ 26.820.000
9	Doctorado en Educación Licenciatura en Educación Infantil	Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los programas de Licenciatura de la Facultad de Educación de la VUAD-USTA mediante la construcción de e-portafolios	Educación, Formación de Educadores e Interdisciplinariedad	\$ 13.000.000
				\$ 155.980.000

PROYECTO FODEIN VIGENTES 2019 PARA LA DUAD

Facultad de Ciencias y Tecnologías

Tabla 12
Proyectos vigente 2019 FODEIN

	PROGRAMA	PROYECTO	GRUPO	FINANCIACIÓN
1	Administración de Empresas Agropecuarias	Evaluación reproductiva de machos caprinos criollos y su potencial productivo como recurso genético	Gestión en Ciencia, Innovación, Tecnologías y Organizaciones	\$ 17.197.000
2	Ingeniería en Informática	Diseño de una propuesta neurocurricular en ambientes virtuales de aprendizaje para la potencialización del pensamiento lógico-matemático en programas de ingeniería (fase 1)	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (Grintic)	\$ 10.380.000
3	Administración Ambiental y de los Recursos Naturales	Impacto de los PRAES en la construcción de política pública "Montería, Ciudad Verde" como eje de sostenibilidad ambiental	Praxis, Innovación y Sociedad	\$ 2.950.000
4	Zootecnia	Evaluación de la producción de biomasa, concentración de nutrientes a diferentes alturas de corte y aceptabilidad de Acacia decurrens en un sistema silvopastoril intensivo	Gestión Ambiental y de los Recursos Naturales de Colombia	\$ 11.000.000
5	Ingeniería en Informática	Sistema de alerta y monitoreo de pacientes geriátricos postrados en cama	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (Grintic)	\$ 16.400.000
6	Zootecnia	Evaluación de la eficiencia productiva de peces disco (Symphysodon) en la etapa de alevinaje de la empresa Mordiscos	Gestión Ambiental y de los Recursos Naturales de Colombia	\$ 12.000.000
7	Administración de Empresas Agropecuarias	Adecuación (fase 1) e implementación (fase 2) de huertas urbanas dentro del programa Escuelas Protectoras, estrategia 5 (cuidado del medio ambiente), en el jardín infantil Loma Linda de la Comuna 4 (Altos de Cazucá) de Soacha (Cundinamarca)	Gestión en Ciencia, Innovación, Tecnologías y Organizaciones	\$ 5.760.000
8	Ingeniería en Informática	Caracterización de los egresados del programa de Ingeniería en Informática y su impacto en el medio	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (Grintic)	\$ 28.998.120
9	Administración Ambiental y de los Recursos Naturales	Impacto sobre la calidad del gua y la Fauna béntica de tres criaderos comerciales de trucha arco iris (Oncorhynchus Mykiss) en el río Siecha (Guasca, Cundinamarca)	Gestión Ambiental y de los Recursos Naturales de Colombia	\$ 8.651.000
10	Maestría en Gestión de Cuencas Hidrográficas	Predicción física y matemática de la presencia de Aedes aegypti y análisis en relación con la disponibilidad del recurso hídrico teniendo en cuenta los extremos de temperatura	Gestión Ambiental y de los Recursos Naturales de Colombia	\$ 22.000.000
				\$ 135.336.120

Nota: Tomado del Portafolio Proyectos de Investigación, Dirección de Investigación e Innovación Sede Principal, 2019-2

PROYECTOS APROBADOS XIV CONVOCATORIA FODEIN 2020 PARA LA DUAD

El 27 de noviembre de 2019, la Vicerrectoría Académica General y Dirección de Investigación e Innovación, publicaron los nuevos proyectos aprobados en la XIV convocatoria FODEIN 2020. Para la selección de proyectos, tal como lo dice el comunicado: “La evaluación FODEIN 2020, cumplió los principios de integridad y ética en el quehacer académico y la evaluación científica; la imparcialidad, equidad y no discriminación; la inclusión de la dimensión e género; y la transparencia, eficiencia y honradez” (González, E, 2019, párr. 2). A continuación, en la Tabla 13, se muestran los proyectos aprobados en la DUAD que cumplieron con esos principios, totalizando 9, 6 proyectos para la Facultad de Ciencias y Tecnologías y 3 proyectos para la Facultad de Educación.

Tabla 13
Proyectos aprobados por Facultad, Convocatoria FODEIN XIV

Facultad de Educación			
Proyecto	Código	Puntaje	
1	Ecology of knowledge as a possibility to create a transformative way of teaching and learning foreign languages in Colombia	2052001	148
2	Didáctica para la Educación Religiosa Escolar en Colombia	2077002	126
3	Incidencia del enfoque pedagógico de la calidad de la educación superior en Colombia	2059501	120

Facultad de Ciencias y Tecnologías			
Proyecto	Código	Puntaje	
1	Centros de Ciencia en Colombia: Intercambio y transferencia de conocimiento para la comunicación social de la ciencia y el fomento de la cultura científica.	2039501	160
2	Diseño de una herramienta interactiva para la identificación de estilos de aprendizaje de los estudiantes para el fortalecimiento y desarrollo de la educación a distancia.	2078002	149
3	La enseñanza de las Humanidades en diálogo interdisciplinar desde un contexto de paz. Fase II: Prácticas de enseñanza en las IES colombianas.	2039502	143
4	Incidencia de la neurodidáctica como estrategia de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático en ambientes virtuales de aprendizaje (AVA)	2078001	134
5	Procesamiento de café en cereza y riesgos ambientales asociados a la contaminación de fuentes hídricas: Estudio de caso Análisis comparativo del proceso de beneficio seco y húmedo tradicional en fincas productoras del municipio de San Gil (Santander).	2039002	121
6	Análisis de las teorías de conocimiento científico empleados en los trabajos de grado de los programas de Construcción en Arquitectura e Ingeniería y Patología de la Construcción de la Universidad Santo Tomás entre 1.999 y 2.019.	2039503	120

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INVESTIGACIÓN 2019

Para el año 2019-II se formalizaron 45 estrategias pedagógicas de investigación que lograron vincular 331 estudiantes a semilleros, grupos de estudio y colectivos académicos. Estas estrategias hacen parte del Sistema Institucional de Investigación e Innovación, y dan respuesta a las necesidades en los sectores civiles y productivos centrados en demostrar el impacto social de la investigación. A continuación se detalla su descripción:

Semilleros de Investigación: comunidades comprometidas con el principio de aprender a investigar, investigando. Están conformados por estudiantes y docentes que se reúnen en espacios extracurriculares, con el fin de aportar a la creación de proyectos de investigación e innovación. Pueden tener un enfoque disciplinar o interdisciplinar alrededor de las líneas de investigación. La DUAD para el 2019 conformó 31 semilleros. 17 para la Facultad de Educación, 12 para la Facultad de Ciencias y Tecnologías, y 2 para las dos Facultades.

ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS CTI
45 estrategias



Grupos de estudio: espacios de discusión donde se reúnen estudiantes, egresados y docentes para debatir e intercambiar conocimiento frente a un autor específico o una escuela de pensamiento elegida alrededor del tema o problemáticas identificadas. La DUAD para el 2019 conformó 10 grupos de estudio. 6 para la Facultad de Educación y 4 para la Facultad de Ciencias y Tecnologías.

Colectivo académico: espacio académico extracurricular en el que estudiantes, profesores y egresados aprenden y se forman a partir de la reflexión que se establece desde un trabajo colaborativo. La DUAD tiene para el 2019, 4 colectivos académicos, todos en la Facultad de Educación

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INVESTIGACIÓN 2019 POR FACULTAD Y POR CAU

En la siguiente tabla se observa las estrategias pedagógicas de investigación por Facultad y por CAU para el año 2019.

Tabla 14
Estrategias Pedagógicas por Facultad y CAU formalizadas en 2019

Facultades	Bogotá D.C.	Cúcuta	Barranquilla	Montería	Pasto	Bucaramanga	Cali	Facatativá	Manizales	Sincelejo	Villavicencio	Yopal	Total
Ciencias y Tecnologías	11	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	16
Grupo de estudio	2			1					1				4
Semillero	9		1		1			1					12
Educación	19	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	27
Colectivo académico	4												4
Grupo de estudio	5						1						6
Semillero	10	1	1	1	1	1				1		1	17
Interfacultades	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
Semillero		1									1		2
Total general	30	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	45

Nota: Tomado del Informe de gestión Centro de Investigación 2019-2, evidencia "Estrategias y jóvenes 2019"

Como se observa en la tabla 14, 27 de las 45 estrategias pedagógicas corresponden a la Facultad de Educación, es decir el 60%. Adicionalmente las estrategias se concentran en Bogotá D.C. en un 66,6%, con al menos una estrategia formalizada en los 12 Centros de Atención Universitaria.

ESTADÍSTICAS DE SEMILLEROS ACTIVOS DE INVESTIGACIÓN 2019 POR FACULTAD

Facultad de Educación

Tabla 15
Semilleros activos de Investigación por Facultad 2019

Nombre de estrategia	Total Estudiantes	Docente Investigador Principal	CAU	
1	Promotores del saber	8	Cindy Lizeth Niño Parada	Cúcuta
2	Rompiendo Esquemas	6	Maira Luz Cumplido Jaraba	Sincelejo
3	Investiga y comunica	5	Francisco Javier Ramirez Leon	Montería
4	Innovación Educativa	7	Luz Yamile Crismatt Rovira	Barranquilla
5	LEI para el desarrollo de la lectura y la escritura en la infancia	5	Blanca Nubia Méndez Arroyo	Bogotá D.C.
6	Teología y sociedad	8	John Jairo Pérez Vargas	Bogotá D.C.
7	Biología y cultura ambiental	9	Juan Pablo Montes Jiménez	Bogotá D.C.
8	Sincretismos	10	Julieth Andrea Suavita Ramírez	Bogotá D.C.
9	Licenciatura en informática educativa	9	María Victoria Murcia Arregoces	Bogotá D.C.
10	Curaduría, circuitos y espacios expositivos	8	Ricardo Suárez Alba	Bogotá D.C.
11	El ágora y la episteme	9	Wilman Tomás Obando	Bogotá D.C.
12	San Raimundo de Peñafort	5	Leidy Yuri Guzmán Escobar	Pasto
13	Interdisciplinariedad en la investigación ATENEO	8	Ceneyda Florez Vera	Bucaramanga
14	Infancias	9	Jeison Alexander González González	Bogotá D.C.
15	Alfa y Omega	8	Jorge Betancur Aguirre	Bogotá D.C.
16	Construyendo Futuro	4	Vilma Edilia Galvis	Yopal
17	Research Mentorship Program	11	Martha Isabel Bonilla Mora	Bogotá D.C.

Facultad de Ciencias y Tecnologías

Nombre de estrategia	Total Estudiantes	Docente Investigador Principal	CAU	
1	Fortalecimiento del Semillero Innovagro	10	María Susana Ramos	Bogotá D.C.
2	TEAGIC - Tecnologías emergentes aplicadas a la gestión de la información y del	7	Alexandra María Silva Monsalve	Bogotá D.C.
3	PROGRESSIO	8	Iván Leonardo Medina Alvarado	Facatativá
4	Impacto Caribe	9	Deibys José López Cañizares	Barranquilla
5	Avances de la Construcción "SIAC"	6	Andrés Ramírez Gómez	Bogotá D.C.
6	Transformadores de la realidad	8	Germán Ricardo Paredes Guzmán	Bogotá D.C.
7	Extensión comunitaria y bienestar animal	5	Andrea Lorena Riaño Sánchez :)	Bogotá D.C.
8	Semillero en ciencia y tecnología aplicada a la	8	Julio Alejandro Franco	Bogotá D.C.
9	Green TIC	8	Katherine Roa Banquez	Bogotá D.C.
10	Viento, sol y agua	6	Mercedes Castillo de Herrera	Bogotá D.C.
11	Producción y consumo responsables	8	Nestor Germán González Siabato	Bogotá D.C.
12	Sindamanoy	8	Luis Jesus Pedro Criollo	Pasto

Inter Facultades

Nombre de estrategia	Total Estudiantes	Docente Investigador Principal	CAU	
1	Empresarios visionarios	7	Jorge Alexander Rubio Parada	Cúcuta
2	Emprendimiento y Empresario Tomasino - SIEET	9	Laura Lorena Araujo Medina	Villavicencio

Nota: Tomado del Informe de gestión Centro de Investigación 2019-2, evidencia "Estrategias y jóvenes 2019"

REVISTA RIEP Y REVISTA CITAS

Facultad de Educación

La revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, **RIIEP**, es una publicación adscrita a la Vicerrectoría Académica General en coedición con la Facultad de Educación de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia, que publica semestralmente trabajos en investigación educativa, pedagogía y estudios culturales. Actualmente se han publicado 23 ediciones, desde enero de 2009 hasta diciembre de 2019. La página web para acceder a su contenido es:

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/index>

Última Publicación!, No. 1 2020



No. 2 2019



No. 1 2019



No. 2 2018



No. 1 2018



No. 2 2017



No. 1 2017



No. 2 2016



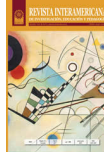
No. 1 2016



No. 2 2015



No. 1 2015



No. 2 2014



No. 1 2014

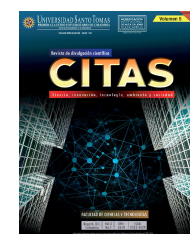


Facultad de Ciencias y Tecnologías

La revista digital **CITAS** es un medio de divulgación de carácter académico, técnico y científico de la Facultad de Ciencias y Tecnologías de la DUAD. Desde el año 2015, hasta el año 2019, lleva 6 ediciones publicadas con trabajos de investigación y artículos relacionados con la ciencia, la innovación, la tecnología, el medio ambiente y la sociedad, especialmente en el ámbito de la administración, gestión ambiental y la educación. La página web para acceder a su contenido es:

<https://www.ustadistancia.edu.co/index.php/revista-citas>

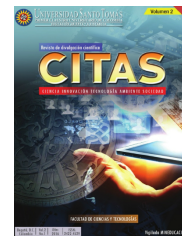
Última Publicación!, Vol 5 No.1 2019



Vol 1 No. 2 2015



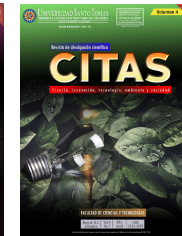
Vol 2 No.1 2016



Vol 3 No.1 2017



Vol 4 No.1 2018



Acción 3.2.1. Promover proyectos de investigación que permitan articular las funciones sustantivas, así como integrar las unidades, sedes y seccionales en perspectiva de la USTA.

Metas: Incrementar la participación de los docentes regionales en proyectos de investigación.

- a. Vinculación de docentes regionales a proyectos de investigación.
- b. Aumento de proyectos de investigación con cooperación académica, (convenios interinstitucionales).
- c. Número de proyectos de investigación que articulan funciones sustantivas.

Cumplimiento: meta a. 100%; meta b. 100%; meta c. 100%. Avance de la Acción 3.2.1 = 100%

a. Vinculación de docentes regionales a proyectos de investigación.

Se formalizaron 45 estrategias pedagógicas. En total, participaron **16** docentes regionales como líderes y co-investigadores de semilleros y grupos de estudios.

Aproximadamente el **9%** de los proyectos FODEIN para ejecución 2019, incluyen docentes de CAU

También hay Vinculación de docentes en la elaboración y construcción de alianzas de dos proyectos futuros de regalías

Por lo tanto la meta se cumple en un **100%**, ya que hubo vinculación de docentes regionales en los proyectos de investigación.

b. Aumento de proyectos de investigación con cooperación académica (convenios interinstitucionales).

Los proyectos de investigación con cooperación académica, son aquellos convenios que tienen aportes de contrapartida o colaboración de co-investigadores de otras Instituciones de Educación Superior. Para 2017 se presentaron 2 proyectos, para el 2018 se presentaron 5 proyectos y para el 2019, Para el 2019, Se encuentra participación de entidades externas en **8** proyectos de investigación aprobados en la convocatoria FODEIN mediante la figura de contrapartida externa.

Por lo tanto la meta se cumple en un **100%**, ya que hubo un aumento de los proyectos de investigación cooperación académica.

c. Número de proyectos de investigación que articulan funciones sustantivas.

Se implementaron y desarrollaron nuevas estrategias como: la Primera Convocatoria de Innovación Pedagógica, con el fin de conocer las experiencias exitosas de transformación pedagógica y de gestión administrativa ideadas y llevadas a cabo por miembros de la comunidad universitaria; y la primera convocatoria de Innovación y Desarrollo Tecnológico 2020, cuyo propósito es la generación de procesos, procedimientos y desarrollos tecnológicos que pueden ser transferidos, implementados o registrados y que demuestran un beneficio concreto en una comunidad específica. Para el este año la DUAD, presentó dos proyectos de innovación de los cuales, **1**, el proyecto "Propuesta de mejora sostenible al proceso de producción de recurtido en la empresa de cueros JCG" fue seleccionado y aprobado para ejecución del año 2020. Cumplimiento **100%**.

Acción 3.2.2 Fortalecer los procesos de formación en y para investigación.

- Metas:**
- Incrementar el número de redes de formación en investigación avanzada en programas de posgrado.
 - Incorporar a jóvenes investigadores en el programa de Colciencias.
 - Incrementar el número de semilleros que participan en eventos nacionales y regionales de formación en investigación.

Avance: meta a. 0% de avance; meta b. 100% de avance; c. 0% de avance. Avance de la Acción 3.2.2 = 33.33%

a. Incrementar el número de redes de formación en investigación avanzada en programas de posgrado.

La DUAD cuenta con **tres redes de investigación** internas, avaladas por la Dirección de Investigación e Innovación.

A 2019-2 estaba en proceso de formalización por parte de los docentes, redes de cooperación externas, por lo que en el Comité Particular de Investigación 2, quedó avalada la participación del docente Freddy Patiño como representante de la Universidad en la Red de Ética y estaba en proceso la revisión la red REINPED, presentada por los docentes Julio Rojas y Claudia Mónica Prieto.

No se muestra un incremento frente a las redes formalizadas en el 2018, que fueron 3, por lo que el nivel de avance es **0%**

b. Incorporar a jóvenes investigadores en el programa de Colciencias.



En 2018 se creó la Primera Convocatoria Institucional Jóvenes Investigadores e Innovadores de la Universidad Santo Tomás, DUAD, que consolidó un equipo de 8 jóvenes investigadores.

Para el 2019, se incorporaron **3 jóvenes investigadores** seleccionados en la convocatoria 2019. El porcentaje de avance es del **100%**

c. Incrementar el número de semilleros que participan en eventos nacionales y regionales de formación en investigación.

En el 2018 Participación de 20 estudiantes vinculados a semilleros de investigación en el encuentro regional Bogotá de la Red Colsi y fue la línea de base. Para el 2019, 2 estudiantes de semillero, asistieron a eventos nacionales, por lo que no hubo un incremento y el porcentaje de avance es del **0%**



Acción 3.2.3 Fortalecer y visibilizar los procesos de gestión de la investigación en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

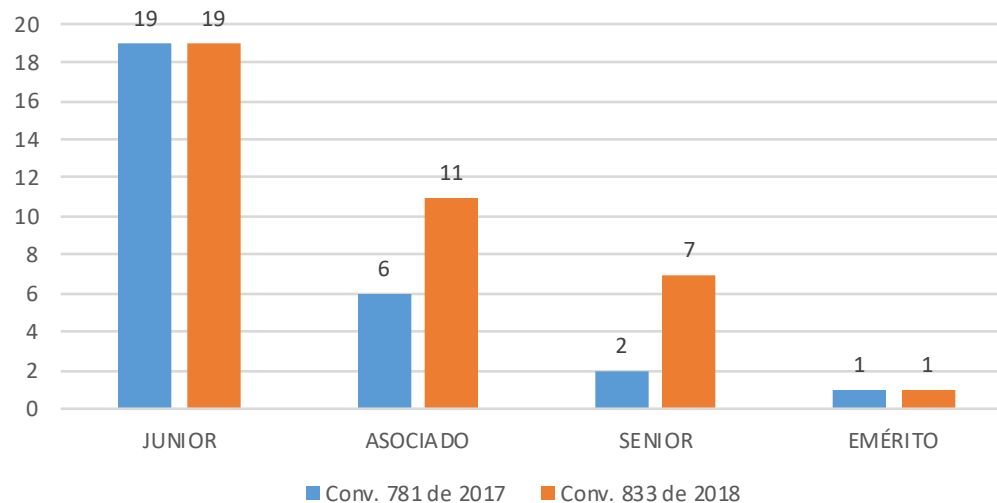
- Metas:
- Incrementar el número de docentes promocionados en el ranking del Sistema Nacional de Ciencias y Tecnología.
 - Incrementar el número grupos de investigación.

Avance: meta a. 100% de avance; meta b. 100% de avance. Avance de la Acción 3.2.3 = 100%

Avance meta a.

Tal como se observa en la gráfica 18, la convocatoria 833 de 2018 fue bastante positiva para la DUAD, ya que se incrementó el total de docentes promocionados en el ranking de Colciencias, al pasar de 28 investigadores en la convocatoria 781 de 2017, a 38 investigadores en la convocatoria 833 de 2018, mejorando la categoría de investigadores asociados y senior, por lo que el nivel de cumplimiento de esta meta es **100%**.

Gráfica 18
Evolución del número de investigadores categorizados DUAD



FUENTE: Ríos, M (2019), *Informe de gestión Centro de Investigación 2019-2*, Consolidado de resultados convocatoria 833- Colciencias

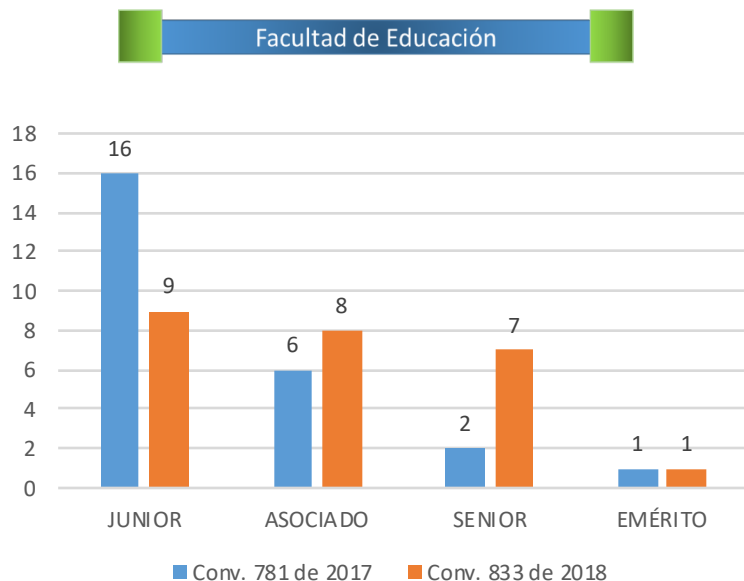
Acción 3.2.3 Fortalecer y visibilizar los procesos de gestión de la investigación en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Metas: a. Incrementar el número de docentes promocionados en el ranking del Sistema Nacional de Ciencias y Tecnología.

Avance meta a

A continuación en la gráfica 19, se muestran los docentes categorizados por Facultad.

Gráfica 19
Evolución de investigadores categorizados por Facultades Convocatoria 843-2018



Aunque se mantiene el mismo número total de investigadores entre el 2017 y 2018, 25, se mejoró el ranking de categorías avanzadas de investigadores en asociados y senior.



3 docentes estaban categorizados en la convocatoria 2017. Este número ascendió a 13, mejorando el ranking de investigadores junior y asociados.

Acción **3.2.3** Fortalecer y visibilizar los procesos de gestión de la investigación en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Metas: b. Incrementar el número grupos de investigación.

Avance meta b.

Tal como se observa en la gráfica 20, la convocatoria 833 de Conciencias fue bastante positiva para la DUAD, para la categorización de sus grupos de investigación:

Gráfica 20
Comunicado Oficial de categorización de grupos de investigación DUAD Convocatoria 843

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

¡SEGUIMOS AVANZANDO!

Los grupos de investigación de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia lograron los siguientes resultados preliminares de categorización ante Colciencias - Convocatoria 833.

Facultad	Nombre del grupo	Convocatoria 781 de 2017	Convocatoria 833 de 2018
Educación	Pedagogía, ciencia y espiritualidad	A1	A
Educación	Organizaciones, gestión educativa y del conocimiento	B	A
Educación	Investigación Educativa	A	A
Educación	Educación, formación de educadores e Interdisciplinariedad	Sin categoría	A
Educación	Educación, derechos humanos y ciudadanía	A	A
Ciencia y Tecnologías	Gestión en ciencia, innovación, tecnologías y organizaciones	C	B
Ciencia y Tecnologías	Gestión ambiental y de los recursos naturales	C	B
Ciencia y Tecnologías	Grúpic - Grupo de Investigación en nuevas tecnologías de la información y la comunicación	Sin categoría	C
Ciencia y Tecnologías	Génesis - Dinámicas económicas, socio-culturales y territoriales en la construcción del hábitat	Sin categoría	B
Inter-facultad	Proxis, innovación y sociedad	Sin categoría	C
Inter-facultad	Naloto	Sin categoría	C

Felicitaciones!

"El éxito en la vida no se mide por lo que logras sino por los obstáculos que superas y la tenacidad con la que trabajas"

FUENTE: Tomás Noticias (04 de septiembre de 2019). Felicitaciones !!!!! Seguimos Avanzando en. Recuperado de <https://www.ustadistancia.edu.co/index.php/tomas-noticias/noticias-de-la-semana/item/2149-felicitaciones-seguimos-avanzando-en-investigacion>

Acción 3.2.3 Fortalecer y visibilizar los procesos de gestión de la investigación en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Metas: b. Incrementar el número grupos de investigación.

A continuación, en la gráfica 21, se muestran los gráficos de los grupos de investigación categorizados por Facultad.

Gráfica 21
Evolución de grupos de investigación categorizados por Facultades Convocatoria 843-2018

Facultad de Educación

Grupo	Categoría 781 (2017)	Categoría 833 (2018)	Evolución
Pedagogía, Ciencia y Espiritualidad	A1	A	↓
Investigación Educativa	A	A	—
Educación, Derechos Humanos y Ciudadanía	A	A	—
Organizaciones, Gestión Educativa y del conocimiento -OGEC	B	A	↑
Educación, Formación de educadores e Interdisciplinariedad	sin categoría	A	↑

Facultad de Ciencias y Tecnologías

Grupo	Categoría 781 (2017)	Categoría 833 (2018)	Evolución
GRINTIC – Grupo de Investigación en Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	Sin Categoría	C	↑
Gestión en Ciencia, Innovación Tecnología y Organizaciones	C	B	↑
Gestión Ambiental y de los Recursos Naturales de Colombia	C	B	↑
GIDEST Dinámicas económicas, socio-culturales y territoriales en la construcción de hábitat	Sin Categoría	B	↑

Inter Facultades

Grupo	Categoría 781 (2017)	Categoría 833 (2018)	Evolución
Praxis, Innovación y Sociedad	sin categoría	C	↑
Nakota	sin categoría	C	↑

FUENTE: Tomás Noticias (04 de septiembre de 2019). Felicitaciones !!!!! Seguimos Avanzando en. Recuperado de <https://www.ustadistancia.edu.co/index.php/tomas-noticias/noticias-de-la-semana/item/2149-felicitaciones-seguimos-avanzando-en-investigacion>

Tal como se observó en las graficas anteriores, de los once (11) grupos de investigación avalados por la DUAD, y que se presentaron en la convocatoria 843 de 2018, ocho (8) ascendieron de categoría, dos (2) mantuvieron su categoría y sólo uno bajó, por lo que el cumplimiento de esta meta es del 100%, al incrementar los grupos que ascienden de categoría.

Acción 3.2.4 Definir e incrementar la producción investigativa de los programas de pregrado y posgrado de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia con impacto regional, nacional e internacional.

- Metas:
- Aumentar el 40% de la producción investigativa de impacto.
 - Incrementar la producción de textos de investigación.
 - Mejorar el ranking de la producción investigativa.
 - Incrementar la inserción en bases de datos, la promoción y visibilidad de los libros y revistas.

Cumplimiento: meta a. 42,75% de avance; meta b. 0% de avance; meta c. 0% de avance; meta d. 0% de avance.

Avance de la Acción 3.2.4 = 10,7%

El Centro de Investigación DUAD define como producción investigativa de impacto aquellos nuevos productos que son finalizados y relacionados por los grupos de investigación clasificados por Colciencias en el aplicativo "GrupLAC - Plataforma SCienTI", para un periodo de dos años. Aquí se encuentran productos como: libros de investigación, artículos publicados en revistas especializadas (impresas o electrónicas), capítulos de libros, estrategias pedagógicas CTI, generación de contenido impreso o virtual, tesis de doctorado, tesis de maestría, tesis de pregrado, consultorías científico-electrónicas, proyectos de investigación y desarrollo, eventos científicos, entre otros. Para el 2019 no se midió este indicador, por lo que se mantienen los mismos avances de las metas de la Acción 3.2.4, relacionados en el informe de gestión de la DUAD para el año 2018, que son los siguientes:

- Para 2018 se realizaron 719 nuevos productos, mientras que en 2017 se totalizaron 614, es decir, hubo un incremento del 17,10%. Dado que la meta es un aumento del 40%, se obtuvo un 42,75% de cumplimiento frente a la meta proyectada.
- La producción de textos de investigación se compone de artículos publicados en revistas especializadas (impresas y electrónicas) y libros resultados de investigación finalizados por los Grupos de Investigación clasificados por Colciencias en "GrupLAC - Plataforma SCienTI", para un periodo determinado. Para 2017 se totalizaron 40 nuevos productos, mientras que para 2018, 30, por lo que no se logró un incremento. Nivel de avance 0%
- Se construirá la línea base correspondiente a artículos publicados en revistas científicas indexadas en alguno de los índices bibliográficos de citas ISI - Web of Knowledge (Science Citation Index [SCI] y Social Sciences Citation Index [SSCI]) o SCOPUS. Una vez construya la línea de base, se medirá la producción investigativa para mejorar el ranking. Nivel de avance 0%.
- Se construirá la línea de base, de libros y revistas en bases de datos reconocidas en Colciencias, para medir la inserción en bases de datos, la promoción y visibilidad. Nivel de avance de meta d es 0%.

SUB OBJETIVO 3.3. Fortalecer la internacionalización en la VUAD.

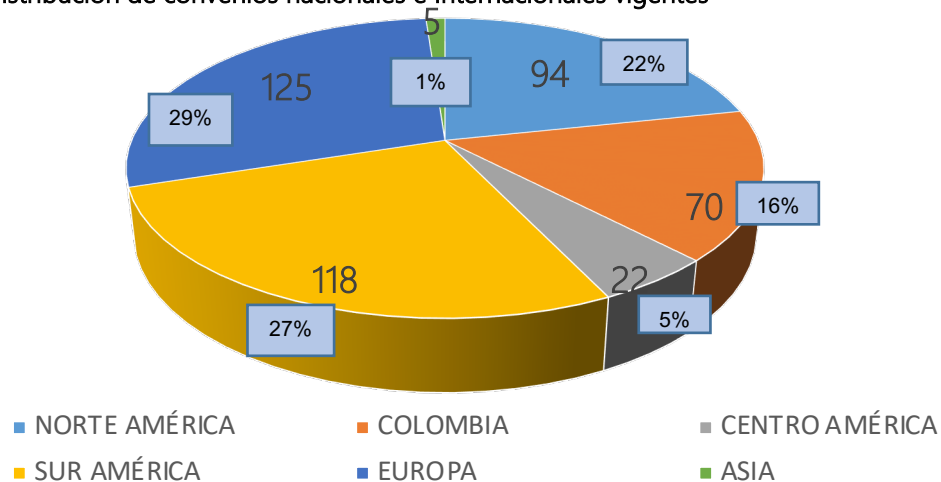
Acción 3.3.1. Establecer y evaluar convenios que faciliten el desarrollo de redes y la cooperación académica regional, nacional e internacional con instituciones reconocidas por su alta calidad para el desarrollo de las funciones sustantivas.

Metas: a. Contar con una base de convenios actualizados, vigentes y con análisis de sus resultados.
b. Aumentar la eficacia de los convenios de cooperación académica nacionales e internacionales un 10%.

Cumplimiento: meta a. 100% de avance; meta b. 160% de avance. Avance de la Acción 3.3.1 = 130%

La Dirección Nacional de Relaciones Internacionales de la Sede Principal construyó a nivel Multicampus, para beneficio de todas las Sedes, Seccionales y DUAD, una base de convenios a nivel nacional e internacional, que tal como se observa en la gráfica 22, excluyendo los convenios derogados, suspendidos y vencidos, se han suscrito a nivel internacional 364 convenios distribuidos así: 125 convenios en Europa, 118 convenios en Suramérica, 94 convenios en Norteamérica, 22 convenios en Centroamérica y 5 convenios en Asia. A nivel nacional en Colombia se suscribieron 70 convenios, por lo que se cumple en un **160%** la meta de tener una base de convenios actualizados y vigentes.

Gráfica 22
Distribución de convenios nacionales e Internacionales vigentes

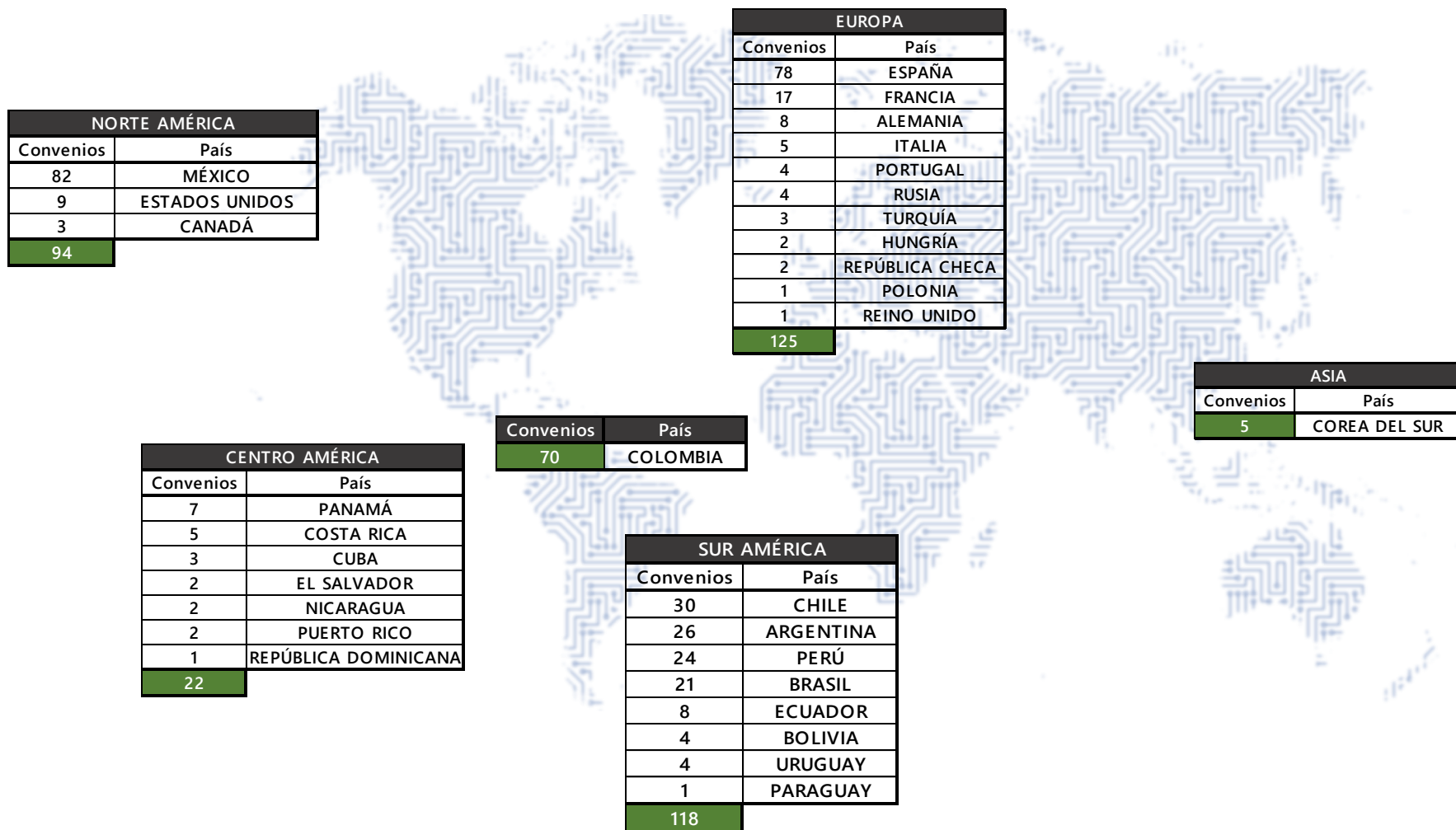


FUENTE: Dirección Nacional de Relaciones Internacionales (23 de mayo de 2020. Convenios USTA. Recuperado de <https://relacionesinternacionales.usta.edu.co/index.php/estudiantes-usta/convenios-usta-2>)

3.3.1. Establecer y evaluar convenios que faciliten el desarrollo de redes y la cooperación académica regional, nacional e internacional con instituciones reconocidas por su alta calidad para el desarrollo de las funciones sustantivas.

Grafica 23:

Mapa de convenios Nacionales e Internacionales hasta el 23 de mayo de 2020



FUENTE: Dirección Nacional de Relaciones Internacionales (23 de mayo de 2020). Convenios USTA. Recuperado de <https://relacionesinternacionales.usta.edu.co/index.php/estudiantes-usta/convenios-usta-2>

3.3.1. Establecer y evaluar convenios que faciliten el desarrollo de redes y la cooperación académica regional, nacional e internacional con instituciones reconocidas por su alta calidad para el desarrollo de las funciones sustantivas.

Redes y Asociaciones

Otro punto que ayuda al cumplimiento de la acción 3.3.1, son las “Redes y Asociaciones”, que son Membresías Internacionales y nacionales, las cuales cumplen un papel muy importante dentro de la Dirección Nacional de Relaciones Internacionales, que está articulada con la ORII DUAD, pues con ellas y con las instituciones que hacen parte, se desarrollan procesos de cooperación académica. Actualmente a nivel Multicampus hay 14 Redes, y la DUAD ha desarrollado proyectos en 4 de estas, que son:

uni>ersia

Universia es la red de colaboración universitaria más grande de Iberoamérica, con presencia en 17 países de Latinoamérica y 3 en Europa, Con programas en empleo y desarrollo profesional, formación, investigación y redes sociales. Su página web es: www.universia.net.co



“OUI” Organización Universitaria Interamericana, con 350 miembros de 28 países, entre Instituciones de Educación Superior, centros de investigación y asociaciones universitarias. Cuenta con eventos internacionales, misiones y programas de desarrollo profesional. Sobresale el programa eMOVIES, espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior. Su página web es: <https://oui-iohe.org/es>



Liderada por la UNED, que es la **Universidad Nacional de Educación a Distancia**, que es la mayor universidad de España, con más de 250.000 estudiantes que cursan 27 pregrados, 65 maestrías y 18 doctorados. Su página web es: www2.uned.es/aiesad/



















UDUAL, es la **Unión de Universidades de América Latina y del Caribe**, una organización de universidades e instituciones de educación superior con 200 universidades afiliadas en 22 países de América Latina, con programas de movilidad estudiantil, programas de educación a distancia y u sistema de información educativo, Su pagina web es: www.udual.org/

Acción 3.3.1 Establecer y evaluar convenios que faciliten el desarrollo de redes y la cooperación académica regional, nacional e internacional con instituciones reconocidas por su alta calidad para el desarrollo de las funciones sustantivas.

Metas: b. Aumentar la eficacia de los convenios de cooperación académica nacionales e internacionales un 10 %

Para el 2019, La DUAD ejecutó 16 convenios internacionales, por lo que se cumplió ampliamente con la meta proyectada, frente a los 9 convenios ejecutados en el 2018, por lo que el porcentaje de avance es del **160%** frente a la meta. A continuación se relacionan las instituciones con las que se ejecutaron los convenios.

-  Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM
-  Universidad Veracruzana - México
-  Universidad Autónoma de Aguas Calientes - México
-  Universidad de Monterrey - México
-  Universidad de Guadalajara - México
-  Universidad Técnica Particular de Loja –Ecuador
-  Universidad de Burgos – España
-  Universidad de Morón – Argentina
-  Universidad Cesar Vallejo – Perú
-  Universidad de Guanajuato – México
-  Pontificia Universidad Católica del Perú (a través de AIESAD)
-  Universidad Abierta Para Adultos (a través de AIESAD) – Republica Dominicana
-  Universidad Estatal a Distancia (a través de AIESAD) – Costa Rica
-  Universidad Nacional del Litoral - Argentina
-  Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla - México
-  Instituto Politécnico Nacional - México

Acción 3.3.2. Definir el plan de movilidad nacional e internacional atendiendo a las diferentes alternativas para la modalidad a distancia (virtual y combinada).

- Metas:
- Incrementar un 15% la movilidad estudiantil en posgrados, de manera pertinente y con impacto, en el marco del desarrollo de las funciones sustantivas.
 - Incrementar un 50% la movilidad estudiantil en pregrado, de manera pertinente y con impacto, en el marco del desarrollo de las funciones sustantivas.
 - Incrementar un 10% la movilidad docente de carácter nacional, de manera pertinente y con impacto, en el marco del desarrollo de las funciones sustantivas.
 - Incrementar el 20% de docentes expertos disciplinares internacionales en el marco de la educación a distancia (virtual y combinada).
 - Incrementar el 20% de estudiantes internacionales visitantes y salientes en el marco de la educación a distancia (virtual y combinada).
 - Incrementar un 50% el número de docentes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia participando como expertos en programas internacionales.

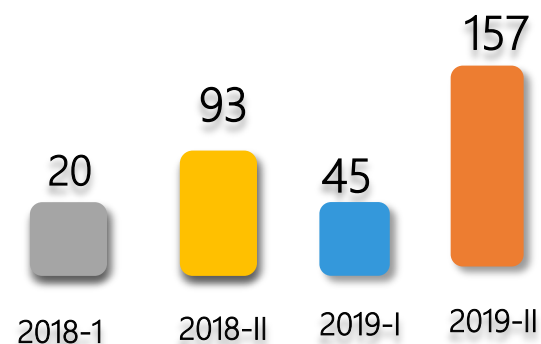
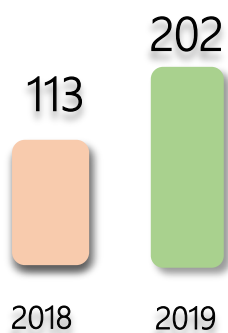
Cumplimiento: meta a. 125%; meta b. 109%; meta c. 190%; meta d. 104%; meta e. 89%; meta f. 71%.

Avance de la Acción 3.3.2 = 114,6%

A continuación se hará un balance de las movilidades realizadas para todo el 2019, empezando por estadísticas generales, para posteriormente dar respuesta a cada una de las metas del Plan de Desarrollo. Es importante mencionar que para el 2019, se tuvieron importantes avances como: por primera vez se ofrecieron becas ORII para la DUAD, donde la comunidad académica tuviera la oportunidad de realizar movilidades presenciales con universidades con convenio de cooperación vigente; se continuó con el programa PROMOUSTA, donde docentes, administrativos y estudiantes reciben un apoyo de hasta 3.5 salarios mínimos mensuales para realizar una ponencia o pasantías en el exterior; se inició la oferta para que los estudiantes y docentes participen de las Misiones Académicas salientes propias del programa académico; se promovieron las movilidades virtuales nacionales e internacionales.

Acción 3.3.2 Definir el plan de movilidad nacional e internacional atendiendo a las diferentes alternativas para la modalidad a distancia (virtual y combinada).

Tabla 16
Movilidades 2018 I – 2019 II, por tipo de movilidad y nivel de formación



	ENTRANTE INTERNACIONAL	SALIENTE INTERNACIONAL	ENTRANTE NACIONAL	SALIENTE NACIONAL	TOTAL
2018-I	3	8		9	20
2018-II	4	53	16	20	93
2019-I	9	16	6	14	45
2019-II	28	76	18	35	157
Total	43	154	41	77	315

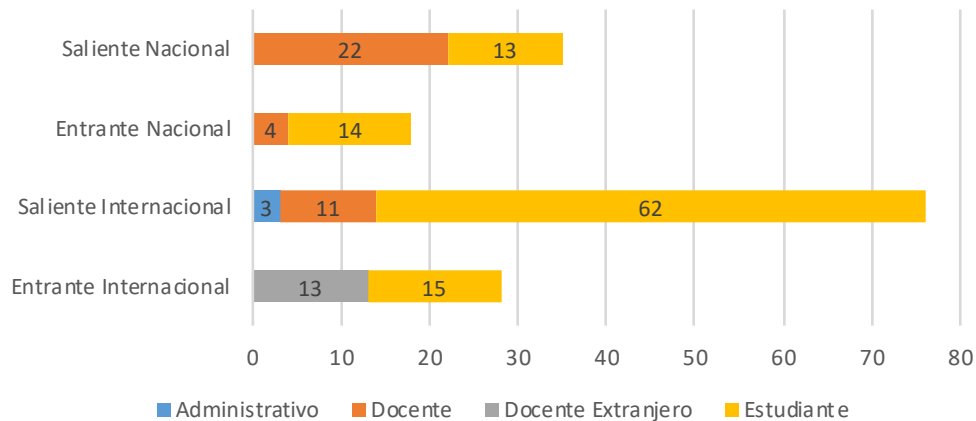


	ADMINISTRATIVO	PREGRADO O LICENCIATURA	MAESTRÍA	DOCTORADO O POSDOCTORADO
2018-I	1	18		1
2018-II	8	56	19	10
2019-I	1	34	1	9
2019-II	2	130	6	19
Total	11	238	26	40

Nota: Tomado de cuadro maestro ORII DUAD 2018-1 - 2019-2

Acción 3.3.2 Definir el plan de movilidad nacional e internacional atendiendo a las diferentes alternativas para la modalidad a distancia (virtual y combinada).

Tabla 17
Movilidades DUAD 2019 II



Actividad Realizada	Estudiante	Docente	Docente Extranjero	Administrativo	Total	%
Curso Corto/ entrenamiento	53	5	3		61	39%
Semestre Académico	47				47	30%
Conferencista/ Ponente	4	28	8	1	41	26%
Profesor en Pregrado		4	2		6	4%
Misión/ Gestión/ Asesoría Externa				2	2	1%
Total	104	37	13	3	157	100%

Nota: Tomado de cuadro maestro ORII DUAD 2019-2

Tal como se observa en la Tabla 17, para el periodo 2019-II, la ORII DUAD reportó 157 movilidades distribuidas en 4 grupos: 104 para estudiantes, 37 para docentes, 13 para docentes extranjeros y 3 para personal administrativo. En el gráfico se puede observar la distribución de cada grupo según el tipo de movilidad (Saliente Nacional, Entrante Nacional, Saliente Internacional, Entrante Internacional), donde prevalecen las movilidades salientes internacionales donde prevalece la participación de estudiantes.

El 39% de las movilidades aprobadas fueron para cursos cortos o entrenamiento, el 30% fue para intercambio estudiantil, el 26% como conferencistas y ponencias, entre otras.

3.3.2. Definir el plan de movilidad nacional e internacional atendiendo a las diferentes alternativas para la modalidad a distancia (virtual y combinada).

- Metas:
- Incrementar un 15% la movilidad estudiantil en posgrados, de manera pertinente y con impacto, en el marco del desarrollo de las funciones sustantivas.
 - Incrementar un 50% la movilidad estudiantil en pregrado, de manera pertinente y con impacto, en el marco del desarrollo de las funciones sustantivas.

Avance Meta a:

Para el 2018, se registraron 25 movilizaciones en posgrado. Para el 2019 hubo un total de 35 movilizaciones en posgrado, por lo que se presentó un incremento y un cumplimiento del avance frente a la meta del **125%**. A continuación se describen las principales movilizaciones realizadas:



Ejecución del convenio con la Universidad de Guadalajara – México para movilidad de posgrados en la Facultad de Educación. Misión realizada el mes de octubre de 2019. Participaron 12 estudiantes y 1 docente.



La Pontificia Universidad Católica del Perú, para los posdoctorados. Participaron 5 estudiantes y la Directora del Doctorado.



Se recibieron 3 estudiantes internacionales para el Doctorado en Educación, de la Escuela Normal de Irapuato de México

Avance Meta b:

Para el 2018, se registraron 74 movilizaciones en pregrado. Para el 2019 hubo un total de **121** movilizaciones en pregrado, por lo que se presentó un incremento y un cumplimiento del avance frente a la meta del **109%**. Este impulso fue apoyado por las opciones del programa PROMOUSTA. A continuación se describen las principales movilizaciones realizadas: 18 de semestre académico 2019 presencial.



Misión Académica Saliente a la Universidad de Burgos - España para **23** estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias y Tecnologías.



Apoyo a Misión Académica Saliente a la Universidad de Universidad de Guadalajara para **3** estudiantes de pregrado de ambas facultades de semestre académico.



Se Continúa con el proyecto de movilizaciones virtuales con la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. En el 2019 se movilizaron 11 estudiantes.

3.3.2. Definir el plan de movilidad nacional e internacional atendiendo a las diferentes alternativas para la modalidad a distancia (virtual y combinada).

- Metas:
- c. Incrementar un 10% la movilidad docente de carácter nacional, de manera pertinente y con impacto, en el marco del desarrollo de las funciones sustantivas.
 - d. Incrementar el 20% de docentes expertos disciplinares internacionales en el marco de la educación a distancia (virtual y combinada).

Avance Meta c:

Para el 2018, se registraron 19 movilizaciones para docentes nacionales. Para el 2019 hubo un total de 40 movilizaciones para docentes, 7 entrantes y 33 salientes, por lo que se presentó un cumplimiento del avance frente a la meta del **190%**. La ORII realizó todo el proceso de asesoría y acompañamiento en el proceso de diligenciamiento del formato PROMOUSTA, para las movilizaciones. A continuación se describen las principales movilizaciones realizadas:



La Universidad Santo Tomás, en sus diferentes Sedes, Seccionales y CAU sigue siendo el destino preferido de los docentes para adelantar sus actividades académicas e investigativas, aprobándose 16 movilizaciones en el 2019.



Se aprobaron 3 movilizaciones para 3 docentes que hicieron un curso en el Ministerio de Educación Nacional

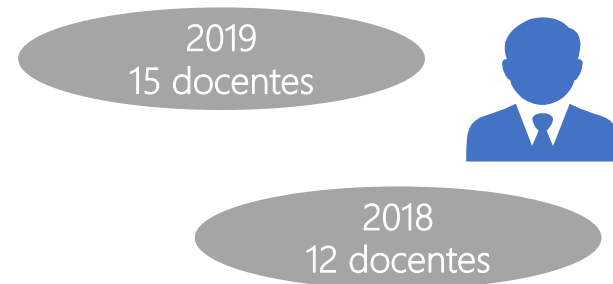


Se aprobaron 3 movilizaciones para hacer un curso en la Universidad de San Buenaventura

Avance Meta d:

Para 2018 se calculó la línea de base de docentes internacionales que se encuentran actualmente dictando espacios académicos virtuales, 12 en total.

Para el 2019, se totalizaron **15** docentes, 9 en la Facultad de Ciencias y Tecnologías y 6 en la Facultad de Educación, por lo que hubo un incremento y el porcentaje de avance frente a la meta fue del **104%**.



Acción

3.3.2. Definir el plan de movilidad nacional e internacional atendiendo a las diferentes alternativas para la modalidad a distancia (virtual y combinada).

Metas: e. Incrementar el 20% de estudiantes internacionales visitantes y salientes en el marco de la educación a distancia (virtual y combinada).

f. Incrementar un 50% el número de docentes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia participando como expertos en programas internacionales.

Avance Meta e:

Para el 2018, se registraron 15 estudiantes en movilidad entrante a la Maestría de Educación, mediante misión académica, desde la Universidad Cesar Vallejo. Para el 2019 se registraron 16 estudiantes en movilidad internacional entrante, con un avance del **89%** frente a la meta proyectada. Se destacaron las siguientes misiones internacionales.



Para el 2019, La Universidad Técnica Particular de Loja tuvo 6 movidades internacionales entrantes, para visitar los programas de la DUAD, Administración Ambiental y de los Recursos Naturales (5 movidades virtuales) y Administración de empresas (1 movilidad virtual).



También se recibió una misión académica entrante de 10 estudiantes de la Universidad de Guanajuato en México para la Facultad de Ciencias y Tecnologías.

Avance Metas f:

Para el año 2019 . **16** docentes participaron en programas internacionales como conferencistas, ponentes, y orientando espacios académicos en Instituciones de Educación Superior de América y Europa. Mientras que para el año 2018 fueron 15 docentes participantes, lo que implica un avance del **71%** frente a la meta proyectada.



Acción 3.3.3 Diversificar las estrategias para promover la internacionalización, aprovechando las características de la educación mediada por las TIC.

- Metas:
- Aumentar en un 30% los proyectos en el marco de las funciones sustantivas.
 - Programas con posibilidad de titulación doble programa..
 - Programas con doble titulación.

Cumplimiento: meta a. 100%; meta b. 0%; meta c. 0%. Avance de la Acción 3.3.3 = 33,33%

Avance Metas a

Para articular la docencia, investigación y extensión, se incrementan acciones interdisciplinarias y transdisciplinarias que promueven la movilidad y colaboración internacional e interinstitucional. Para esto hay una articulación con el Centro de Investigación y la Oficina de Proyección Social de la DUAD, donde ambas oficinas realizan un concepto de viabilidad, antes de que los documentos sean estudiados en el Comité de Movilidad de la Sede Principal. El avance de esta meta es del **100%**, a continuación se informará los principales proyectos realizados:

Desde el 2018-II, la ORII se adhirió al programa de la Organización Universitaria Interamericana (OUI), EMOVIES (Espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior), en el cual los estudiantes pueden tomar espacios académicos y cursos 100% virtuales ofrecidos por las instituciones de educación superior participantes en el programa.

Para el 2019 se continuó con el proyecto de movilidades virtuales, que incluye a EMOVIES, UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja de Ecuador) y la Universidad de Morón (Argentina). Así mismo también se ha avanzado consolidar intercambios virtuales con universidades, a través de redes y/o asociaciones con convenio bilateral vigente.

Para el 2019, se implementó el proyecto de becas ORII DUAD, donde la Decanatura de División apoyó el alojamiento y alimentación de 18 estudiantes, quienes realizaron un semestre académico presencial con alguna universidad con convenio de cooperación vigente.

Adicionalmente, en el 2020 se ha avanzado en la implementación de los siguientes proyectos:

- **Clases Espejo:** Proyecto piloto con la Universidad Nacional de Quilmes de Argentina, que tiene el objetivo de ver sincrónicamente con personal docente de otra universidad, un tema específico de un espacio académico.
- **Collaborative Online International Learning (COIL):** Proyecto piloto con la Universidad de la Salle Noroeste de México, el cual busca conectar y unir a estudiantes y docentes de diferentes culturas, para ver, interactuar y aprender juntos un espacio académico
- **Webinar:** Apoyo a las dos Facultades en la gestión expertos internacionales, para el desarrollo de sus Webinar académicos.

Acción 3.3.3 Diversificar las estrategias para promover la internacionalización, aprovechando las características de la educación mediada por las TIC.

- Metas:
- b. Programas con posibilidad de titulación doble programa..
 - c.. Programas con doble titulación.

Avance Metas b y c

La meta b y c no tuvieron avance en este plan de Desarrollo, ya que la ORII se concentró en identificar las Universidades con posibilidad de titulación de doble programa, pero no se avanzó en la formalización de algún convenio. La ORII ha hecho un rastreo de las universidades en América Latina que cuentan con Educación a Distancia consolidada y ha encontrado que son pocas las instituciones que están acreditadas en alta calidad en esta modalidad y adicionalmente varias instituciones no tienen interés en hacerlo debido a la presencialidad en algunos espacios académicos.

Aunque en el marco de acción del nuevo Plan General de Desarrollo 2020 – 2023, se aprobó en la estrategia de “Fortalecer la Internacionalización Curricular”, la meta “Incremento de convenios operativizados con instituciones de educación superior internacionales de habla inglesa u otra lengua extranjera para certificación de cursos cortos, programas de doble titulación y para titulación conjunta”. Con el fin de seguir trabajando en esta meta, se propone para el 2020, trabajar de forma conjunta con los coordinadores y docentes de los programas académicos, la posibilidad de tener contactos en otras Universidades con la modalidad Abierta ya Distancia, para descentralizar este proceso y ser más efectivos a la hora de identificar universidades que sean potencialmente atractivas para la firma de un convenio del doble titulación. En los programas académicos presenciales se han encontrado que las relaciones personales y contactos pueden ser más eficaces a la hora de proponer programas de doble titulación, como proceso diplomático desde la Dirección de Relaciones Internacionales.

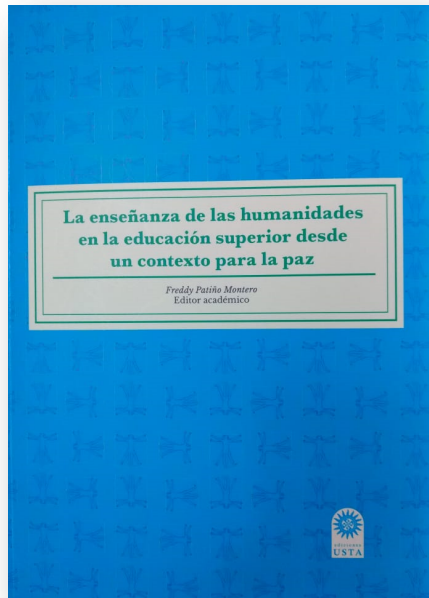
SUB OBJETIVO 3.4. Aportar a la transformación de la realidad social y a la construcción de ambientes sustentables de justicia, paz y reconciliación en las diferentes regiones en las que la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia hace presencia

Acción 3.4.1. Potencializar a nivel nacional la Cátedra de la Paz / Seminario Continuo de la Paz para la comunidad.

Metas: Aprobación del proyecto transversal Cátedra para la paz y la ciudadanía.

Cumplimiento: 100%,

Avance Metas a



Para el 2019-1 se realizó un sondeo a los estudiantes sobre el nivel de aceptación y satisfacción de la cátedra de la paz en el foro académico de los espacios académicos de Humanidades, manifestando su satisfacción total frente a esta reflexión, por lo que se continuó con la implementación de la Cátedra.

Como reflexión teórica, actualmente se desarrolla el proyecto “La enseñanza de las Humanidades en diálogo interdisciplinar desde un contexto para la paz” en la Fase I, del cuál se realizó un libro, “La enseñanza de las Humanidades en la educación superior desde un contexto para la paz”. En esta publicación se desarrolló una investigación que *“consistió en establecer y describir la incidencia de la enseñanza de las humanidades en la formación humana y ciudadana, en el contexto de posacuerdo de paz de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Tecnologías de la Universidad Santo Tomás”* (Patiño F., 2019).

Esta investigación concluyó que los estudiantes demandan una necesidad de que los espacios académicos de humanidades potencien más la formación para la paz y la ciudadanía, lo que conllevó a la creación de la “Cátedra para la Paz y la Ciudadanía”, como estrategia transversal de todos los espacios académicos de humanidades, como parte de la comprensión del conflicto hasta el ejercicio de la ciudadanía (Patiño F., 2019).

Acción **3.4.2.** Realizar un estudio de caracterización de la realidad social y necesidades de intervención de las regiones donde la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia hace presencia.

Metas: Estudio de caracterización culminado 100%.

Cumplimiento: 10%

Se realizó un presupuesto para contratar un equipo conformado por un profesional en sociología y 4 practicantes responsables del levantamiento de la información y análisis de los documentos CONPES regionales y su articulación con los planes de desarrollo municipal, departamental y nacional con el de la DUAD. Lo anterior, para construir un diagnóstico regional y fortalecer la proyección social en los territorios, caracterizando la realidad social, las necesidades de intervención y las oportunidades de transformación en las comunidades de los 23 CAU de los 7 nodos. El nivel de avance de esta meta es el 10%.

Acción **3.4.3.** Fortalecer las estrategias de Proyección Social de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a partir del estudio de caracterización y el estudio de impacto que garanticen la articulación de las funciones sustantivas y que responda a las realidades de cada región.

Metas: 6 estrategias de Proyección Social fortalecidas a partir del estudio de caracterización y estudio de impacto.

Cumplimiento: 0%

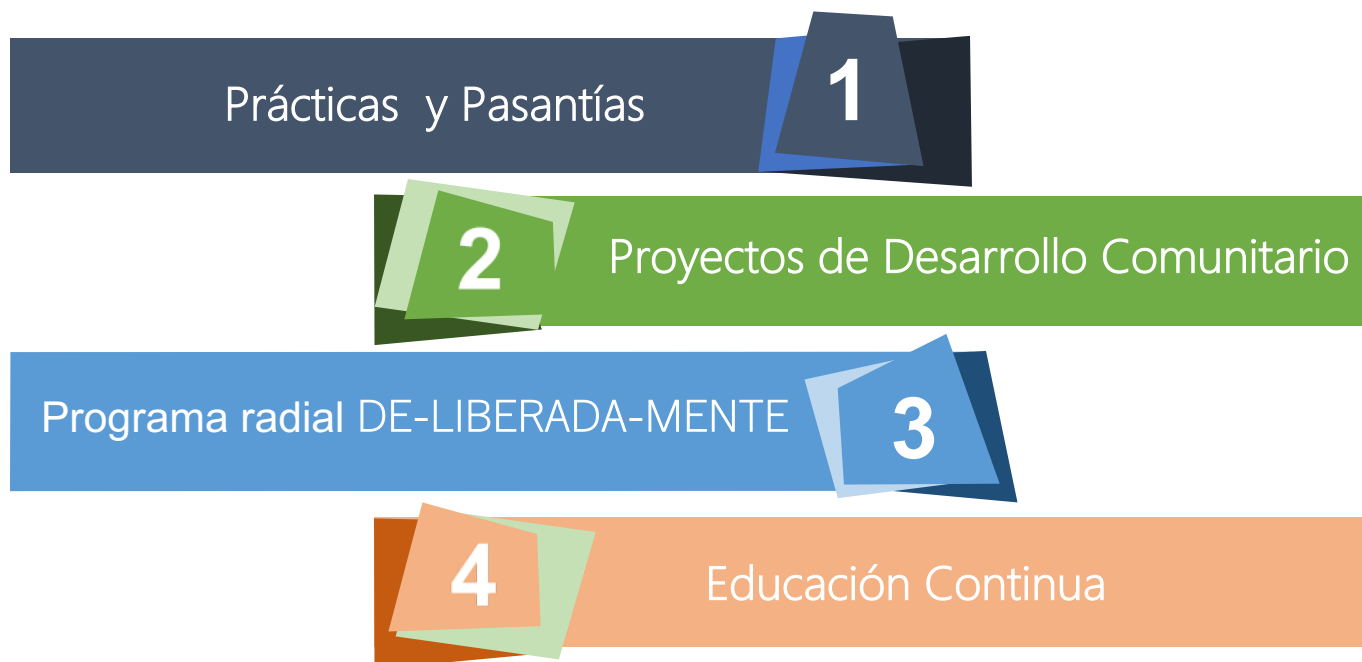
Para el fortalecimiento de las 6 estrategias de Proyección Social, con el fin de garantizar la articulación de las funciones sustantivas, se necesitan 2 insumos: estudio de impacto de la acción 3.1.1 y estudio de caracterización de la acción 3.4.3, ambos faltan, por lo tanto el nivel de avance de esta meta es 0%.

Acción 3.4.4. Diversificar las estrategias de Proyección Social a nivel nacional en cooperación con las sedes, seccionales, instituciones y entidades en las regiones .

Metas: 70% de los CAU participando en los programas y proyectos definidos en el Plan de Proyección Social de la VUAD.

Cumplimiento: 100%

En los 23 Centros de Atención Universitaria se desarrollaron algunas de las 6 estrategias, por lo que se cumple la meta de que al menos el 70% de los CAU participen en los programas y proyectos definidos en el Plan de Proyección Social, así el cumplimiento de esta meta es del **100%**. A continuación se detallan los principales programas, proyectos y estrategias transversales donde se implementó esta meta en 4 de las 6 estrategias.



3.4.4. Diversificar las estrategias de Proyección Social a nivel nacional en cooperación con las sedes, seccionales, instituciones y entidades en las regiones .

Prácticas y Pasantías

1

Facultad de Educación

Facultad de Ciencias y Tecnologías

Tabla 18
Prácticas y Pasantías 2019 por Facultad

PROGRAMAS	2019-1	2019-2
POSDOCTORADO EN EDUCACIÓN, CIENCIAS SOCIALES E INTERCULTURALIDAD	0	7
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	2	8
LICENCIATURA EN ARTES PLÁSTICAS	8	5
LICENCIATURA EN ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES	1	2
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	1	3
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA	10	9
LICENCIATURA EN BIOLOGIA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	56	57
LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	3	5
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	16	17
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	123	86
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA	27	29
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA	4	4
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA, ÉTICA Y VALORES HUMANOS	5	6
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA, PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO	10	10
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	8	15
LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLÉS	32	44
LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	5	0
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	16	0
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS	6	8
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS	13	11
LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	7	3
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA	17	8
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA	18	17
	388	354

PROGRAMAS	2019-1	2019-2
ADMINISTRACION AMBIENTAL	41	44
ADMINISTRACION DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	19	7
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	89	49
CONSTRUCCION Y ARQUITECTURA	51	76
ESPECIALIZACION EN CUENCAS	0	3
INGENIERÍA EN LOGÍSTICA Y OPERACIONES	6	0
INGENIERÍA INFORMÁTICA	6	3
ZOOTECNIA	18	19
	230	201

Los estudiantes de los CAU para el 2019-1 y 2019-2, realizaron prácticas profesionales, pedagógicas o comunitarias, las cuales hacen parte de desarrollo comunitario. Tal como se observa en la Tabla 18, para 2019 se realizaron **1.173** prácticas o pasantías. De estas, **742** fueron para la Facultad de Educación y **431** de la Facultad de Ciencias y Tecnologías. El 63% del total de las prácticas son de la Facultad de Educación, correspondiente a prácticas pedagógicas y formativas para los estudiantes de las licenciaturas que estén cursando 8, 9 y 10 semestre, como requisito de grado.

Nota: Tomado de: Castañeda, A. (2019). Informe de Gestión Académico 2019-2. Facultad de Educación, p. 9. y Moreno, N <natalymoreno@ustadistancia.edu.co>. "prácticas y pasantías Facultad de Ciencias y Tecnologías", [Correo electrónico]. 03 de junio de 2020.

2

Proyectos de Desarrollo Comunitario Facultad de Educación

Tal como se observa en la Tabla 19, la Facultad de Educación implementó 12 proyectos de Desarrollo comunitario, no sólo a nivel regional a toda la DUAD, sino también específicamente a los CAU de Chiquinquirá, Facatativá, Tunja y Medellín. A continuación se observa la descripción de los proyectos desarrollados.

Tabla 19
Proyectos de Desarrollo Comunitario Facultad de Educación

No.	CAU	OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO	ESTUDIANTES VINCULADOS	POBLACIÓN
1	DUAD	Diseñar un modelo de tutoría en línea basado en unidades didácticas para el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en las tutorías virtuales con estudiantes de inglés II transversal de la DUAD.	440	440
2	DUAD	Sistematizar las experiencias que se han generado en el macroproyecto Prácticas innovadoras de enseñanza-aprendizaje del inglés de los docentes en formación de la LLEI.		
3	CHIQUINQUIRÉ	Implementar talleres pedagógicos para beneficiar a comunidades educativas localizadas en la región de Chiquinquirá, donde el docente en formación de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés realiza su ejercicio pedagógico.		
4	DUAD	Analizar estrategias pedagógicas que utilizan los estudiantes en formación de la educación infantil para construcción de paz en las infancias en los CAU de Bogotá, Montería, Sincelejo y Pasto	2	120
5	DUAD	Analizar y atenuar las deficiencias tanto en los procesos cognitivos de análisis, síntesis, significación básica, relación e inferencia como en los desempeños escriturales (en los niveles de forma, contenido y función) de los estudiantes de la Facultad de Educación de la DUAD.		120
6	FACATATIVÉ	Fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas de básica primaria de las instituciones educativas del municipio de Facatativá, potencializando el desarrollo de habilidades y competencias de cada estudiante en las áreas de matemáticas, lectoescritura e inglés	4	15
7	TUNJA	visiones de la efectividad de la política pública de emprendimiento en Colombia a estudiantes del CAU Tunja, Estudiantes de Administración de Empresas y Contaduría presencial y estudiantes del SENA Tunja.	300	
8	CHIQUINQUIRÉ	Comprender cómo las experiencias e historias de vida de maestros sitúan y posicionan al docente de inglés en términos de la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera y las condiciones educativas locales y regionales en Chiquinquirá-Boyacá.	4	
9	MEDELLÍN	Reconocer la importancia que tiene la educación ambiental en la formación de las personas y en el cuidado y protección de los territorios.	22	110
10	MEDELLÍN	Aportar al proceso organizacional de instituciones educativas del Municipio de Medellín desde las gestiones administrativas, académicas y de gestión comunitaria a partir de la Alianza con Postobón, Colegio Columbus, Secretaría de Educación del municipio de Medellín y Proantioquia.	2	120
11	MEDELLÍN	Generar espacios de participación de facultad de educación y escuelas Normales alrededor de la formación del maestro que requiere la ciudad	2	320
12	MEDELLÍN	Generar espacios que permitan el acompañamiento y formación a migrantes venezolanos que se encuentran en el sector de Robledo Medellín. Articular procesos entre entidades nacionales e internacionales para desarrollar acciones y estrategias de ayuda humanitaria, fortaleciendo el proyecto de vida de las familias y sujetos participante. Reconocer las voces invisibles de poblaciones vulnerables.	4	300

Nota. Tomado de, Parra A. (2020). Información de proyección social 2019, Desarrollo Comunitario

2

Proyectos de Desarrollo Comunitario Facultad de Ciencias y Tecnologías

Tal como se observa en la tabla 20, la Facultad de Ciencias y tecnologías implementó 12 proyectos de Desarrollo comunitario, específicamente a los CAU de Bogotá, Barranquilla, Pasto y Medellín. A continuación se observa la descripción de los proyectos desarrollados.

Tabla 20
Proyectos de Desarrollo Comunitario Facultad de Ciencias y Tecnologías

No.	CAU	OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO	ESTUDIANTES VINCULADOS	POBLACIÓN
1	BARRANQUILLA	Realizar un diagnóstico de los problemas y necesidades que enfrentan los Sistemas de Producción Agropecuarios adscritos a la Cooperativa Lechera del Sur del Atlántico desde el II semestre de 2019 hasta el II semestre de 2020	1	43
2	PASTO	3 proyectos sobre realizar un diagnóstico y elaboración de un plan de acción	5	
3	CUCUTA	Reconocer las diferentes actividades desarrolladas en el Manejo de Residuos del Proceso Productivo	25	
4	CUCUTA	Analizar el efecto de la apicultura como estrategia de conservación de la biodiversidad y alternativa productiva en sistemas de ganadería doble propósito con uso de sistemas pastoriles del bosque seco tropical		10
5	BOGOTÉ	Actualizar la herramienta "Observatorio USTA" para incentivar la apropiación social del conocimiento sobre la cuenca media del río Bogotá, en la localidad de Chapinero	8	80
6	BOGOTÉ	Establecer un sistema participativo de gestión de Residuos en el Establecimiento Carcelario que generen una mejora visible en el Manejo y aprovechamiento de los residuos provenientes en los patios de detención que mejore la calidad de vida de las internas.	4	1830
7	BOGOTA	Elaborar estado del arte que permita identificar los tipos de narrativas discontinuas que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas - fase I.		
8	BOGOTA	Analizar las dinámicas de innovación en Colombia, con base en el mantenimiento de las patentes otorgadas entre los años 2000 y 2018.		
9	MEDELLÍN	Dinamizar procesos alrededor de la innovación social que aporte a la construcción del tejido social, a la formación de las comunidades y a la transformación con aporte de la red de innovación social	6	450
10	MEDELLÍN	Propiciar espacios de crecimiento, formación y capacitación en temas de interés para la comunidad aledaña a la universidad, generando vínculos de trabajo colaborativo y cooperativo.	10	487
11	MEDELLÍN	Ejecutar la propuesta de compensación forestal en áreas protegidas del municipio de Bello, aprobada por la Autoridad Ambiental, para el proyecto Planta de tratamiento de aguas residuales Bello e Interceptor norte del río Medellín"	0	450
12	MEDELLÍN	Aportar al desarrollo de la comunidad desde la articulación de actividades, planes y programas que permitan aportar al desarrollo social de las comunidades del sector de Robledo desde la Responsabilidad Social Unieversitaria.	2	220

Nota: Tomado de Fuente:, Parra A. (2020). Información de proyección social 2019, Desarrollo Comunitario

Acción 3.4.4. Diversificar las estrategias de Proyección Social a nivel nacional en cooperación con las sedes, seccionales, instituciones y entidades en las regiones .

DE-LIBERADA-MENTE

3




DE-LIBERADA-MENTE

Un espacio en la red para conocer los aportes que hacen las personas que transforman sociedad.

Escúchanos todos los viernes a la 9:00 A.M.

Desde marzo de 2019 se emite semanalmente, en vivo el programa radial, DE-LIBERADA-MENTE, de la Facultad de Educación, a través de canales digitales como la plataformas ZOOM y Facebook Live, y la página web de la emisora de la Universidad Santo Tomás, Escenario, [“https://escenario.usta.edu.co/”](https://escenario.usta.edu.co/), alternando cada semana la participación de un CAU y de un programa académico, el cual desarrolla una estructura y temática disciplinar, orientada por una pregunta problematizadora y una propuesta de evaluación formativa, socializando avances de los procesos académicos, investigativos de proyección social. Para el 2019 se transmitieron 33 emisiones y hasta el 14 de mayo de 2020, se han emitido 14 emisiones.

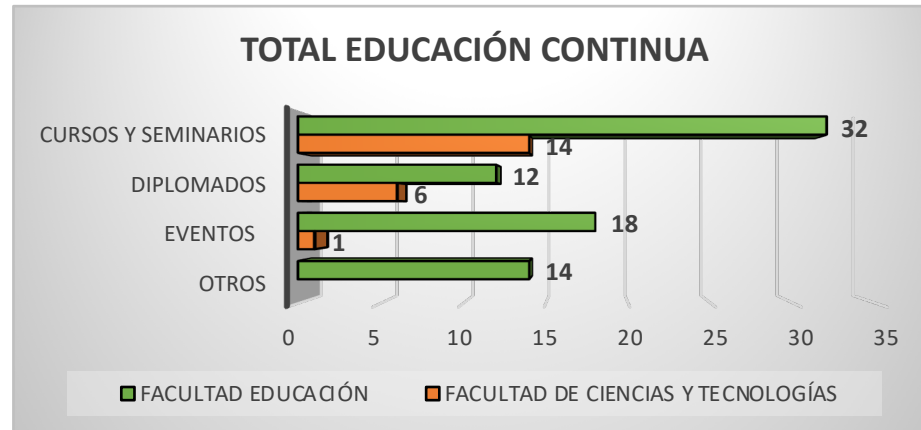


4

Educación Continua

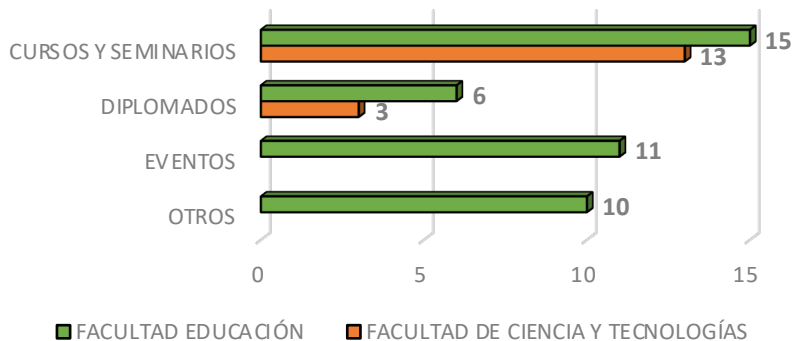
Tal como se observa en la Tabla 21, para 2019, la DUAD tuvo 97 ofertas en Educación Continua, 58 para el 2019-1 y 39 para el 2019-2. Los siguientes cuadros muestran la cantidad ofertada por cada facultad en cada periodo, así como su totalización.

Tabla 21
Educación Continua DUAD 2019-1 y 2019-2



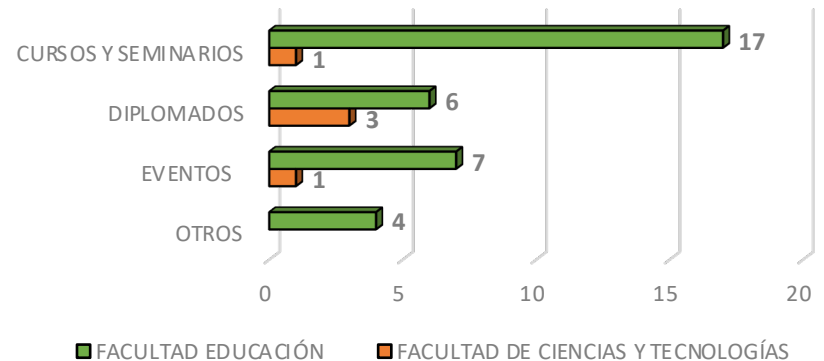
Facultad de Educación

EDUCACIÓN CONTINUA 2019-1



Facultad de Ciencias y Tecnologías

EDUCACIÓN CONTINUA 2019-2



Nota: Tomado de: Castañeda, A. (2019-2). Informe de Gestión Académica. Facultad de Educación, pp. 10-11. y Moreno, N <natalymoreno@ustadistancia.edu.co>. "Información de Educación Continua Facultad C y T, [Correo electrónico]. 03 de junio de 2020.

SUB OBJETIVO 3.4. Aportar a la transformación de la realidad social y a la construcción de ambientes sustentables de justicia, paz y reconciliación en las diferentes regiones en las que la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia hace presencia

Acción 3.4.5. Implementar prácticas de sostenibilidad ambiental en los Centros de Atención Universitaria, de acuerdo con las características y necesidades de las regiones en las que hace presencia.

Meta: Dos experiencias de implementación de prácticas de sostenibilidad ambiental.

Cumplimiento: 100%

El Sistema Nacional de Gestión Ambiental de la USTA, como componente del Sistema Institucional de Aseguramiento de la Calidad, estableció un plan de gestión ambiental para ejecutar la Política Ambiental y objetivos ambientales en las Sedes, Seccionales y DUAD, definiendo programas y actividades. A continuación se presentan avances de estos programas en la DUAD.

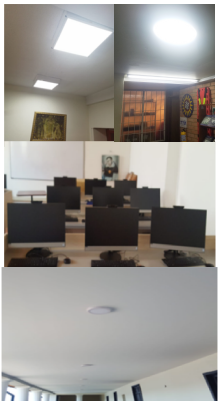
Gestión de Recurso Energético: Aquí se implementan diferentes medidas que busquen la optimización y buen uso del recurso energético. Se encuentran varias experiencias, como:

🌿 El cambio de lámparas alógenas a led realizadas por El Edificio total o administrativo de la DUAD en Bogotá D.C, y los CAU de Armenia, Barrancabermeja, Barranquilla, Bucaramanga, Cali, Cúcuta, Chiquinquirá, Duitama, Montería, Valledupar, Villavicencio y Yopal.

🌿 El CAU Tunja en coordinación con la Seccional, programó hacer una rotación en los lugares de tutorías cada 15 días para garantizar ahorro de energía en el Campus Centro Histórico.

🌿 El CAU Chiquinquirá y Duitama han renovado sus equipos de cómputo, con equipos que ahorran el gasto energético un 60% energía.




🌿 Por parte de la Coordinación Ambiental de la Sede Principal, se está llevando midiendo el consumo de energía Kw/h en los Centros de Atención Universitaria, el cual hace parte del cálculo de las Ecoestadísticas Multicampus y busca que este indicador disminuya.



3.4.5. Implementar prácticas de sostenibilidad ambiental en los Centros de Atención Universitaria, de acuerdo con las características y necesidades de las regiones en las que hace presencia.





Conservación de Flora y Fauna: Este programa establece acciones para conservar y proteger la fauna y flora de la Universidad. Aquí se han presentado interesantes iniciativas como:

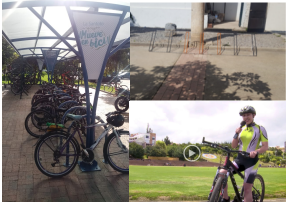
-  El CAU Facatativá participó el 19 de Noviembre de 2019, en la jornada de arborización programada por la Secretaría de Educación Municipal de Facatativá, donde contribuyó con la siembra de 100 especies nativas.
-  El CAU Tunja y CAU Chiquinquirá han realizado algunas con estudiantes visitas con estudiantes a parques y reservas naturales.
-  El CAU Duitama planea una visita a un río del sector para su descontaminación y siembra de 1500 árboles.



Recurso Hídrico: Este programa busca implementar el aseguramiento del aprovisionamiento de agua potable, su optimización, buen uso, reducción del consumo y prevenir su contaminación entre algunos avances de este programa se destaca:

-  Los CAU de Bogotá D.C., Tunja, Chiquinquirá, Duitama, Arauca, Barrancabermeja, Cali, Cúcuta, Facatativá, Manizales, Medellín, Neiva y Pasto, realizan los lavados y mantenimientos programados de los tanques para agua potable.
-  Por parte de la Coordinación Ambiental de la Sede Principal, se está llevando midiendo el consumo de agua en m³ en los Centros de Atención Universitaria, el cual hace parte del cálculo de las Ecoestadísticas Multicampus y busca que este indicador disminuya.

3.4.5. Implementar prácticas de sostenibilidad ambiental en los Centros de Atención Universitaria, de acuerdo con las características y necesidades de las regiones en las que hace presencia.



Recurso Atmosférico (Movilidad sostenible): Este programa promueve la cultura de una movilidad sustentable, saludable y no contaminante en la comunidad universitaria. En este programa todos los CAU que hacen uso de las instalaciones de las Sedes y Seccionales, tienen bici parqueaderos. Los CAU de Arauca, Barrancabermeja, Bogotá, Bucaramanga, Cali, Chiquinquirá, Neiva y Villavicencio, cuentan con zonas de parqueo para bicicletas y el CAU Duitama está realizando adecuación de estos espacios para habilitarlos.



Residuos Ordinarios y Peligrosos: Este programa establece estrategias para el manejo adecuado y clasificación de los residuos sólidos ordinarios y peligrosos generados. Para el 2019 el 100 % de los CAU tienen puntos ecológicos, con el fin de motivar a la comunidad universitaria una cultura del reciclaje y separación correcta de los residuos.

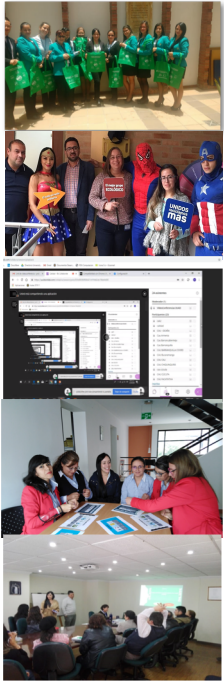







Consumo y compra responsable: El objetivo de este programa es reducir el consumo de materias primas e insumos que influyen en el agotamiento de los recursos naturales. Hay diversas iniciativas en este programa, por ejemplo: a nivel USTA, se adquirió el software de “SIAC en línea”, adquirido para mejorar la eficiencia de los procesos y sistemas de gestión de la USTA, entre ellos el Sistema de Gestión Ambiental, el cual promueve la cultura de 0 papel; En la Sede Principal Bogotá, donde se incluyó el edificio administrativo de la DUAD se redujo el consumo de resmas de papel en un 16% en 2018; El CAU Chiquinquirá promueve el uso del papel caña de azúcar “sello ambiental” el cual también se recicla para reutilización del mismo, fomentado adicionalmente el uso de los medios electrónicos.

3.4.5.

Implementar prácticas de sostenibilidad ambiental en los Centros de Atención Universitaria, de acuerdo con las características y necesidades de las regiones en las que hace presencia.

Cultura Ambiental: El objetivo de este programa es promover un pensamiento ético ambiental que fomente el cuidado de la naturaleza y el fortalecimiento de la dimensión ambiental. Aquí se encuentran varias iniciativas como:



-  Entrega y concientización del reemplazo bolsas plásticas por bolsas ecológicas.
-  Del 04 al 06 de junio se desarrolló la semana ambiental “Calidad del Aire: Actualidad en Latinoamérica, desafíos, retos e innovaciones”, con videoconferencias virtuales”.
-  El CAU Tunja y CAU Chiquinquirá, dentro de la malla curricular, tienen espacios académicos que contribuyen al cuidado del medio ambiente El CAU Duitama promueve campañas como prohibir el uso de plástico y del icopor, donde cada estudiante trae su recipiente para allí servir líquidos.
-  Los CAU de Arauca, Armenia, Barrancabermeja, Barranquilla, Bucaramanga, Chiquinquirá, Cali, Duitama, Facatativá, Ibagué, Manizales, Medellín, Montería, Neiva, Pasto, Tunja, Valledupar y Villavicencio, hacen diversas campañas de sensibilización para apoyar la cultura del reciclaje.
-  Se llevó a cabo socialización y capacitación sobre el impacto y política ambiental en todos los CAU, a través de video conferencia.

3.4.5. Implementar prácticas de sostenibilidad ambiental en los Centros de Atención Universitaria, de acuerdo con las características y necesidades de las regiones en las que hace presencia.



El primer semestre de 2019, se realizó en toda la comunidad universitaria de la USTA, el concurso Santoto + Planeta', con más de 1000 participantes, incluidos estudiantes y colaboradores de la DUAD en sus 23 CAU. El objetivo del concurso era completar un álbum digital, donde a través de diferentes actividades y proyectos que se desarrollaban se divulgaba la inclusión de la dimensión ambiental, tips ambientales y diferentes especies de plantas y animales, y zonas de importancia ambiental en las Sedes, Seccionales y CAU.

En el mes de noviembre de 2019, se realizó la premiación a los ganadores, 3 por cada Sede, Seccional y DUAD. Los ganadores de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia fueron los estudiantes: Juan Guacaneme, Diego Segura y María Niño



3.4.5. Implementar prácticas de sostenibilidad ambiental en los Centros de Atención Universitaria, de acuerdo con las características y necesidades de las regiones en las que hace presencia.

Conversatorio sobre Hidroituango "Un diálogo para construir soluciones".

En febrero de 2019 en la ciudad de Bogotá D.C, se realizó el 1er Conversatorio sobre Hidroituango, liderado por los programas ambientales de la DUAD, la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria, la Coordinación de Gestión Ambiental - UGICU, la Maestría en Planeación para el Desarrollo y la Facultad de Ingeniería Ambiental y la Facultad de Sociología. Este conversatorio analizó la emergencia y situación de alto riesgo que se vive en la zona donde está ubicada la Hidroeléctrica Pescadero Ituango S.A. E.S.P, donde este megaproyecto, que busca construir una represa con el aprovechamiento hidroeléctrico del río Cauca, es uno de los proyectos más complejos y costosos del país, pero que pone en alto riesgo no sólo la infraestructura del mismo proyecto, con emergencias presentadas por inundaciones, derrumbes y



movimientos en masa, sino que también ocasiona serias alteraciones biológicas y ecológicas en las áreas y ecosistemas asociados al río Cauca ocasionando perdidas del caudal del río y sequias. Este conversatorio contó con un aforo de 750 personas y participaron expertos nacionales, internacionales y voceros de las comunidades afectadas.

3.4.5. Implementar prácticas de sostenibilidad ambiental en los Centros de Atención Universitaria, de acuerdo con las características y necesidades de las regiones en las que hace presencia.

Celebración del día Mundial del Agua 2019, Facultad de Ciencias y Tecnologías DUAD “Los Embalses en la Gestión de Recursos Hídricos”

Esta celebración estuvo enmarcado sobre la acciones eficientes que se deben realizar para proteger el agua, principalmente en el desarrollo y gestión de megaproyectos. Se analizaron los aspectos genéticos y funcionales de los suelos del macizo montañoso en Hidroituango, donde se sensibilizó a los asistentes sobre el valor y conocimiento de las ciencias básicas, fundamental para la comprensión de la geografía y que faltó en los procesos planificación y construcción de Hidroituango generando altos riesgos ambientales, humanos y económicos. Así mismo se recomendó a los asistentes no dejarse presionar por jefes cuando fueran empleados o contratistas, en el sentido de hacer estudios rápidos sin considerar todas las variables que permiten conocer un territorio, evitando así tragedias.



También se habló sobre la importancia de las presas y embalses en el planeamiento y gestión de recursos hídricos, para manejar y regular el agua dulce que discurre por las corrientes hídricas, fundamental ante el incremento del consumo y de la población. Este evento contó con una asistencia de 90 personas.

Acción 3.4.6. Consolidar el Consultorio Pedagógico de la VUAD.

Meta: Apertura y puesta en marcha de los servicios prestados por el consultorio

Cumplimiento: 100% de avance.



El Consultorio Pedagógico es una unidad de conocimiento pedagógico en función de la transformación social a partir de la articulación de las estrategias de responsabilidad social universitaria con el sector externo, respondiendo a un modelo sistémico, dinámico y con prospectiva hacia la construcción de comunidades que generen un impacto en la sociedad desde la impronta humanista, crítica y reflexiva entorno a los procesos educativos. (Salavarieta. M, 2019). A continuación se enumeran sus principales avances de su gestión en el año 2019 en 3 de las 4 líneas de acción: educación continua, relaciones interinstitucionales y asesorías y consultorías. Se aclara que la línea de acción de desarrollo comunitario que abarca prácticas pedagógicas y formativas, proyectos de desarrollo comunitario y programa radial se relacionó en la acción 3.4.4.



Educación Continúa: 3 cursos de educación continua ofertados en modalidad virtual. “Diplomado en Pedagogía para Profesionales no Licenciados”, “Diplomado en sociedad del conocimiento e innovación” y “Seminario de Neuroeducación”. Durante el primer semestre de 2020 se trabajará en la producción de 10 diplomados en modalidad virtualidad para ofertarlos en 2020-2



Relaciones Interinstitucionales: Convenios con diversas organizaciones e instituciones públicas y privadas con el fin de aumentar el número de estudiantes, entre los principales están:

- 👍 CONACED, se formalizó con la, Confederación Nacional Católica de Educación, un convenio marco, con el fin de establecer relaciones y cooperaciones con las instituciones educativas privadas, y no sólo del ámbito público, con el fin de ampliar la cobertura y compromiso con la educación en todo el país.
- 👍 Convenio Municipio de Tenjo Cundinamarca, para descuentos en la matricula, para su población
- 👍 Convenios con Escuelas Normales Superiores como: Normal Superior Jorge Isaacs, Normal Superior del Putumayo, Normal Superior Pio XII Nariño, Normal Superior de Pasto, Normal Superior Santa Ana Atlántico, Normal San Pedro Alejandrino Santa Marta, Normal María Inmaculada Arauca.

SUB OBJETIVO 3.4. Aportar a la transformación de la realidad social y a la construcción de ambientes sustentables de justicia, paz y reconciliación en las diferentes regiones en las que la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia hace presencia

Acción 3.4.6. Consolidar el Consultorio Pedagógico de la VUAD.

Meta: Apertura y puesta en marcha de los servicios prestados por el consultorio



Asesorías y Consultorías: El consultorio también promueve los servicios de asesorías y consultorías en las regiones a partir de la aplicación en las diferentes convocatorias y licitaciones a nivel nacional. Se destacan la siguientes:



Proyecto desarrollo integral de la educación media. SED Secretaría de Educación Distrital – USTA (alianza con RSU sede principal), para el fortalecimiento y transversalización de competencias básicas , socio - emocionales y cualificación de la oferta en educación media. Este proyecto tuvo una población objetivo de 1.693 estudiantes, 40 docentes y 40 rectores. Adicionalmente participaron 80 estudiantes en el programa de inmersión.



Con el Ministerio de Educación Nacional, se ejecutó el proyecto de “Formación docente en evaluación de carácter diagnóstico formativo ECDF”, en las regiones de Bogotá, Valledupar, Tunja, Barranquilla, Pasto, Neiva, Ibagué, Villavicencio, Montería y Bucaramanga, con un público objetivo de 524 docentes.



Se aplicaron a 2 convocatorias con Ministerio de Educación Nacional, en la Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media. La Convocatoria se realizó para conocer la oferta de formación a Nivel de licenciatura, especialización, maestría y doctorado para docentes de establecimientos educativos oficiales y conformar el banco de instituciones oferentes de formación continua de docentes y directivos docentes Vigencia 2019 – 2022. Fueron elegidas en el 2020, la Licenciatura en Biología, la Licenciatura en Educación Infantil y el Diplomado en Familia y Ciudadanía, para el banco de oferentes.



Se aplicó a la convocatoria con la Secretaria de Educación de Neiva, para participar en el banco de oferentes para la convocatoria anual para la presentación de programas de formación docente válidos para el ascenso en el escalafón nacional. 2020 - 2022

Acción 3.4.7. Consolidar el Centro de Desarrollo Social Empresarial.

Meta: Apertura y puesta en marcha de los servicios prestados por el consultorios




Cumplimiento: 100% de avance

En el año 2019, el Consultorio Social y Empresarial, es coordinado desde la Coordinación de Emprendimiento de la Dirección de Responsabilidad Social de la Sede Principal, definiendo los lineamientos para su funcionamiento en la Sede Bogotá y DUAD, así como su estructura organizacional. En la DUAD es liderado por el programa de Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias y Tecnologías, y tiene como objetivo fomentar la productividad, competitividad, sostenibilidad y perdurabilidad en las organizaciones. La Gestión del Emprendimiento y La Gestión del Empresarismo, son dos líneas de acción que se desarrollan de manera sólida en la DUAD con resultados significativos, y cumpliendo las metas al 100%.

En 2019 se implementó una estrategia de asignación de citas para la asesoría y seguimiento de los planes de negocio que se inicia con un diagnóstico de la Coordinación de Emprendimiento, donde identifica el estado de la idea o empresa, y de acuerdo con las necesidades de asesoría y seguimiento, asigna el docente idóneo. Desde esta metodología de trabajo, Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias y Tecnologías realizó asesorías de estructuración del modelo de negocio a estudiantes de la DUAD, estudiantes de Presencial y personas externas de la Universidad.



A continuación se relacionan sus principales resultados en la gestión 2019:

- 
 Revisión del documento del Centro de Desarrollo Social y Empresarial creado desde la DUAD, para su articulación con los lineamientos de la Coordinación de Emprendimiento de la Dirección de Responsabilidad Social de la Sede Principal.
- 
 Cooperación en la revisión y actualización de las Políticas y Lineamientos de Emprendimiento institucionales, creadas en el año 2013.
- 
 Participación en la formulación de la Ruta de Emprendimiento de la Coordinación.

Fuente: Castaño, C. (2019). Informe de Gestión Académico 2019-2. Facultad de Ciencias y Tecnologías, p. 61.

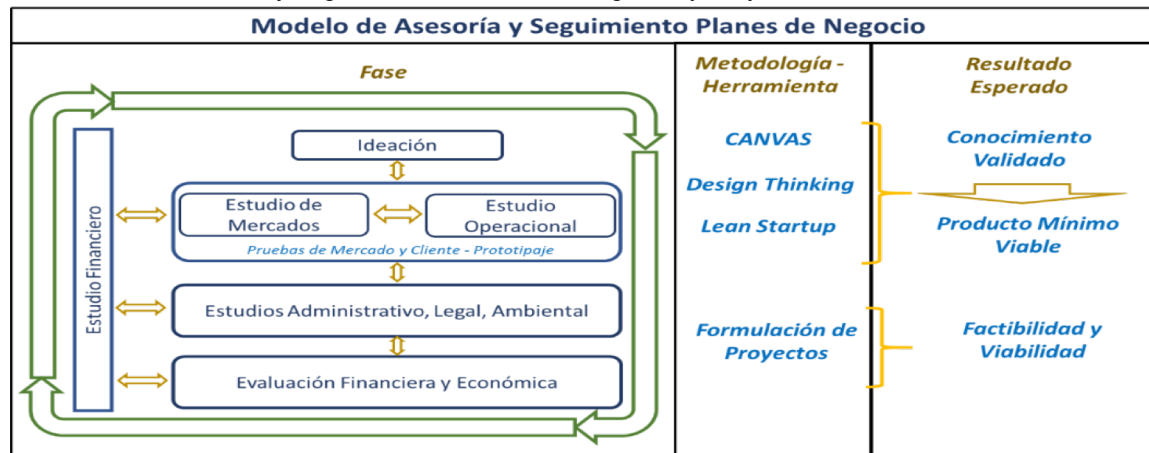
Rodríguez. G < gabrielrodriguez@ustadistancia.edu.co >. Consultorio socioempresarial informe 2019, [Correo electrónico]. 29 de mayo de 2020.

Acción 3.4.7. Consolidar el Centro de Desarrollo Social Empresarial.

Asesoría a más de 15 estudiantes con ideas de negocio de parte de los docentes asignados.

Se realizó propuesta del Modelo de Asesoría y Seguimiento a Planes de Negocios y Proyectos Productivos, sustentado en Metodologías Ágiles y la estructura de Formulación de Planes de Negocio, tal como se observa en la gráfica 24:

Gráfica 24
Modelo de Asesoría y Seguimiento a Planes de Negocios y Proyectos Productivos



Fuente: Rodríguez, 2019

Para el año 2020 se planea continuar con estos aportes, y fortaleciendo el Modelo de Asesoría y Seguimiento a Planes de Negocios y Proyectos Productivos, el cual se presentó como Estrategia de Investigación CTel para el año 2019, y que se está aplicando y validando con emprendedores de la Universidad.

El objetivo de la línea de gestión de "Emprendimiento" del Consultorio Social y Empresarial, es asesorar y acompañar actividades que conciban el ecosistema adecuado para el aprendizaje de competencias del emprendimiento en el interior de la USTA.

Para esto, una de las actividades que desarrolla es "La Feria del Empresarismo y Emprendimiento Innovador", cuyo propósito es hacer realidad el Proyecto Educativo Institucional (PEI), posibilitando a los estudiantes dar el primer paso hacia ser empresarios como alternativa de desarrollo para sus proyectos de vida y contribución al desarrollo económico del país, aplicando conocimientos en contextos reales. Para esto la DUAD gestiona espacios físicos o virtuales, para que los estudiantes tengan una vitrina para ofertar los productos o servicios fruto de sus futuras ideas empresariales o empresas ya establecidas.

Fuente: Rodríguez. G < gabrielrodriguez@ustadistancia.edu.co >. Consultorio socioempresarial informe 2019, [Correo electrónico]. 29 de mayo de 2020.

Acción 3.4.7 Diversificar las estrategias de Proyección Social a nivel nacional en cooperación con las sedes, seccionales, instituciones y entidades en las regiones.

Tal como se observa en la Tabla 22, para el 2019, se realizaron 7 ferias de emprendimiento, 2 ferias en el 2019-1 y 5 ferias en el 2019-2, con una participación total de 189 proyectos de ideas empresariales o empresas ya formalizadas por estudiantes de 11 Centros de Atención Universitaria. En la tabla se relacionan las ferias desarrolladas en cada período.

Tabla 22
Ferias del Empresarismo y Emprendimiento Innovador 2019

Nombre de la Feria 2019-1	CAU	Fecha	No. Proyectos
VII Feria del emprendimiento y empresarismo de alto impacto	Villavicencio	18 de mayo de 2019	16
XII Feria del empresarismo y el emprendimiento innovador "Innovación, tecnología y emprendimiento de impacto" y su feria virtual	Presencial: Bogotá D.C Virtual: Villavicencio, Montería, Medellín, Tunja, Armenia, Pasto y Neiva	30 de mayo de 2019	36 Presenciales y 31 virtuales
			83
Nombre de la Feria 2019-2	CAU	Fecha	No. Proyectos
VII Feria del emprendimiento y el emprendimiento innovador	Villavicencio	09 de noviembre de 2019	25
XIII Feria del empresarismo y el emprendimiento innovador "Innovación, tecnología y emprendimiento de impacto" y su feria virtual	Presencial: Bogotá D.C Virtual: Montería, Chiquinquirá, Villavicencio, Armenia, Manizales y Pasto	20 de noviembre de 2019	36
III Feria del empresarismo y el emprendimiento Innovador Boyaca	Chiquinquirá, Tunja y Duitama	08 de noviembre de 2019	30
III Feria del empresarismo y el emprendimiento Innovador Boyaca	Pasto	16 de noviembre de 2019	3
I Feria del empresarismo y el emprendimiento Innovador	Montería	16 de noviembre de 2019	12
			106



Nota: Tomado de Informes de gestión 2019-1 2019-2. Tunja, Duitama, Chiquinquirá, Montería, Villavicencio y Pasto. Moreno, N. (2019). Informe de Gestión Proyecto RSU Facultad de Ciencias y Tecnologías 2019-1 y 2019-2



4

Enriquecimiento regional de los programas con estándares comunes

ENRIQUECIMIENTO REGIONAL DE LOS PROGRAMAS CON ESTÁNDARES COMUNES

Consolidar la oferta académica de alta calidad de la USTA, a partir de la unificación de currículos, potenciando fortalezas y aprovechando recursos, experiencias y oportunidades regionales.

SUBOBJETIVOS

4

ACCIONES

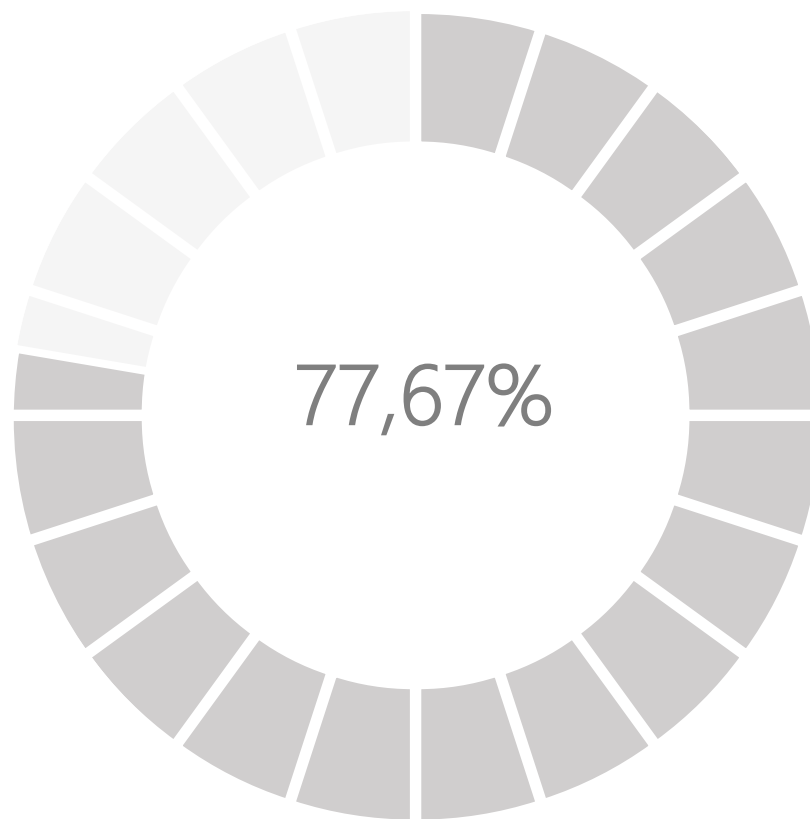
12

METAS

16

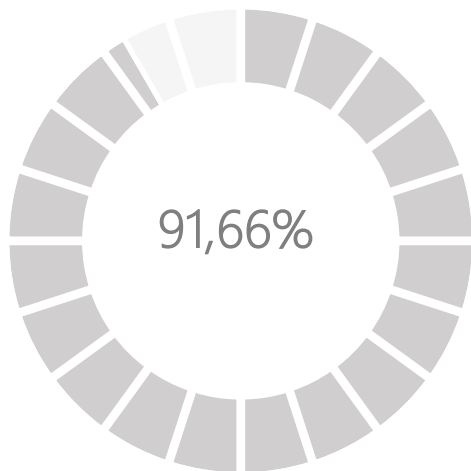


AVANCE LÍNEA 4, 2016-2019
ENRIQUECIMIENTO REGIONAL DE LOS PROGRAMAS
CON ESTÁNDARES COMUNES



SUBOBJETIVO 4.1

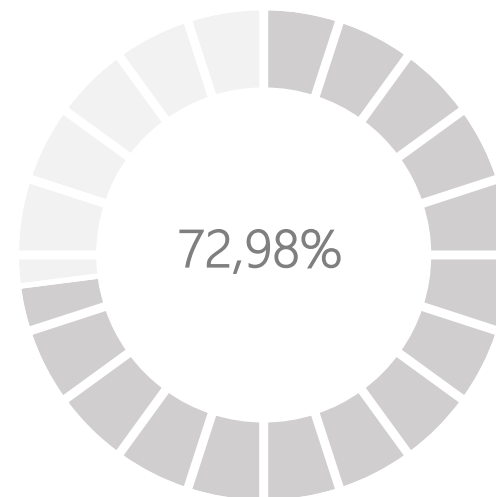
Garantizar planes de estudio comunes que respondan a un sistema académico integrado.



ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 4.1.1	Implementar y evaluar los lineamientos en los programas académicos con igual denominación de la USTA facilitando la movilidad en condiciones de calidad académica, administrativa y que permitan la unidad curricular.	91,66%	8,34%

SUBOBJETIVO 4.2

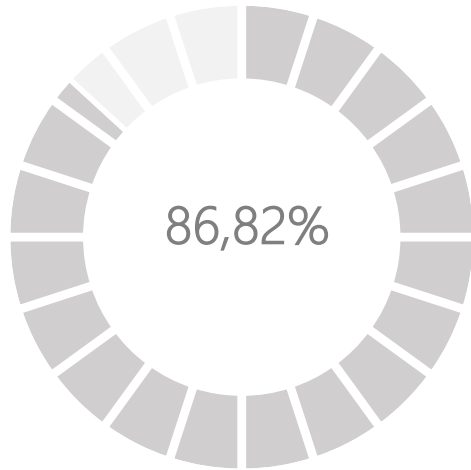
Hacer atractiva la oferta de la USTA por las particularidades regionales y los altos estándares de calidad.



ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 4.2.1	Evaluar la pertinencia y viabilidad de la oferta académica de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.	100,00%	0,00%
ACCIÓN 4.2.2	Lograr la acreditación y sostenibilidad los programas acreditables.	53,33%	46,67%
ACCIÓN 4.2.3	Diseñar, implementar y evaluar metodologías innovadoras de enseñanza, que favorezcan el aprendizaje de lenguas extranjeras en la comunidad universitaria.	38,58%	61,42%
ACCIÓN 4.2.4	Realizar la autoevaluación de programas incorporando criterios de acreditación internacional y establecer los planes de trabajo para conseguirla.	100,00%	0,00%

SUBOBJETIVO 4.3

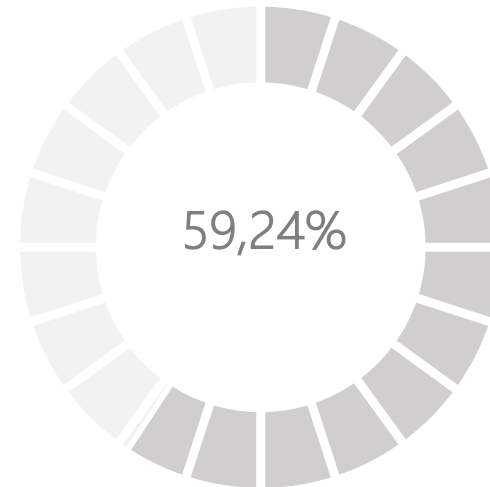
Consolidar la oferta académica de programas en modalidad virtual, soportado en un campus tecnológico.



ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 4.3.1	Realizar un estudio de impacto en la Sede Bogotá del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en el desarrollo de las Funciones Sustantivas. .	86,82%	13,18%

SUBOBJETIVO 4.4

Definir y desarrollar el ecosistema digital educativo de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.



ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 4.4.1	Definir y desarrollar el ecosistema digital educativo de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.	68,33%	31,67%
ACCIÓN 4.4.2	Fortalecer la oferta académica de la VUAD a nivel regional, nacional, e internacional a partir del uso de las TIC, TAC, TEP.	100,00%	0,00%
ACCIÓN 4.4.3	Incorporar el desarrollo de aplicaciones digitales en los procesos educativos de la VUAD	52,95%	47,05%
ACCIÓN 4.4.4	Evaluar el impacto de implementación de las TIC, TAC, TEP, en el desarrollo de las funciones sustantivas.	0,00%	100,00%
ACCIÓN 4.4.5	Implementar un modelo virtual de espacios académicos nacionales que responda a las necesidades de áreas curriculares específicas en los Centros de Atención Universitaria..	100,00%	0,00%
ACCIÓN 4.4.6	Definir y gestionar procesos de asesoría y consultoría en formación, investigación e innovación en educación distancia (virtual y combinada) hacia USTA Colombia, a nivel regional, nacional e internacional.	34,17%	65,83%

Facultad de Educación

12 PROGRAMAS ACADÉMICOS y 1 POSDOCTORADO OFERTADOS

1 Doctorado

PROGRAMA ACADÉMICO	REGIONES DONDE SE OFERTA
Doctorado en Educación SNIES: 90328, Res No. 11348 del 06 de Jun. de 2017, vigencia 7 años	CAU: Bogotá D.C.
Posdoctorado en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad	CAU: Bogotá D.C. *No es un programa académico, son estudios en alta investigación

3 Maestrías

PROGRAMA ACADÉMICO	REGIONES DONDE SE OFERTA
★ Maestría en Educación SNIES: 19996, Res No. 06962 del 15 de May. de 2015, vigencia 7 años	CAU: Barrancabermeja, Barranquilla, Bogotá D.C., Bucaramanga, Cali, Cúcuta, Manizales, Medellín, Montería, Neiva, Pasto, Sincelejo, Tunja, Valledupar, Villavicencio y Yopal.
Maestría en Didáctica SNIES: 105393, Res No. 004002 del 12 de Feb. de 2016, vigencia 7 años	CAU: Bogotá D.C., Barrancabermeja, Barranquilla, Bucaramanga, Cali, Cúcuta, Manizales, Medellín, Montería, Neiva, Pasto, Sincelejo, Tunja, Valledupar, Villavicencio y Yopal.
Maestría en Gestión y Evaluación Educativa SNIES: 106755, Res No. 004002 del 12 de Mar. de 2018, vigencia 7 años	CAU: Arauca, Armenia, Bogotá D.C., Facatativá, Barrancabermeja, Barranquilla, Bucaramanga, Cali, Cúcuta, Ibagué, Manizales, Medellín, Montería, Neiva, Ocaña, Pasto, Sincelejo, Tunja, Chiquinquirá, Duitama, Valledupar, Villavicencio y Yopal.

1 Especialización

PROGRAMA ACADÉMICO	REGIONES DONDE SE OFERTA
Especialización en Pedagogía para la Educación Superior SNIES:54884, Res No. 8650 del 04 de Jun de 2014, vigencia 7 años	CAU: Armenia, Barranquilla, Bogotá D.C., Bucaramanga, Cali, Cúcuta, Chiquinquirá, Duitama, Ibagué, Medellín, Montería, Neiva, Tunja, Ocaña, Pasto, Valledupar, Villavicencio y Yopal.

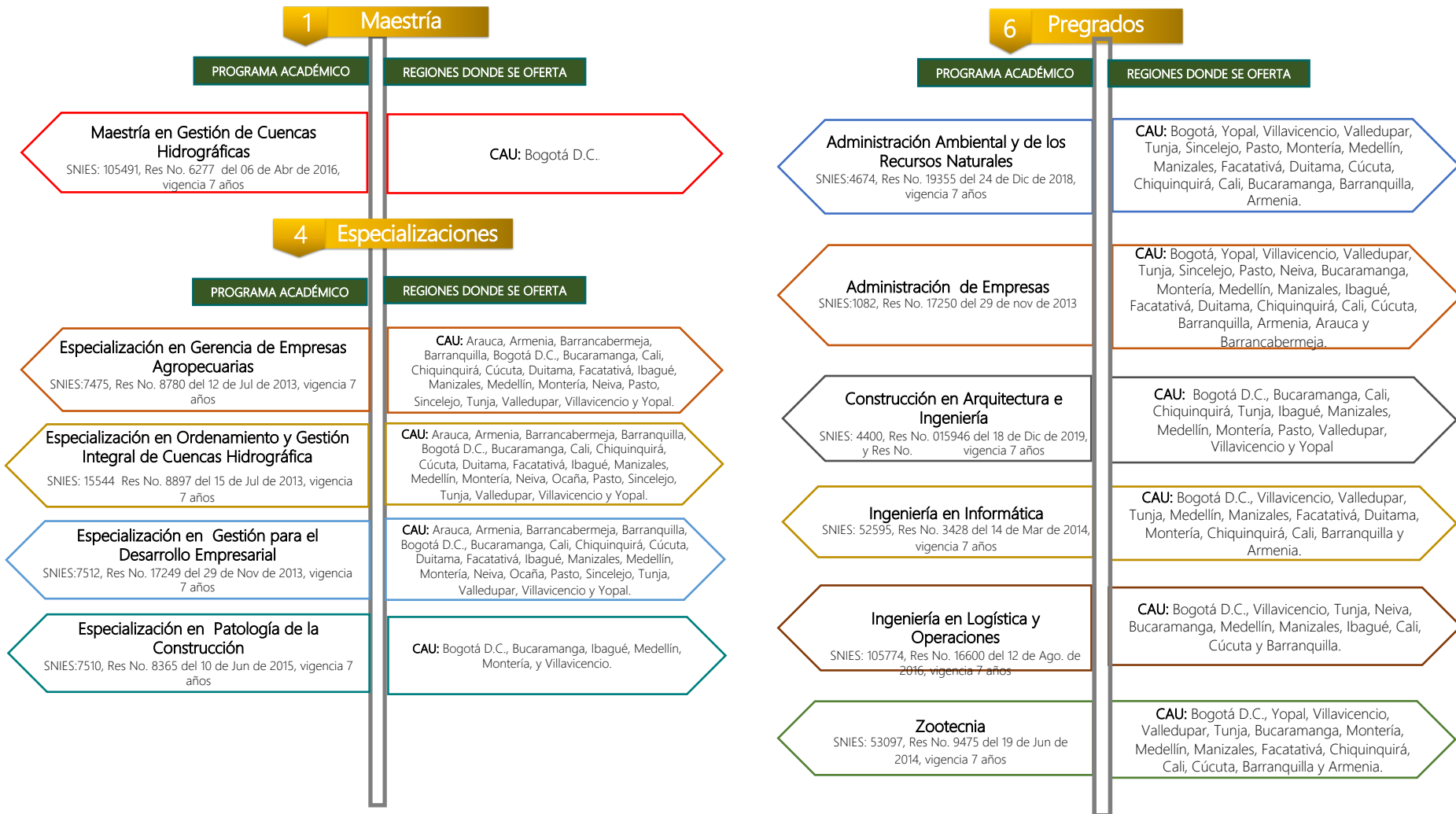
7 Licenciaturas

PROGRAMA ACADÉMICO	REGIONES DONDE SE OFERTA
Licenciatura en Artes Plásticas SNIES:105856, Res No. 18451 del 20 de Sep. de 2016, , Vigencia 7 años	CAU: Barranquilla, Bogotá D.C., Bucaramanga, Cali, Cúcuta, Pasto, Neiva, Tunja y Villavicencio.
★ Licenciatura en Biología SNIES:105858, Res No. 6118 del 09 de Abril de 2018, Vigencia 7 años	CAU: Arauca, Armenia, Barrancabermeja, Barranquilla, Bogotá D.C., Bucaramanga, Cali, Cúcuta, Chiquinquirá, Duitama, Facatativá, Ibagué, Manizales, Medellín, Montería, Neiva, Pasto, Ocaña, Sincelejo, Tunja, Valledupar, Villavicencio y Yopal.
★ Licenciatura en Educación Infantil SNIES:105776, Res No. 6116 del 09 de Abr de 2018, vigencia 7 años	CAU: Arauca, Armenia, Barrancabermeja, Barranquilla, Bogotá D.C., Bucaramanga, Cali, Cúcuta, Chiquinquirá, Duitama, Facatativá, Ibagué, Manizales, Medellín, Montería, Neiva, Pasto, Ocaña, Sincelejo, Tunja, Valledupar, Villavicencio y Yopal.
★ Licenciatura en Educación Religiosa SNIES:106034, Res No. 6119 del 09 de Abr de 2018, vigencia 7 años	CAU: Arauca, Armenia, Bogotá D.C., Facatativá, Barrancabermeja, Barranquilla, Bucaramanga, Cali, Cúcuta, Ibagué, Manizales, Medellín, Montería, Neiva, Ocaña, Pasto, Sincelejo, Tunja, Chiquinquirá, Duitama, Valledupar, Villavicencio y Yopal.
Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés SNIES: 51648, Res No. 2270 del 08 de Mar de 2019, vigencia 7 años	CAU: Barranquilla, Bogotá D.C., Bucaramanga, Cali, Chiquinquirá, Cúcuta, Manizales, Medellín, Neiva, Pasto Tunja y Villavicencio.
Licenciatura en Teología SNIES: 54059, Res No. 14178 del 07 de Sep. de 2015, vigencia 7 años	CAU: Barrancabermeja, Barranquilla, Bogotá D.C., Cali, Cúcuta, Manizales, Medellín, Neiva, Pasto y Tunja.
Licenciatura en Tecnología e Informática SNIES: 105777, Res No. 16601 del 12 de Ago. De 2016, vigencia 7 años	CAU: Bogotá D.C., Bucaramanga, Cali, Medellín, Tunja, Villavicencio, Chiquinquirá, Duitama, Manizales, Pasto y Valledupar

★ Programas Académicos con Acreditación de Alta Calidad

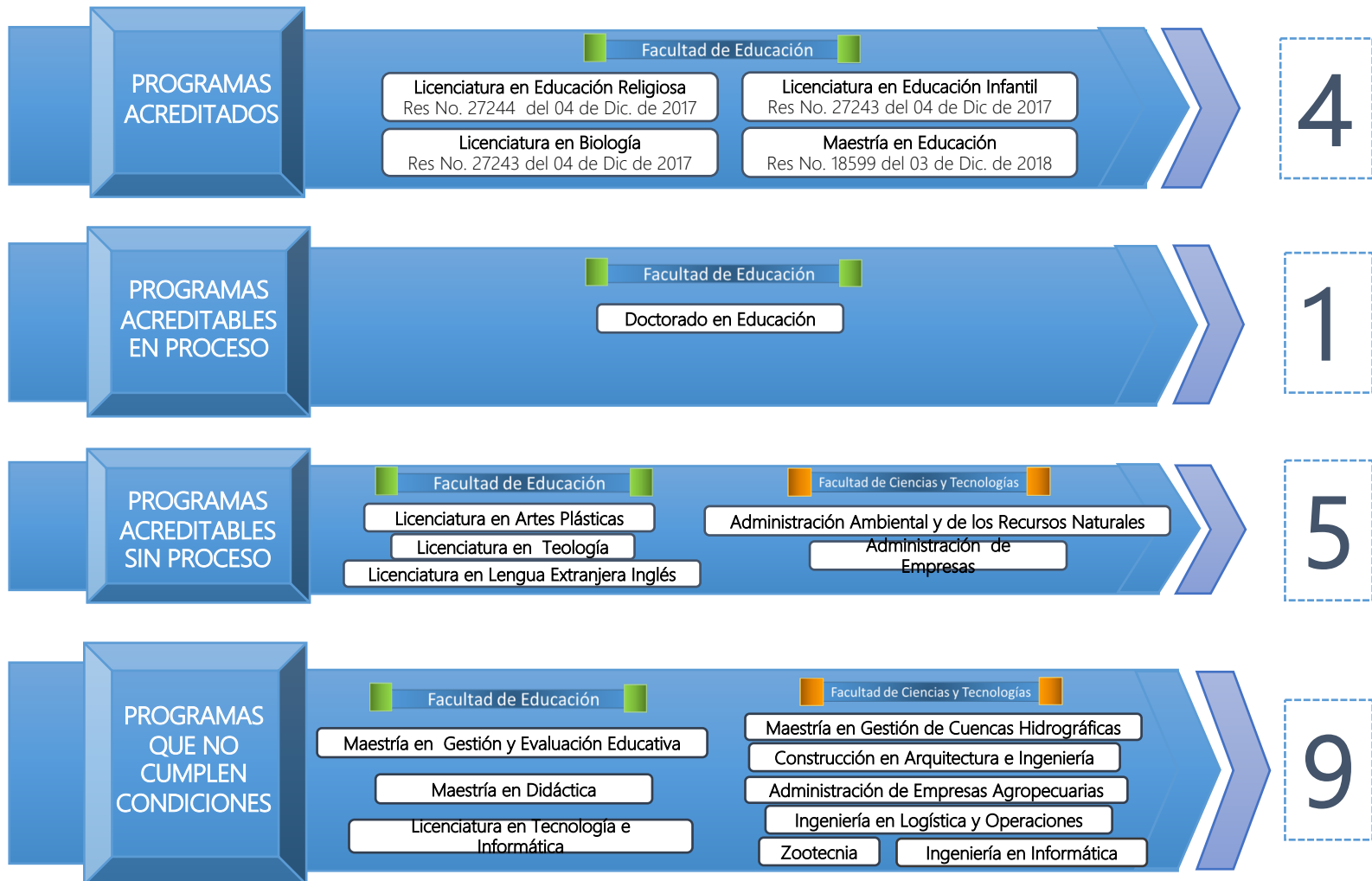
Facultad de Ciencias y Tecnologías

11 PROGRAMAS ACADÉMICOS OFERTADOS



Fuente: Página oficial DUAD (15 de junio de 2020), Carreras Profesionales Modalidad Abierta y a Distancia Facultad de Ciencias y Tecnologías, Recuperado de: <https://www.ustadistancia.edu.co/index.php/programas-academicos/pregrado/carreras-facultad-de-ciencias-y-tecnologias>
 Página oficial DUAD (15 de junio de 2020), Programas de Posgrado Modalidad Abierta y a Distancia Facultad de Ciencias y Tecnologías, Recuperado de: <https://www.ustadistancia.edu.co/index.php/programas-academicos/posgrados/posgrados-facultad-de-ciencias-y-tecnologias>

ESTADO DE ACREDITACIÓN DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS ACREDITABLES



Fuente: Riaño, M. (2020), Estado de Acreditación de Programas Académicos DUAD. Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad.

PROYECCIÓN DE 16 NUEVOS PROGRAMAS, 11 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y 5 FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS

Tabla 23
Proyección de nuevos programas académicos 2019

Facultad de Educación

NIVEL	DENOMINACIÓN	ESTUDIO DE PERTINENCIA	TIPO DE DOCUMENTO	MODALIDAD
Maestría	Ambientes Bilingües de Aprendizaje	Terminado	Maestro	Virtual
Maestría	Infancias y diversidad	Terminado	Propuesta	Virtual
Maestría	Ciencias STEM +	Pendiente	Propuesta	Virtual
Maestría	Pedagogía, Territorio y Memoria	Terminado	Propuesta	Virtual
Maestría	Cambio Climático y Estrategias Ambientales	Avance 60%	Propuesta	Virtual
Maestría	Convivencia escolar y derechos humanos.	Avance 40%	Propuesta	Virtual
Maestría	Pensamiento Crítico para la Transformación Educativa	Avance 30%	Propuesta	Virtual
Maestría	Innovación y Tecnología Educativa	Terminado	Propuesta	Virtual
Profesional	Lenguaje y Educación Digital	Pendiente	Propuesta	Virtual
Profesional	Desarrollo socio cognitivo en poblaciones con competencias intelectuales diversas	Pendiente	Propuesta	Virtual
Profesional	Filosofía	Pendiente	Propuesta	Virtual



Facultad de Ciencias y Tecnologías

NIVEL	DENOMINACIÓN	ESTUDIO DE PERTINENCIA	TIPO DE DOCUMENTO	MODALIDAD
Maestría	Gerencia de innovación y Competitividad	Avance 30%	Propuesta	Virtual
Maestría	Patología, intervención y sostenibilidad de la construcción	Pendiente	Propuesta	Virtual
Especialización	Seguridad Informática	Pendiente	Propuesta	Virtual
Profesional	Geomática y Topografía	Terminado	Propuesta	Distancia
Tecnología	Tecnología en Desarrollo de Software	Pendiente	Propuesta	Virtual



SUB OBJETIVO 4.1. Garantizar planes de estudio comunes que respondan a un sistema académico integrado.

Acción 4.1.1. Implementar y evaluar los lineamientos en los programas académicos con igual denominación de la USTA facilitando la movilidad en condiciones de calidad académica, administrativa y que permitan la unidad curricular.

Metas: a. 100% de los programas académicos con igual denominación unificados con la USTA.
b. 50% de los programas académicos afines unificados en troncos comunes del componente obligatorio.
c. 100% de los programas académicos Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia con lineamientos de actualización curricular implementados.

Cumplimiento: meta a. 100%; meta b. 100%; meta c. 75%. Meta acción 4.1.1 es 91,66%

Avance Meta a

La Facultad de Ciencias y Tecnologías, tiene 1 programas académicos con igual denominación unificado, lo que permite la movilidad académica entre sedes y seccionales

El programa de Administración de Empresas, tiene actualización y unificación curricular con la Sede Principal, Seccional Bucaramanga y Seccional Tunja. En 2019 se culminó la Fase 1 con la aprobación del MEN de la Actualización curricular programas de igual denominación, unificados y articulados. En 2020 se inicia Fase 2 para su implementación en el 2021.

Administración de Empresas Agropecuarias tiene acordado actualización y unificación curricular con la seccional Bucaramanga y la sede de Villavicencio, pero dado que no fue aprobado la renovación de registro calificado de este programa, que contenía la unificación curricular, no se continua con la Fase 2.

El avance de esta meta es **100%**.

Avance Meta b

La Facultad de Ciencias y Tecnologías, identificó como único programa, **"Ingeniería en Informática"**, afín al programa de "Ingeniería de Sistemas" de la Seccional Tunja. Se acordó que para la Renovación de Registro Calificado del programa Ingeniería en Informática, tener un tronco común para dar alcance a la afinidad, ya que el programa de "Ingeniería de Sistemas" de la Seccional Tunja, en el 2019 se renovó su registro calificado.

La Facultad de Educación, tiene **todas las licenciaturas** afines y comparten un tronco común, que son espacios comunes que contribuyen a que el estudiante pueda tener mayor flexibilidad en el curso de su carrera, ejemplo áreas de humanidades, inglés, ciencias básicas. Estos espacios hacen parte del componente obligatorio de su plan de estudios.

Lo anterior permite la movilidad académica y la posibilidad de cursar doble programa. Por lo tanto, el avance de esta meta es **100%**.

Avance Meta c

En la Facultad de Ciencias y Tecnologías, 7 de sus 12 programas académicos, incluido Administración de Empresas Agropecuarias, tienen actualización curricular (sin registro calificado, ya que fue negado en el 2020) quedando pendiente por actualizar: Especialización en Gerencia de Empresas Agropecuarias, Especialización en Gestión para el Desarrollo Empresarial, Especialización en Ordenamiento y Gestión Integral de Cuencas Hidrográfica, Ingeniería en Informática y Zootecnia.

Para la Facultad de Educación, tienen 11 de sus 12 programas con lineamientos de actualización curricular implementados, quedando pendiente la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior.

Por lo tanto, el porcentaje de avance de es del **75%**.

SUB OBJETIVO 4.2. Hacer atractiva la oferta de la USTA por las particularidades regionales y los altos estándares de calidad.

Acción 4.2.1. Evaluar la pertinencia y viabilidad de la oferta académica de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Meta: Estudio de pertinencia y viabilidad del 100% de la oferta académica de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

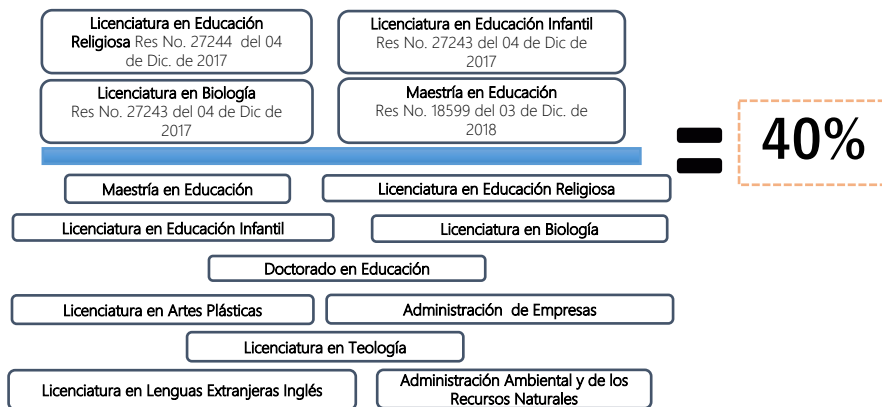
Cumplimiento: 100% de avance

Todos los programas académicos de la DUAD tienen estudio de pertinencia y viabilidad financiera para renovación de registros calificados, por lo que su avance es del **100%**.

Acción 4.2.2 Lograr la acreditación y sostenibilidad los programas acreditables.

Meta: 75% de programas académicos de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia acreditables, acreditados.

Cumplimiento: 53,33% de avance



Tal como se vio al comienzo de la línea 4, se han acreditado 4 programas académicos, **Maestría en Educación, Licenciatura en Educación Religiosa, Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Biología**, de una base de 10 programas acreditables, conformados por: los 4 programas acreditados, 1 programa acreditable que está en proceso y 5 programa acreditables sin proceso. Por lo que el porcentaje de programas acreditados sobre acreditables es del **40%**. La meta de esta acción es que el 75%, por lo tanto el nivel de avance frente al cumplimiento de la meta es el **53,33%**.

SUB OBJETIVO 4.2. Hacer atractiva la oferta de la USTA por las particularidades regionales y los altos estándares de calidad.

Acción 4.2.3 Diseñar, implementar y evaluar metodologías innovadoras de enseñanza, que favorezcan el aprendizaje de lenguas extranjeras en la comunidad universitaria.

Meta: a. 30% de docentes en nivel intermedio de inglés.
b. 30% de estudiantes en nivel intermedio de inglés
c. 30% de administrativos en nivel intermedio de inglés.

Cumplimiento: a. 15,76%; b. 87%; c. 13%. Nivel de avance de la acción 4.2.3 = 38,58%

La DUAD, a través del equipo de Inglés Transversal, liderado por la Facultad de Educación, en concordancia con la Política en Lengua Extranjera de la Universidad Santo Tomás, aprobó en el 2018 un proyecto conformado por un curso completo de modalidad a Distancia para el aprendizaje del idioma inglés y desarrollo de competencias de producción-comprensión oral y escrita, dirigido a Docentes y a colaboradores Administrativos, en 6 niveles, desde el A- hasta el B1 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), con una duración promedio de dos meses y medio por nivel.

Este proyecto realizó una prueba diagnóstica OOPT piloto, donde participó el 98% del personal administrativo de Bogotá D.C, con el fin de conocer su nivel actual de competencia en el idioma inglés. También desarrolló aulas virtuales y material didáctico y pedagógico para el desarrollo de los cursos en la plataforma Moodle. El proyecto tuvo un curso inicial piloto, que se desarrolló entre el 9 de noviembre y 16 de diciembre de 2018, donde participaron 80 personas (docentes y administrativos) de la DUAD.

Dado el proceso de reestructuración de la DUAD, este proyecto no tuvo aprobación presupuestal para su continuidad, puesto que se iba analizar de forma integral, con el programa de capacitación de la Dirección de Talento Humano de la Sede Principal.



Para determinar el nivel intermedio de inglés de los estudiantes, se toma como referencia los últimos resultados facilitados de las PRUEBAS SABER PRO, en la competencia genérica de inglés para el 2018. La Facultad de Ciencias y Tecnologías presentaron 330 estudiantes, donde el 2.6% alcanzó el nivel B2. Para la Facultad de Educación, se presentaron 283 estudiantes, donde el 7.1% se encuentra en nivel B2. Por lo tanto el nivel de avance referente a la meta del 30%, fue del **15,76%**



El número de docentes de la Decanatura de Decanatura de Educación Abierta y a Distancia en nivel intermedio de inglés es del **26%**, lo anterior tomado del examen de clasificación en inglés realizado en el 2018, acorde con el proyecto de Inglés Transversal. Por lo tanto el nivel de avance referente a la meta del 30%, fue del **87%**.



De igual Manera, se toman los datos de la misma fuente de los Docentes, para identificar el nivel intermedio de administrativos, el cual fue de 4%. Por lo tanto el nivel de avance referente a la meta del 30%, fue del **13%**

SUB OBJETIVO 4.2. Hacer atractiva la oferta de la USTA por las particularidades regionales y los altos estándares de calidad.

Acción 4.2.4 Realizar la autoevaluación de programas incorporando criterios de acreditación internacional y establecer los planes de trabajo para conseguirla.

Meta: 50% de procesos de autoevaluación y autorregulación de programas con estándares internacionales incorporados.

Cumplimiento: 100%

Todos los programas académicos de la DUAD, en sus procesos de autoevaluación y el seguimiento que se hace en los procesos de autorregulación, incorporan criterios con estándares internacionales. A continuación se relacionan los criterios incorporados:

Actualización de currículos por medio de "actualización" de contenidos con estándares internacionales, donde se tiene en cuenta lineamientos institucionales del área inglés y actividades flexibles que permitan la interacción con docentes internacionales y oportunidad de movilidad.

En los procesos de renovación de registro calificado de los programas, tanto de pregrado como de posgrado, se tiene en cuenta los estudios de pertinencia, tendencias internacionales, programas homólogos y afines a nivel nacional e internacional, con el fin fortalecer y activar los convenios de cooperación donde se puedan llevar a cabo acciones conjuntas en los procesos de formación.

Los programas cuentan con participación de docentes internacionales por medio del desarrollo de algunos espacios académicos.

Los programas realizan actividades de movilidad internacional, tanto entrante como saliente

SUB OBJETIVO 4.3. Consolidar la oferta académica de programas en modalidad virtual, soportado en un campus tecnológico.

Acción 4.3.1. Realizar un estudio de impacto en la Sede Bogotá del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en el desarrollo de las Funciones Sustantivas.

Meta: a. Oferta de programas virtuales en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia (2).
b. Oferta de cursos de Educación Continua virtual con cobertura regional, nacional e internacional (20 cursos).

Cumplimiento: meta a. 60%; b. 113, 63%. Avance de la Acción 4.3.1 = 86,82%

Tal como se mostró anteriormente en la parte de “Proyección de nuevos programas”, La Facultad de Educación de la DUAD está trabajando con La Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente – UDCFD y Posgrados, en la Propuesta de creación de programas en modalidad virtual. Los programas académicos más adelantados son:

Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje	Es el programa más avanzado, ya tiene documento Maestro, cuenta con avales institucionales y pendiente módulos virtuales para subirlo al SACES
Maestría en Infancias y Diversidad	Tiene estudio de pertinencia terminado, con observaciones de estudio de vigilancia tecnológica pendiente
Maestría en Pedagogía, Territorio y Memoria	Completó su estudio de pertinencia, con observaciones de estudio de vigilancia tecnológica pendiente

Adicionalmente, las 4 propuestas virtuales de la Facultad Ciencias y Tecnologías, realizaron ajustes según el estudio de vigilancia tecnológica, lo cual dio una alta viabilidad en las propuestas. Por lo tanto hay 1 programa ya avalado por las instancias de la Universidad, pendiente, subir documento al SACES. En conjunto, con los avances evidenciados de otros programas, el cumplimiento de esta meta es del 60%

SUB OBJETIVO 4.3. Consolidar la oferta académica de programas en modalidad virtual, soportado en un campus tecnológico.


Acción 4.3.1. Realizar un estudio de impacto en la Sede Bogotá del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en el desarrollo de las Funciones Sustantivas. .

Meta: b. Oferta de cursos de Educación Continua virtual con cobertura regional, nacional e internacional (20 cursos).

Cumplimiento: 113,63%

Como se observa en la tabla 24, para el 2019, la Facultad de Ciencias y Tecnologías ofertó su Educación Continua en modalidad virtual, correspondiente a 20 ofertas, tal como se mostró en la línea 3, conformado por: 14 cursos y seminarios y 6 diplomados; Para el 2019 la Facultad de Educación virtualizó 5 diplomados, Por lo tanto, tal como se muestra a continuación, para el 2019 se consolidaron 25 ofertas de educación continua virtual, por lo que logró un avance del **113,63%**

Tabla 24
Educación continua Virtual 2019

	Cursos y seminarios	Diplomados
2019-1	13	5
2019-2	1	6
Total	25	

Nota. Tomado de: Castañeda, A. (2019-2). Informe de Gestión Académica. Facultad de Educación, Proyecto Consultorio Pedagógico, pág. 62, y Moreno, N <natalymoreno@ustadistancia.edu.co>. "Información de Educación Continua Facultad C y T, [Correo electrónico]. 03 de junio de 2020

SUB OBJETIVO 4.4. Definir y desarrollar el ecosistema digital educativo de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Acción 4.4.1. Definir y desarrollar el ecosistema digital educativo de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Meta: Ecosistema digital educativo de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia implementado.
Documento base de ecosistema digital.

Cumplimiento: 68,33% de avance

Tal como se sustentó en la línea 1, acción 1.1.1, la propuesta de reestructuración para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia fue desarrollada, teniendo en cuenta la propuesta de “Ecosistema Educativo digital DUAD 4.0”, el cual fue sustentado según lo normativo, conceptual y organizacional, desarrollándose un documento que fue entregado al Rector General. Los avances de la meta de esta acción, coincide con los avances de la acción 1.1.1, que son: 100% en diagnóstico, 100% Diseño de propuesta “Ecosistema Educativo Digital 4.0” y 5% en implementación. Porcentaje total de avance **68,33%**. A continuación se muestra la imagen del documento elaborado.



Acción 4.4.2 Fortalecer la oferta académica de la VUAD a nivel regional, nacional, e internacional a partir del uso de las TIC, TAC, TEP.

Meta: Docentes perfilados que cumplan la oferta académica curricular específica nacional para la modalidad distancia (virtual y combinada).

Cumplimiento: 100% de Avance

El proceso formativo en la Oficina de Virtualidad de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia tiene su centro en la dimensión pedagógica. Las acciones principales de esta dimensión se ubican en la revisión, asesoría, acompañamiento y adecuación pedagógica de los Recursos Educativos y de Aprendizaje (REA) incluyendo unidades didácticas, OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) y AVA (Ambientes Virtuales de Aprendizaje) para los programas pertenecientes a las dos Facultades y demás procesos que necesiten apoyo en la virtualización de sus contenidos. Estas acciones son concentradas en el ejercicio docente mediado por las TIC, a través de capacitaciones, orientaciones personalizadas y talleres presenciales o virtuales que permitan su apropiación y puesta en práctica dentro del aula virtual que involucran expertos temáticos, líderes disciplinares y coordinadores de programas y docentes. Durante el 2019, La Oficina de Virtualidad, a pesar de no contar con todo su talento humano, ha priorizado y realizado sus procesos de formación. A continuación se describen las principales:

1 Virtual talleres:

El desarrollo de los “Virtual Talleres” tiene por objetivo fortalecer el conocimiento y adecuada utilización de herramientas de los Docentes, para que apoyen el desarrollo de las tutorías de cada espacio académico y fortalecer habilidades digitales al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje. La Oficina de Virtualidad de la DUAD ofreció durante el año 2019 la formación en H5P, con el objetivo de desarrollar competencias y habilidades en la creación de OVA interactivos, diseñando recursos a la medida desde una perspectiva de enseñanza y de evaluación, desde la diversificación y gamificación. El módulo H5P al estar integrado a la plataforma Moodle, permite que los recursos sean cargados en las aulas. Para el 2019 se logró formar a 24 docentes.

2 Formación en alistamiento de aulas virtuales:

La formación se centra en capacitar a los docentes aspectos asociados al aula virtual y su manejo adecuado, con los hitos que se establecen por las decanaturas. Para el 2019 se logró formar en este frente a 58 docentes.

3 Formación inicial en OVAS:

Esta formación está concentrada en la planificación de la autoría y el diseño pedagógico de materiales y recursos adaptados al modelo educativo, según la misión y visión de la institución, los objetivos propuestos en el syllabus y por el docente de cada curso, desde una perspectiva de alta calidad. Docentes formados en este frente para el 2019, 16.

Acción **4.4.2** Fortalecer la oferta académica de la VUAD a nivel regional, nacional, e internacional a partir del uso de las TIC, TAC, TEP.

Meta: Docentes perfilados que cumplan la oferta académica curricular específica nacional para la modalidad distancia (virtual y combinada).

Cumplimiento: 100% de Avance.

4 Formación Derechos de autor y propiedad intelectual:

Este taller es realizado para la elaboración de recursos virtuales y otros contenidos en aulas, con el fin de verificar el cumplimiento de la normatividad en derechos de autor. Esta temática se debe seguir reforzando, ya que e evidencia poco conocimiento y aplicación por parte de los docentes. Para el 2019 se logró formar en este frente a 19 docentes.

5 Formación habilidades comunicativas – videos polimedia:

Esta formación tiene como finalidad aportar a la elaboración de un producto (video polimedia). Para el 2019 se logró formar a 19 docentes.

Acción **4.4.3** Incorporar el desarrollo de aplicaciones digitales en los procesos educativos de la VUAD

Meta: a. Número de aplicaciones digitales implementadas en los programas.

b. Porcentaje de aplicaciones digitales implementadas.

Cumplimiento: meta a. 100%; meta b. 5,9%. Avance de la acción 4.4.3 = 52,95%

Durante el 2019 se desarrollaron 99 recursos educativos digitales. 55 se finalizaron y 44 se encuentran en proceso de producción, por lo tanto el avance frente a la primera meta es del **100%**. Cabe mencionar que en 2019 la Oficina de Virtualidad, a pesar de contar con un equipo de profesionales disminuido, se ha enfocado en la producción de OVA, el cual requiere un mayor tiempo de desarrollo. Esto afectó el porcentaje de espacios académicos con aplicaciones digitales implementadas, el cual fue del **5.9%**, para la segunda meta. A continuación se relaciona las principales producciones para el 2019 por cada Facultad y para otras dependencias, que se pueden observar en la siguiente canal de YouTube:

["https://www.youtube.com/channel/UCNoteYG1oyWKKFumlu-5yvQ/videos"](https://www.youtube.com/channel/UCNoteYG1oyWKKFumlu-5yvQ/videos)

Acción 4.4.3 Incorporar el desarrollo de aplicaciones digitales en los procesos educativos de la VUAD

Meta: Número de aplicaciones digitales implementadas en los programas.

Cumplimiento: 100% de Avance.

Facultad de Ciencias y Tecnologías

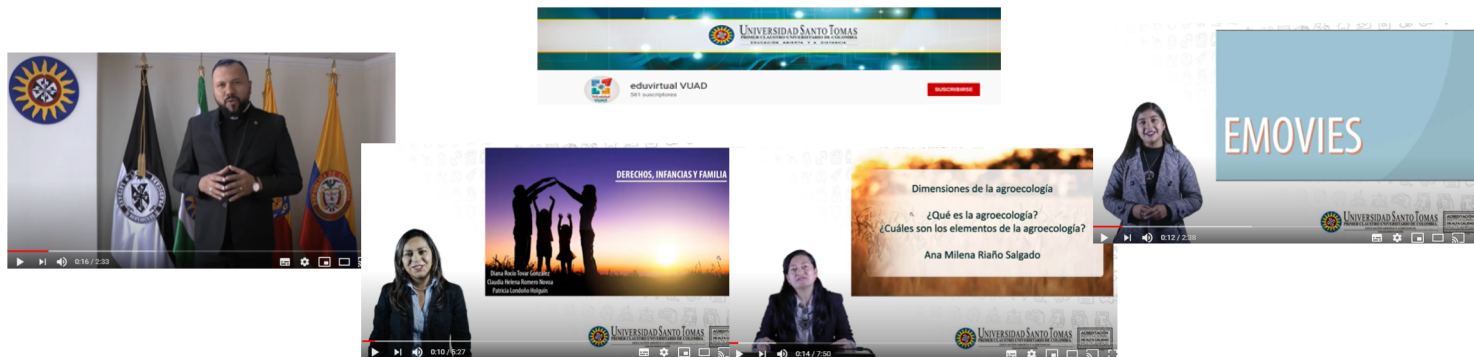
- **Ciencias Básicas:** Se realizaron OVA temáticos para espacios transversales y diplomados de educación continua y 3 OVA
- **Administración Ambiental:** 2 OVA.
- **Administración de Empresas Agropecuarias:** 4 OVA.
- **Maestría en Cuencas Hidrográficas:** 6 OVA.
- OVA de la **Feria Virtual del Emprendimiento** del primer y segundo semestre de 2019.
- Video polimedia respecto la publicación de la **Revista CITAS**.

Facultad de Educación

- Maestría en Didáctica: varios OVA.

Otros

- **Especialización en Derechos Humanos (presencial):** Se produjeron 5 OVA y 4 videos polimedia (dos temáticos y dos de contexto).
- **Oficina de Virtualidad:** OVA que desarrolla diversas actividades de aprendizaje, su diseño y explicación.
- **DUAD:** Apoyó la organización del conversatorio sobre “la crisis de Hidroituango” con el diseño de la imagen del mismo, la producción de dos videos y varias piezas gráficas. Además, diseñó una cartilla que será empleada para capacitación en las zonas afectadas; También se realizó el diseño gráfico y, en algunos casos interactivos, de 10 presentaciones de la DUAD y las Facultades.



Acción **4.4.4** Evaluar el impacto de implementación de las TIC, TAC, TEP, en el desarrollo de las funciones sustantivas.

Meta: Evaluación de impacto de implementación de las TIC, TAC, TEP en el desarrollo de las funciones sustantivas.

Cumplimiento: 0% de Avance.

Dados los compromisos de la Oficina de Virtualidad en el 2019, con los programas y la falta de contratación de profesionales requeridos para el desarrollo de esta actividad, no se ha podido avanzar con la meta de esta acción.

Acción **4.4.5** Implementar un modelo virtual de espacios académicos nacionales que responda a las necesidades de áreas curriculares específicas en los Centros de Atención Universitaria..

Meta: a. Implementación de la estructura y operación requerida, con modelo de aula diseñado con lineamientos y en funcionamiento.

Cumplimiento: 100% de Avance.

A continuación se informaran avances frente a la implementación de una estructura operacional con modelo de aula diseñado y en funcionamiento, por lo que su nivel de avance es **100%**.

- Se crearon políticas de seguridad y copias de respaldo ejecutadas de forma periódica.
- Se generó el respaldo a la plataforma virtual para Doctorado en Educación.
- Se actualizó la infraestructura del servidor y la versión de la plataforma de especializaciones.
- Se llevó a cabo la sincronización diaria de bases de datos SAC y Moodle.
- Se logró la alineación entre cursos agrupados y no agrupados por programas académicos.
- Soporte a niveles de concurrencia en presentación de actividades en plataforma.
- Visualización y ejecución de actividades, bloques y módulos de la plataforma Moodle.
- Atención a todas las consultas presenciales, atención a solicitudes por correo y mesa de ayuda a docentes de la DUAD.
- Atención a docentes y estudiantes en soporte por fallas técnicas.
- Soporte del aula por cada CAU para beneficiar el proceso de comunicación entre tutor y estudiante.
- Se realizó la optimización de los segmentos de salida de los espacios DUAD en Porticus.

Acción 4.4.5 Implementar un modelo virtual de espacios académicos nacionales que responda a las necesidades de áreas curriculares específicas en los Centros de Atención Universitaria..

Meta: a. Implementación de la estructura y operación requerida, con modelo de aula diseñado con lineamientos y en funcionamiento.

Cumplimiento: 100% de Avance

- Usuarios con materias matriculadas en sincronía entre SAC y aula virtual.
- Mesa de ayuda interna de Moodle.
- Plataforma 2019-2, al aire.
- Se brindó soporte a docentes y estudiantes en cuanto a: Ingreso a aulas, Inquietudes con herramientas de las aulas.
- Creación de cursos y diplomados, suficiencias, Maestrías, Especializaciones.
- Soporte a usuarios a través de la mesa de ayuda, correo electrónico o vía telefónica.
- La creación de copias de aulas matriculación de estudiantes de: Maestría en Evaluación educativa, Especialización en pedagogía de la educación superior, especialización Cuencas Hidrográficas, Especialización en Patología en Construcción, Aulas prácticas, Maestría en Cuencas Hidrográficas, Especialización en gerencia de empresas agropecuaria, Especialización en gestión para el desarrollo empresarial, Cursos de inglés, seminarios y diplomados, copias de cursos, suficiencias, inglés e Informáticas.

Acción 4.4.6 Definir y gestionar procesos de asesoría y consultoría en formación, investigación e innovación en educación distancia (virtual y combinada) hacia USTA Colombia, a nivel regional, nacional e internacional.

Meta: a. Incremento de proyectos, asesorías y consultorías realizadas.

b. Diseño y creación del Centro de Innovación y Mediaciones Educativas (CIME) Decanatura de Universidad Abierta y a Distancia.

Cumplimiento: meta a. 0%; meta b. 68,33%. Nivel de avance de la acción 4.4.6 = 34,17%

Para el 2019, no se desarrollaron proyectos, asesorías y consultorías externas, por lo que el nivel de avance de esta meta a es del **0%**.

Con respecto al avance de la meta b, se estudia la creación del Centro de Medios y Mediaciones, como un eje estratégico de la propuesta de reestructuración de la Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia, a Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia analizada en el documento "Ecosistema Educativo Digital 4.0", por lo que el nivel de avance coincide con lo sustentado en la línea 1, acción 1.1.1, **68,33%**, ya que hace falta su aprobación por Consejo Superior o consejo de Fundadores para poderse implementar.



5

**Personas que transforman
sociedad**

5

PERSONAS QUE TRANSFORMAN SOCIEDAD

Dirigir los esfuerzos institucionales al logro de una formación humana integral, con pertinencia social, que proporcione los medios para que el estudiante y el egresado generen el impacto necesario para la transformación de la sociedad

SUBOBJETIVOS

3

ACCIONES

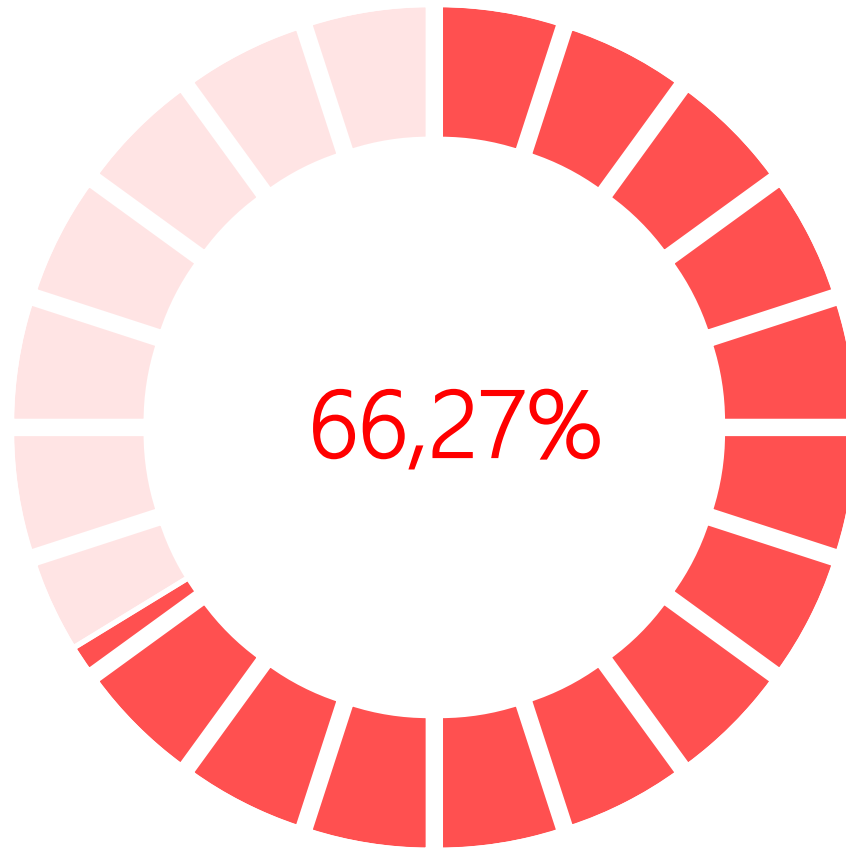
11

METAS

18

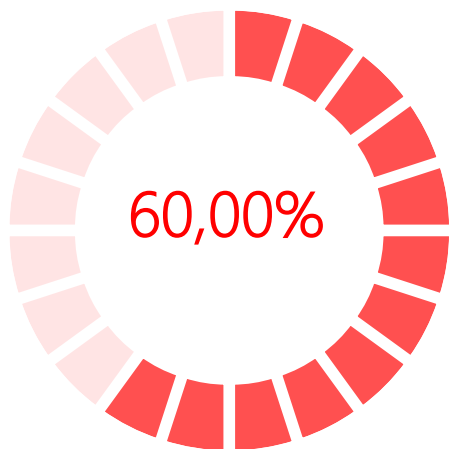


AVANCE LÍNEA 5, 2016-2019
PERSONAS QUE TRANSFORMAN SOCIEDAD



SUBOBJETIVO 5.1

Consolidar el Sistema Nacional de Desarrollo Integral Estudiantil.

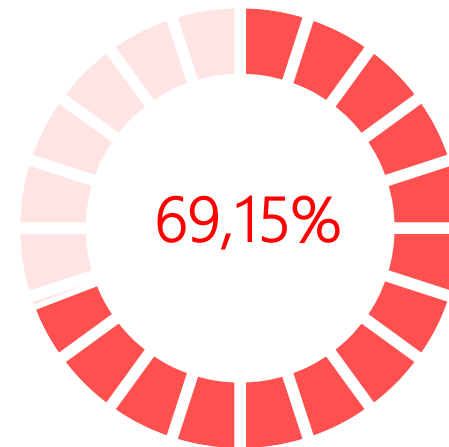


60,00%

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 5.1.1	Diseñar Implementar y hacer seguimiento al Sistema de Desarrollo Integral Estudiantil en el marco de las definiciones para USTA, teniendo en cuenta las características y condiciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.	60,00%	40,00%

SUBOBJETIVO 5.2

Favorecer la permanencia estudiantil, el éxito académico y la graduación oportuna, en todos los niveles y modalidades de formación, contribuyendo al desarrollo humano y social.

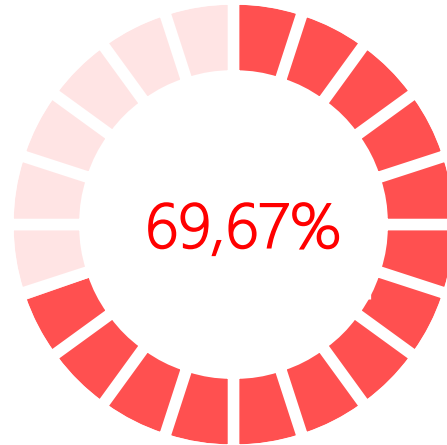


69,15%

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 5.2.1	Diseñar estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber Pro y el valor agregado a las Pruebas Saber 11.	54,73%	45,27%
ACCIÓN 5.2.2	Implementar estrategias para promover la inclusión en el ejercicio de las funciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.	90,00%	10,00%
ACCIÓN 5.2.3	Analizar las causas de deserción en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.	72,93%	27,07%
ACCIÓN 5.2.4	Implementar criterios de selección mínimos acordes con la modalidad y las características de los programas de pregrado y posgrado ofertados por la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.	75,00%	25,00%
ACCIÓN 5.2.5	Establecer estrategias para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia durante su proceso de formación, a partir del estudio de caracterización en diferentes momentos de su ciclo en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.	32,00%	68,00%
ACCIÓN 5.2.6	Consolidar la comunidad estudiantil con mayor liderazgo y compromiso con la vida Institucional.	84,95%	15,05%
ACCIÓN 5.2.7	Garantizar el desarrollo de competencias ciudadanas desde la vivencia del Campus Virtual.	100,00%	0,00%
ACCIÓN 5.2.8	Fortalecer y evaluar un plan de Bienestar Universitario que aporte al fortalecimiento del vínculo y permanencia de los estudiantes de pregrado y posgrado en coherencia con la metodología distancia (virtual y combinada).	43,60%	56,40%

SUBOBJETIVO 5.3

Acompañar el proceso de inserción laboral y profesional, así como el liderazgo y la responsabilidad social de los egresados.

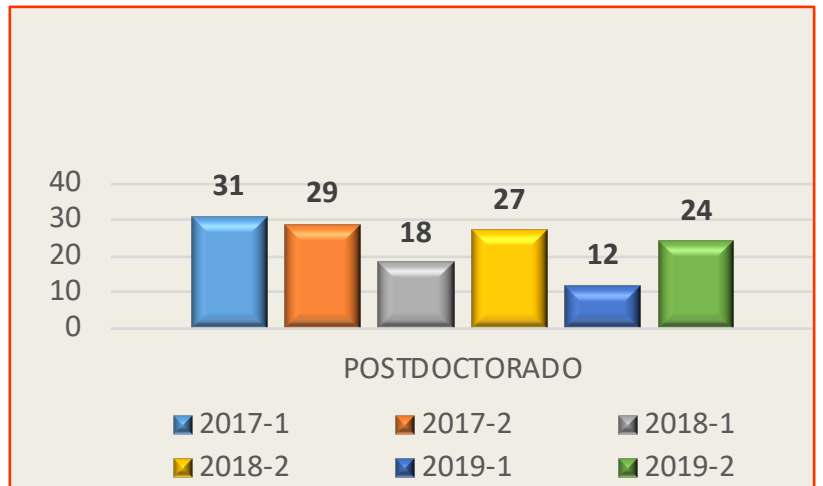
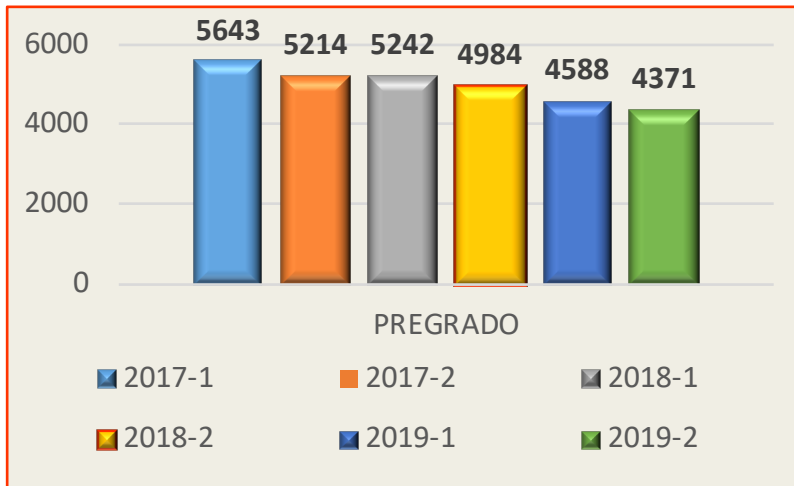
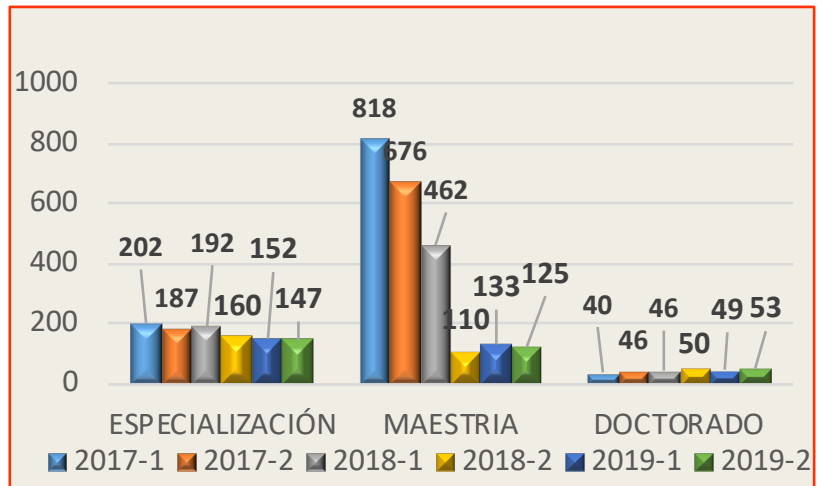
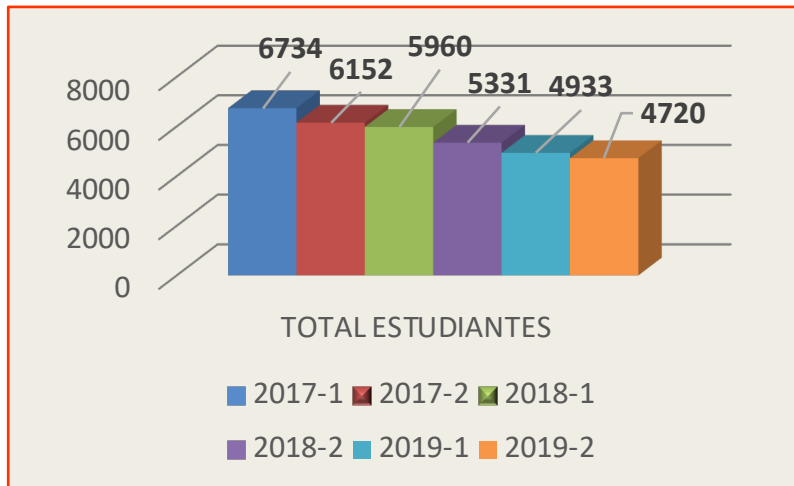


ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 5.3.1	Realizar estudios de impacto de los egresados de los programas de pregrado y posgrado de la VUAD.	100,00%	0,00%
ACCIÓN 5.3.2	Fortalecer el vínculo del egresado tomasino con el desarrollo institucional.	39,33%	60,67%

ESTADÍSTICAS DE ESTUDIANTES DUAD 2017-2019

ESTUDIANTES PROGRAMAS ACADÉMICOS Y POSTDOCTORAL 2017-1 A 2019-2

Gráfica 25
Total de Estudiantes por nivel de 2017-1 al 2019-2 DUAD



Nota. Tomado de, Registro y Control, polígrafos. 2017-1 – 2019-2.

POBLACIÓN ESTUDIANTIL 2017-2019

Tabla 25

Población estudiantil por programa académico, Facultad de Educación, de 2017-1 al 2019-2

PROGRAMA	2017-1			2017-2			2018-1			2018-2			2019-1			2019-2		
	NEOS	ANTIGUOS	TOTAL	NEOS	ANTIGUOS	TOTAL	NEOS	ANTIGUOS	TOTAL	NEOS	ANTIGUOS	TOTAL	NEOS	ANTIGUOS	TOTAL	NEOS	ANTIGUOS	TOTAL
LICENCIATURA EN ARTES PLASTICAS	20	3	23	6	34	40	21	35	56	10	46	56	11	54	65	18	59	77
LICENCIATURA EN ARTES PLASTICAS Y VISUALES		79	79		48	48		41	41		33	33		25	25		17	17
LICENCIATURA EN BIOLOGIA	30	4	34	5	26	31		28	28	20	30	50	32	49	81	34	72	106
LICENCIATURA EN BIOLOGIA ENFASIS EN EDUCACION AMBIENTAL		162	162		139	139		125	125		111	111		98	98		83	83
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA ENFASIS EN HUMANIDADES		109	109		79	79		61	61		46	46		33	33		25	25
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA ENFASIS EN MATEMATICAS		106	106		88	88		79	79		62	62		47	47		36	36
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA	10	3	13	2	9	11		11	11		7	7		6	6		4	4
LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL	49	19	68	7	48	55	28	62	90	55	97	152	40	133	173	33	167	200
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR		413	413		355	355		310	310		247	247		197	197		159	159
LICENCIATURA EN EDUCACION RELIGIOSA	11	8	19	3	16	19		22	22		26	26	19	24	43	15	38	53
LICENCIATURA EN FILOSOFIA	22	21	43	6	38	44		31	31		26	26		22	22		20	20
LICENCIATURA EN FILOSOFIA ETICA Y VALORES HUMANOS		51	51		37	37		36	36		30	30		22	22		20	20
LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y EDUCACION RELIGIOSA	6	260	266		208	208		161	161		139	139		113	113		89	89
LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y PENSAMIENTO POLITICO ECONOMICO	3	167	170		137	137		109	109		93	93		72	72		64	64
LICENCIATURA EN INFORMATICA EDUCATIVA		48	48		46	46		42	42		34	34		31	31		27	27
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		147	147		131	131		105	105		90	90		75	75		58	58
LICENCIATURA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLES	47	366	413	15	336	351	63	308	371	53	311	364	65	300	365	36	328	364
LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	45	13	58	49	48	97	52	82	134		116	116		102	102		88	88
LICENCIATURA EN MATEMATICAS	17	4	21	3	20	23		17	17		17	17		15	15		14	14
LICENCIATURA EN TECNOLOGIA E INFORMATICA	9	4	13	5	7	12	8	11	19		11	11		10	10		11	11
LICENCIATURA EN TEOLOGIA	18	85	103	9	87	96	24	80	104	23	95	118	19	94	113	15	96	111
DOCTORADO EN EDUCACION		40	40	16	30	46	1	45	46	17	33	50	5	44	49	16	37	53
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA PARA LA EDUCACION SUPERIOR	8	10	18	2	10	12	16	14	30		24	24	8	8			10	10
MAESTRIA EN DIDACTICA		542	542		346	346		12	210		13	13		13	13		12	12
MAESTRIA EN EDUCACION	15	261	276	50	244	294	39	145	184	20	59	79	34	52	86	22	74	96
MAESTRIA EN GESTION Y EVALUACION EDUCATIVA													8	8			8	8
SEMINARIO DE INVESTIGACION DOCTORAL	10	21	31	12	17	29	2	16	18	11	16	27		12	12	14	10	24
	320	2946	3266	190	2584	2774	266	2186	2452	209	1812	2021	241	1643	1884	203	1626	1829

Nota: Tomado de, Registro y Control: polígrafos 2017-1 fecha de corte de 23 de Enero de 2018; polígrafos 2017-2 fecha de corte de 23 de Enero de 2018; polígrafos 2018-1 fecha de corte de 24 de Julio de 2018; polígrafos 2018-2 fecha de corte de 11 de Diciembre de 2018; polígrafos 2019-1 fecha de corte de 25 de Junio de 2019; polígrafos 2019-2 fecha de corte de 18 de Diciembre de 2019

Facultad de Ciencias y Tecnologías

POBLACIÓN ESTUDIANTIL 2017-2019

Tabla 26
Población estudiantil por programa académico, Facultad de Ciencias y Tecnologías de 2017-1 al 2019-2

PROGRAMA	2017-1			2017-2			2018-1			2018-2			2019-1			2019-2		
	NEOS	ANTIGUOS	TOTAL	NEOS	ANTIGUOS	TOTAL	NEOS	ANTIGUOS	TOTAL	NEOS	ANTIGUOS	TOTAL	NEOS	ANTIGUOS	TOTAL	NEOS	ANTIGUOS	TOTAL
ADMINISTRACION AMBIENTAL Y RECURSOS NATURALES	72	726	798	59	694	753	100	640	740	90	620	710	65	604	669	15	583	598
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	121	1007	1128	152	947	1099	176	935	1111	139	905	1044	72	826	898	70	789	859
ADMINISTRACION DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	45	213	258	29	200	229	30	199	229	19	185	204	16	170	186	17	159	176
ADMINISTRACION DE SISTEMAS INFORMATICOS		29	29		21	21		14	14		8	8		6	6		4	4
CONSTRUCCION ARQUITECTURA E INGENIERIA	157	495	652	110	512	622	191	545	736	127	601	728	91	593	684	84	585	669
INGENIERIA EN LOGISTICA Y OPERACIONES	18	3	21	39	18	57	55	37	92	54	58	112	43	74	117	50	74	124
INGENIERIA INFORMATICA	79	173	252	28	203	231	40	188	228	31	197	228	26	178	204	21	184	205
TECNOLOGIA AGROPECUARIA		5	5		4	4		2	2		1	1		1	1			0
TECNOLOGIA EN ADMINISTRACION EMPRESAS		6	6		5	5		2	2		1	1		1	1		1	1
TECNOLOGIA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES					3	3			0			0			0			0
TECNOLOGIA EN CONSTRUCCION		1	1			0		1	1			0			0			0
TECNOLOGIA EN GESTION DE RECURSOS NATURALES		2	2			0			0			0			0			0
TECNOLOGIA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES		2	2			0		1	1			0			0			0
ZOOTECNIA	28	102	130	27	116	143	27	107	134	25	95	120	22	92	114	18	91	109
ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	8	9	17	13	14	27	10	17	27		9	9	17		17		15	15
ESPECIALIZACION EN GESTION PARA EL DESARROLLO EMPRESARIAL	13	18	31	8	18	26	4	12	16	8	8	16	10	9	19	9	12	21
ESPECIALIZACION EN ORDENAMIENTO Y GESTION INTEGRAL DE CUENCAS HIDROGRAFICAS	13	19	32	9	17	26	13	13	26	7	23	30	10	9	19	14	16	30
ESPECIALIZACION PATOLOGIA DE LA CONSTRUCCION	43	61	104	35	61	96	43	50	93	32	49	81	40	49	89	20	51	71
MAESTRIA EN GESTION DE CUENCAS HIDROGRAFICAS				9	27	36	21	35	56		18	18	5	20	25		9	9
	597	2871	3468	518	2860	3378	710	2798	3508	532	2778	3310	417	2632	3049	318	2573	2891

Nota: Tomado de, Registro y Control: polígrafos 2017-1 fecha de corte de 23 de Enero de 2018; polígrafos 2017-2 fecha de corte de 23 de Enero de 2018; polígrafos 2018-1 fecha de corte de 24 de Julio de 2018; polígrafos 2018-2 fecha de corte de 11 de Diciembre de 2018; polígrafos 2019-1 fecha de corte de 25 de Junio de 2019; polígrafos 2019-2 fecha de corte de 18 de Diciembre de 2019

POBLACIÓN ESTUDIANTIL CAU 2017-1 A 2019-2

Tabla 27

Población estudiantil por Centro de Atención Universitaria, de 2017-1 al 2019-2

	2017-1			2017-2			2018-1			2018-2			2019-1			2019-2		
	NUEVOS	ANTIGUOS	TOTAL	NUEVOS	ANTIGUOS	TOTAL	NUEVOS	ANTIGUOS	TOTAL	NUEVOS	ANTIGUOS	TOTAL	NUEVOS	ANTIGUOS	TOTAL	NUEVOS	ANTIGUOS	TOTAL
ARAUCA	14	21	35	2	28	30	7	19	26		18	18	2	18	20	3	17	20
ARMENIA	17	54	71	7	55	62	9	47	56	1	43	44	4	47	51	7	47	54
BARRANCABERMEJA	4	49	53	4	42	46	8	37	45		43	43	9	38	47	3	40	43
BARRANQUILLA	22	186	208	11	185	196	16	166	182	13	144	157	15	132	147	15	123	138
BOGOTA	306	1896	2202	305	1794	2099	336	1596	1932	315	1502	1817	291	1412	1703	248	1422	1670
BUCARAMANGA	63	260	323	23	247	270	34	244	278	21	216	237	29	210	239	21	184	205
CALI	28	160	188	30	152	182	31	152	183	28	148	176	38	152	190	25	155	180
CHIQUINQUIRA	64	372	436	36	390	426	55	367	422	29	385	414	37	356	393	16	348	364
CUCUTA	23	120	143	6	105	111	16	96	112	2	78	80	17	74	91	8	72	80
DUITAMA	11	82	93	8	70	78	9	65	74	5	57	62	4	55	59	2	53	55
FACATATIVA	25	95	120	13	99	112	12	90	102	15	85	100	10	81	91	10	83	93
IBAGUE	21	58	79	6	45	51	27	43	70	15	47	62	8	35	43	4	32	36
MANIZALES	23	99	122	15	86	101	14	89	103	12	87	99	13	79	92	15	79	94
MEDELLIN	28	180	208	26	173	199	33	173	206	24	172	196	20	144	164	22	155	177
MONTERIA	47	707	754	39	630	669	153	558	711	82	506	588	40	462	502	40	444	484
NEIVA	11	158	169	8	151	159	6	87	93	5	80	85	5	61	66	2	55	57
OCAÑA	21	116	137	9	122	131	6	115	121	3	108	111	2	86	88	2	68	70
PASTO	29	172	201	30	148	178	37	134	171	21	138	159	25	112	137	21	129	150
SINCELEJO	18	182	200	25	116	141	33	99	132	59	91	150	6	128	134	7	118	125
TUNJA	24	135	159	32	139	171	39	151	190	17	170	187	29	150	179	9	155	164
VALLEDUPAR	49	205	254	13	198	211	16	195	211	22	104	126	4	95	99	4	82	86
VILLAVICENCIO	55	419	474	53	377	430	73	380	453	47	293	340	42	280	322	28	271	299
YOPAL	14	91	105	7	92	99	6	81	87	5	75	80	8	68	76	9	67	76
TOTAL	917	5817	6734	708	5444	6152	976	4984	5960	741	4590	5331	658	4275	4933	521	4199	4720

Nota: Tomado de, Registro y Control: polígrafos 2017-1 fecha de corte de 23 de Enero de 2018; polígrafos 2017-2 fecha de corte de 23 de Enero de 2018; polígrafos 2018-1 fecha de corte de 24 de Julio de 2018; polígrafos 2018-2 fecha de corte de 11 de Diciembre de 2018; polígrafos 2019-1 fecha de corte de 25 de Junio de 2019; polígrafos 2019-2 fecha de corte de 18 de Diciembre de 2019

SUB 5.1 Consolidar el Sistema Nacional de Desarrollo Integral Estudiantil.

Acción

5.1.1. Diseñar Implementar y hacer seguimiento al Sistema de Desarrollo Integral Estudiantil en el marco de las definiciones para USTA, teniendo en cuenta las características y condiciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

- Metas:
- Documento del Sistema de Desarrollo Integral Estudiantil de la VUAD
 - Porcentaje de implementación del Sistema Nacional de Desarrollo Integral Estudiantil en la Vicerrectoría de la Universidad Abierta y a Distancia.

Cumplimiento: meta a. 70%; meta b. 50%. Avance de acción 5.1.1 = 60%

Tal como se reportó en el informe de gestión 2018, a través de un trabajo en conjunto y experiencias exitosas de los equipos de las Unidades de Desarrollo Integral Estudiantil (UDIES) de todas las Sedes y Seccionales, con participación del Departamento de Bienestar en representación de la DUAD, se ha construido el Sistema de Desarrollo Integral Estudiantil (SNDIES), con estrategias, acciones de intervención y programas de acompañamiento que tienen el objetivo de *“promover, acompañar y articular programas que fortalezcan el ingreso, la participación, la permanencia y la graduación oportuna, mediante acciones coordinadas entre las distintas instancias académicas y administrativas al contexto nacional, que favorezcan el desarrollo integral del estudiante”* (Informe de gestión Rectoría General 2018, p. 121). Esto permitirá activar las alertas tempranas y acciones unificadas para apoyar a los estudiantes, de tal manera que lleguen a la meta esperada, tal como lo definió la mesa de UDIES es su proyecto nacional.

Al cierre del 2019-1, período con el que se contó un equipo de Bienestar para la DUAD, el documento se encontraba en revisión final, con avances en la integración y atención de los diferentes lineamientos institucionales, aportando estrategias que pueden favorecer el desarrollo de los objetivos/proyectos de ingreso, participación, permanencia y graduación oportuna cubriendo las necesidades de la población estudiantil de la USTA. Dentro del desarrollo para la construcción del documento, se encuentra en un 70% de consolidación, integrando las labores de los participantes de la Mesa Nacional de la UDIES, evidenciando un avance considerable e integrador en su fase final, donde actualmente se cuenta con la evaluación y retroalimentación por parte de los integrantes de la Mesa de UDIES para su posterior aprobación y socialización ante directivas, así como su ejecución inicial para con la comunidad USTA. En cada Sede y Seccional se cuenta con profesionales UDIES; por cada una de las facultades se cuenta con un docente líder de acompañamiento UDIES, adicionalmente se cuenta con docentes de acompañamiento y docentes tutores quienes son los encargados de acompañar a los estudiantes en el transcurrir de todas las fases del desarrollo estudiantil como lo son ingreso – permanencia- participación y graduación oportuna, por lo que el nivel de implementación del SNDIES es del 50%.

FUENTE: Vélez, N (2019-1), *Informe de gestión Bienestar DUAD 2019-1*, Avances Proyecto 025_PDV_SISTEMA NACIONAL DE DESARROLLO INTEGRAL ESTUDIANTIL, pág. 11

Fuente: Gallego, M <bienestar@ustadistancia.edu.co>. Avances Proyectos, [Correo electrónico]. 25 de junio de 2020.

SUB OBJETIVO 5.2. Favorecer la permanencia estudiantil, el éxito académico y la graduación oportuna, en todos los niveles y modalidades de formación, contribuyendo al desarrollo humano y social.

Acción 5.2.1. Diseñar estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber Pro y el valor agregado a las Pruebas Saber 11.

Metas: 100% de los programas académicos mejoran o mantienen su desempeño en las pruebas Saber Pro en relación con el año anterior.

Cumplimiento: 54,73% de avance

Las pruebas Saber Pro es un examen que mide la calidad de la educación superior y es requisito de grado para estudiantes de pregrado. Para presentarse, requiere la aprobación mínimo del 75% de los créditos. La Unidad de la Gestión Integral de la Calidad universitaria (UGICU), desarrolló un aplicativo que permite medir los resultados de estas pruebas para los períodos 2016-2018. A continuación, en las tablas 31 y 32 y 33, se mostrarán los resultados para las dos Facultades de la DUAD por competencias genéricas.

Facultad de Ciencias y Tecnologías

Tabla 31
Resultados de Pruebas Saber PRO, Facultad de Ciencias y Tecnologías, 2016-2018, por Competencias Genéricas

PROGRAMAS ACADÉMICOS FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS	SNIES	COMPETENCIAS CIUDADANAS			COMUNICACIÓN ESCRITA			INGLÉS			LECTURA CRÍTICA			RAZONAMIENTO CUANTITATIVO		
		2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL Y DE LOS RECURSOS NATURALES	52478	146	135	129	145	142	146	134	136	130	147	141	136	146	138	136
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	1082	152	141	142	149	152	151	141	141	143	150	150	150	148	146	150
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	7214	139	134	134	143	142	144	135	130	130	141	134	139	148	130	139
CONSTRUCCIÓN EN ARQUITECTURA E INGENIERÍA	4400	131	126	133	146	150	145	136	136	132	134	129	135	141	135	146
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	52595	158	163	129	150	151	130	147	167	152	152	156	138	166	165	159
ZOOTECNIA	53097	133	131	149	134	144	153	120	131	145	130	136	158	131	144	159

Nota: Tomado de, Lozano, M <coord.ugicu3@usantotomas.edu.co>. Herramienta Saber PRO 2016-2018, [Correo electrónico]. 13 de mayo de 2020.

5.2.1. Diseñar estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber Pro y el valor agregado a las Pruebas Saber 11.

Facultad de Educación

Tabla 32
Resultados de Pruebas Saber PRO, Facultad de Educación, 2016-2018, por Competencias Genéricas

PROGRAMAS ACADÉMICOS FACULTAD DE EDUCACIÓN	SNIES	COMPETENCIAS CIUDADANAS			COMUNICACIÓN ESCRITA			INGLÉS			LECTURA CRÍTICA			RAZONAMIENTO CUANTITATIVO		
		2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
LICENCIATURA EN ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES	54806	143	143	162	140	153	150	148	128	174	144	165	163	144	135	129
LICENCIATURA EN BIOLOGIA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	20034	141	141	144	153	141	159	144	144	147	143	144	154	146	139	150
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	12094	143	144	134	151	164	149	139	143	142	140	156	134	135	137	130
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN MATEMATICAS	12092	156	138	136	168	144	157	117	148	144	157	139	150	154	151	158
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	1074	139	126	126	151	143	141	132	131	133	137	135	132	130	125	127
LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA		147	143	136	166	173	159	136	138	133	149	154	154	139	134	137
LICENCIATURA EN FILOSOFIA, ETICA Y VALORES HUMANOS	10798	157	153	156	168	158	150	140	138	159	151	156	174	142	139	168
LICENCIATURA EN FILOSOFIA, PENSAMIENTO POLITICO Y ECONOMICO	10793	165	161	154	178	168	165	150	145	142	159	165	164	148	145	146
LICENCIATURA EN INFORMATICA EDUCATIVA	53879	160	133	156	138	140	146	132	144	147	168	135	159	157	128	148
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	91305	140	129	133	156	168	166	139	148	137	139	151	163	138	132	143
LICENCIATURA EN LENGUA EXTRANJERA INGLES	51648	162	156	147	167	166	156	198	202	199	163	167	156	139	137	146
LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	12093		138	101		168	127		131	135		149	157		137	137
LICENCIATURA EN TEOLOGIA	54059	147	150	146	171	174	171	124	142	146	147	158	155	127	145	146

Nota: Tomado de, Lozano, M <coord.ugicu3@usantotomas.edu.co>. Herramienta Saber PRO 2016-2018, [Correo electrónico]. 13 de mayo de 2020.

5.2.1. Diseñar estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber Pro y el valor agregado a las Pruebas Saber 11.

ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER PRO 2018 vs 2017

Tabla 33

Comparativo de Pruebas Saber PRO DUAD por Competencias Genéricas 2018 vs 2017

PROGRAMAS ACADÉMICOS, COMPARACIÓN RESULTADOS PRUEBAS SABER PRO 2018 vs 2017	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMUNICACIÓN ESCRITA	INGLÉS	LECTURA CRÍTICA	RAZONAMIENTO CUANTITATIVO
LICENCIATURA ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES	↑	↓	↑	↓	↓
LICENCIATURA EN BIOLOGÍA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	↑	↑	↑	↑	↑
LICENCIATURA EN EDU BÁSICA ENFASIS HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	↓	↓	↓	↓	↓
LICENCIATURA EN EDU BÁSICA ENFASIS EN MATEMÁTICAS	↓	↑	↓	↑	↑
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	▬	↓	↑	↓	↑
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA	↓	↓	↓	▬	↑
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA, ETICA Y VALORES HUMANOS	↑	↓	↑	↑	↑
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA, PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO	↓	↓	↓	↓	↑
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA	↑	↑	↑	↑	↑
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	↑	↓	↓	↑	↑
LICENCIATURA EN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS	↓	↓	↓	↓	↑
LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	↓	↓	↑	↑	▬
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA	↓	↓	↑	↓	↑
ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL Y DE LOS RECURSOS NATURALES	↓	↑	↓	↓	↓
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	↑	↓	↑	▬	↑
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	▬	↑	▬	↑	↑
CONSTRUCCIÓN EN ARQUITECTURA E INGENIERÍA	↑	↓	↓	↑	↑
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	↓	↓	↓	↓	↓
ZOOTECNÍA	↑	↑	↑	↑	↑



Mejóro



Igual



No Mejoró

Nota: Tomado de, Lozano, M <coord.ugicu3@usantotomas.edu.co>. Herramienta Saber PRO 2016-2018, [Correo electrónico]. 13 de mayo de 2020.

Se puede concluir en la tabla 33, los siguientes resultados de las Pruebas Saber PRO del 2018 comparadas con el 2017:

- **Competencias Ciudadanas: 52,63%**, 10 programas académicos mejoraron sus resultados y en 2 programas sus resultados fueron iguales
- **Comunicación Escrita: 31,57%**, 6 programas académicos mejoraron sus resultados
- **Inglés: 52,63%**, 9 programas académicos mejoraron sus resultados y en 1 programa académico sus resultados fueron iguales
- **Lectura Crítica: 57,89%**, 9 programas académicos mejoraron sus resultados y en 2 programas académicos sus resultados fueron iguales
- **Razonamiento Cuantitativo: 78,94%**, 14 programas académicos mejoraron sus resultados y en 1 programa los resultados fueron iguales
- En conjunto, se evidenció un avance del **54,73%** de mejora en la 5 competencias genéricas, comparados al 2017
- Se destacan los programas de "Licenciatura en Biología con énfasis en Educación Ambiental", "Licenciatura en Informática educativa" y Zootecnia, quienes en 2018 mejoraron sus resultados en todas sus 5 competencias genéricas

5.2.1. Diseñar estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber Pro y el valor agregado a las Pruebas Saber 11.



“Reta-Test”: Entre las iniciativas más importantes desarrolladas en el 2019 para la preparación para las Pruebas Saber Pro, fue la estrategia del juego de simulación “Reta-Test”, lideradas por los programas de Administración de Empresas, Administración de Empresas Agropecuarias y Administración Ambiental de la Facultad de Ciencias y Tecnologías de la DUAD. Esta iniciativa permitió, entre el 23 de septiembre y 19 de octubre de 2019, a través de la mediación Tecnológica, Quizziz, fortalecer a través del juego, el proceso de interpretación, comprensión y análisis de las pruebas, fortaleciendo las competencias, la comprensión de preguntas, interpretación de textos y mejoría de los tiempos de respuesta. En esta iniciativa contó con la participación de 120 estudiantes a nivel nacional de los 23 CAU, con 13 ganadores.

“I Olimpiadas Virtuales en Ciencias Básicas”: Esta iniciativa fue desarrollada por el área de Ciencias Básicas de la DUAD, con una metodología 100% virtual, cuyo objetivo principal fue promover el amor hacia las ciencias exactas y naturales, y la sana competencia de los estudiantes ayudando indirectamente a ejercitar la mente para fortalecer la preparación de una de las competencias genéricas más complejas, el “razonamiento cuantitativo”. Contó con una participación de 128 estudiantes, quienes estaban cursando mínimo 1 espacio académico del área de Ciencias básicas a nivel nacional. Estas Olimpiadas tuvieron apoyo logístico y operativo de los CAU, quienes aportaron espacios, equipos y personal. Las fases clasificatorias y finales se desarrollaron entre el 20 de septiembre y el 19 de octubre de 2019, premiando a los 6 primeros lugares



1er Lugar “Jonathan Becerra”, CAU Cúcuta”



2do Lugar “Érica Beltrán”, CAU Bogotá”

FUENTE: Tomás Noticias (22 de noviembre de 2019). GANADORES RETA-TEST 2019. Recuperado de: <https://www.ustadistancia.edu.co/index.php/tomas-noticias/noticias-de-la-semana/item/2171-ganadores-reta-test-2019>
 Tomás Noticias (16 de enero de 2020). I OLIMPIADAS VIRTUALES EN CIENCIAS BÁSICAS. Recuperado de: <https://www.ustadistancia.edu.co/index.php/tomas-noticias/noticias-de-la-semana/item/2174-i-olimpiadas-virtuales-en-ciencias-basicas>

SUB **OBJETIVO** **5.2.** Favorecer la permanencia estudiantil, el éxito académico y la graduación oportuna, en todos los niveles y modalidades de formación, contribuyendo al desarrollo humano y social.

Acción **5.2.2** Implementar estrategias para promover la inclusión en el ejercicio de las funciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Meta: Documento con Política y lineamientos de inclusión aprobado.

Cumplimiento: 90 % de avance

La creación de una política de inclusión es una política institucional que busca *“fomentar la cultura de inclusión en comunidad universitaria, fundamentada en comprender la diversidad y actuar con igualdad, equidad y pertinencia, asegurando la calidad de los entornos ofrecidos por la Universidad Santo Tomás”*. (Informe de gestión Rectoría General 2015-2019 p. 122).

Tal como lo relaciona el informe de la Rectoría General 2015-2019 (p. 123), para empezar a construir una política de inclusión es necesario hacer un diagnóstico de la situación actual. Para esto se aplica una herramienta del Ministerio de Educación Nacional para la sistematización del índice de inclusión, revisando prácticas institucionales con criterios inclusivos que contribuyen a eliminar barreras para el aprendizaje, aportan al derecho a la educación y a la participación en el marco del respeto y la diversidad.

Este proyecto actualmente se encuentra en la fase 4, que consiste en la aprobación por parte del Comité de Unidades liderado por el Vicerrector Académico General y posteriormente presentación al Rector General para observaciones y comentarios, para finalmente presentar al Consejo Superior para su aprobación final. Actualmente cuenta con un avance del **90%**.

SUB OBJETIVO 5.2. Favorecer la permanencia estudiantil, el éxito académico y la graduación oportuna, en todos los niveles y modalidades de formación, contribuyendo al desarrollo humano y social.

Acción 5.2.3 Analizar las causas de deserción en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

- Metas:**
- Determinar la línea base de la deserción específica para la para la modalidad distancia.
 - Disminuir 5% la deserción por cohorte en los programas de pregrado de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.
 - 100% de los programas de la Vicerrectoría con el informe final del estudio de deserción.

Avances: a. 100%, b. 18,8%, c. 100%. **Avance de la acción 5.2.3 = 72,93%**

Meta a. Determinar la línea base de la deserción específica para la para la modalidad distancia.

A través del liderazgo de la Dirección Nacional de Planeación, Desarrollo e Información Institucional, con apoyo de la Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil-UDIES, el Departamentos de Registro y Control y el apoyo técnico del Departamento de Tecnologías de la Información y Comunicación de la Sede Principal, desde el 2018 se definió una metodología, un procedimiento y el desarrollo de un aplicativo innovador y propio, que permita a la comunidad académica, conocer los resultados de la tasa de deserción, tasa de permanencia estudiantil y graduación oportuna a nivel Multicampus o para cada Sede, Seccional o DUAD. Para esto se utilizó el software de programación y análisis estadístico, RStudio, que permite modelar los resultados, con reglas de calidad de datos aplicadas y obtener información confiable, veraz y oportuna.

Este desarrollo permitió estimar para la DUAD, las líneas de base de la deserción en diferentes períodos de tiempo, a partir del 2015-1, tomando la información estadística de las cohortes, o período en que los estudiantes iniciaron su carrera, por lo tanto el nivel de cumplimiento de la primera meta es **100%**.

A continuación, se analizarán los resultados de la tasa de deserción de los programas académicos ofertados, teniendo en cuenta que un desertor es un estudiante que no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos y que la "Tasa de Deserción", es el porcentaje que se obtiene de la división entre: la sumatoria de los estudiantes que son desertores de todas las cohortes que normalmente ya debieron terminar sus estudios y graduarse, dependiendo del período de corte seleccionado y el nivel de estudios (pregrado, especialización, maestría o doctorado) sobre el total de neotomasinos que ingresaron en esas cohortes.

5.2.3 Analizar las causas de deserción en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

A continuación en la tabla 34, se muestran los resultados de las Tasas Generales de Deserción de todos los programas académicos ofertados en el 2019-2 comparado para el 2019-1, que fue el indicador que se utilizó para reportar el avance de la meta. La información registrada tiene fecha de corte 03 de marzo de 2020 para los programas académicos de pregrado y 20 de marzo de 2019 para los programas académicos de posgrado. Se debe tener en cuenta los resultados analizados tienen en cuenta todas las que ya debieron terminar su plan de estudios en pregrado, especialización, maestría y doctorado.

Tabla 34
Tasa General de Deserción 2019, programas ofertados DUAD de pregrado

PROGRAMAS	PERÍODO 2019-1			PERÍODO 2019-2			% DE DIFERENCIA 2019-2 Y 2019-1		
	Número de Estudiantes	Cohortes Analizadas	Tasa de Deserción	Número de Estudiantes	Cohortes Analizadas	Tasa de Deserción	CONCEPTO	Tasa de Deserción	% de cumplimiento de avance frente a la meta 5%
DUAD PREGRADO	9233	2008 1 - 2014 1	60,38%	10106	2008 1 - 2014 2	61,25%	AUMENTÓ	0,87%	
FACULTAD DE EDUCACIÓN PREGRADO	4213	2008 1 - 2014 1	57,73%	4526	2008 1 - 2014 2	58,71%	AUMENTÓ	0,98%	
LICENCIATURA EN ARTES PLASTICAS	128	2008 1 - 2014 1	61,72%	150	2008 1 - 2014 2	63,33%	AUMENTÓ	1,61%	0%
LICENCIATURA EN BIOLOGIA	203	2008 1 - 2014 1	55,67%	238	2008 1 - 2014 2	56,30%	AUMENTÓ	0,63%	0%
LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL	765	2008 1 - 2014 1	61,57%	823	2008 1 - 2014 2	62,45%	AUMENTÓ	0,88%	0%
LICENCIATURA EN EDUCACION RELIGIOSA	775	2008 1 - 2014 1	52,77%	812	2008 1 - 2014 2	53,20%	AUMENTÓ	0,43%	0%
LICENCIATURA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLES	876	2008 1 - 2014 1	69,06%	926	2008 1 - 2014 2	70,19%	AUMENTÓ	1,13%	0%
LICENCIATURA EN TECNOLOGIA E INFORMATICA	120	2008 1 - 2014 1	55,00%	129	2008 1 - 2014 2	55,81%	AUMENTÓ	0,81%	0%
LICENCIATURA EN TEOLOGIA	227	2008 1 - 2014 1	62,11%	245	2008 1 - 2014 2	61,63%	DISMINUYÓ	-0,48%	9,60%
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA PARA LA EDUCACION SUPERIOR	198	2008 1 - 2014 1	37,88%	202	2008 1 - 2017 2	37,13%	DISMINUYÓ	-0,75%	15%
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	1385	2008 1 - 2014 1	38,48%	1475	2008 1 - 2016 2	36,07%	DISMINUYÓ	-2,41%	48,20%
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	94	2008 1 - 2014 1	19,15%	114	2008 1 - 2014 2	18,42%	DISMINUYÓ	-0,73%	14,60%
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS PREGRADO	5036	2008 1 - 2014 1	62,83%	5598	2008 1 - 2014 2	63,49%	AUMENTÓ	0,66%	
ADMINISTRACION AMBIENTAL Y DE LOS RECURSOS NATURALES	1095	2008 1 - 2014 1	55,25%	1249	2008 1 - 2014 2	56,77%	AUMENTÓ	1,52%	0%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	2164	2008 1 - 2014 1	64,42%	2329	2008 1 - 2014 2	64,79%	AUMENTÓ	0,37%	0%
CONSTRUCCION EN ARQUITECTURA E INGENIERIA	268	2008 1 - 2014 1	57,09%	417	2008 1 - 2014 2	60,43%	AUMENTÓ	3,34%	0%
INGENIERIA EN INFORMATICA	245	2008 1 - 2014 1	59,18%	280	2008 1 - 2014 2	62,50%	AUMENTÓ	3,32%	0%
ZOOTECNIA	228	2008 1 - 2014 1	74,56%	249	2008 1 - 2014 2	74,30%	DISMINUYÓ	-0,26%	5,20%
ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	79	2008 1 - 2017 1	49,37%	98	2008 1 - 2017 2	42,86%	DISMINUYÓ	-6,51%	130,20%
ESPECIALIZACION EN GESTION PARA EL DESARROLLO EMPRESARIAL	378	2008 1 - 2017 1	35,98%	389	2008 1 - 2017 2	35,48%	DISMINUYÓ	-0,50%	10%
ESPECIALIZACION EN ORDENAMIENTO Y GESTION INTEGRAL DE CUENCAS HIDROGRAFICAS	206	2008 1 - 2017 1	40,29%	218	2008 1 - 2017 2	37,16%	DISMINUYÓ	-3,13%	62,60%
ESPECIALIZACION EN PATOLOGIA DE LA CONSTRUCCION	529	2008 1 - 2017 1	35,92%	568	2008 1 - 2017 2	32,75%	DISMINUYÓ	-3,17%	63,40%

Nota: Tomado de, Aplicativo de Deserción, Graduación y Permanencia de la Universidad Santo Tomás, (28 de junio de 2020), Recuperado de: http://desarrollos.planeacion.usta.edu.co/Desercion_USTA/ y http://desarrollos.planeacion.usta.edu.co/Desercion_USTA_Posgrado/
Porcentaje de Diferencia 2019-1 y 2019-2. Pardo, A. (28 de junio de 2020), Análisis de resultados de Deserción 2019-1 y 2019-2

5.2.3 Analizar las causas de deserción en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

- Teniendo en cuenta los resultados de la tabla anterior, el comportamiento de la deserción del 2019-2 comparado con el 2019-1 para la Tasa General de Deserción, de los programas académicos ofertados., evidencia que 10 de 19 programas académicos aumentaron su deserción. Entre la causales, ya fueron relacionados en el análisis de la acción 1.1.1 explicada anteriormente en la propuesta de reestructuración relacionada en la línea 1.
- El programa académico que logró cumplir con la meta de disminuir la deserción del 5% fue “Especialización en Gerencia de Empresas Agropecuarias”. Teniendo en cuenta que 9 programas disminuyeron su porcentaje de deserción, la media ponderada de todos los programas académicos frente al porcentaje de cumplimiento de avance frente a la meta fue del **18,8%**.

Otro de los resultados del aplicativo es la Deserción Interanual para los programas de pregrado, que tiene en cuenta los desertores presentados en el último año. Para el 2019-1, representa el porcentaje de estudiantes que se encontraban matriculados en 2018-1 y obtuvieron el estado de desertores en el 2019-1. Para el 2019-2, El porcentaje de estudiantes que se encontraban matriculados en 2018-2 y obtuvieron el estado de desertores en el 2019-2. Los resultados se pueden observar en la Tabla 35.

Tabla 35
Tasa General de Deserción 2019, programas ofertados DUAD de posgrado

PROGRAMAS	2019-1					2019-2					% DE DIFERENCIA 2019-2 Y 2019-1		
	Número Matriculados 2018-1	Total de Estudiantes No Matriculados	% No matriculados	Total estudiantes desertores	% Tasa de Deserción interanual	Número Matriculados 2018-2	Total de Estudiantes No Matriculados	% No matriculados	Total estudiantes desertores	% Tasa de Deserción interanual	RESULTADO	Tasa de Deserción	% de cumplimiento de avance frente a la meta 5%
LICENCIATURA EN ARTES PLASTICAS	97	9	9,28%	16	16,49%	89	5	5,62%	8	8,99%	DISMINUYÓ	-7,51%	0%
LICENCIATURA EN BIOLOGIA	152	15	9,87%	12	7,89%	160	12	7,50%	10	6,25%	DISMINUYÓ	-1,64%	0%
LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL	397	62	15,62%	58	14,61%	396	46	11,62%	56	14,14%	DISMINUYÓ	-0,47%	0%
LICENCIATURA EN EDUCACION RELIGIOSA	177	30	16,95%	29	16,38%	161	18	11,18%	23	14,29%	DISMINUYÓ	-2,10%	0%
LICENCIATURA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLES	368	52	14,13%	66	17,93%	359	31	8,64%	62	17,27%	DISMINUYÓ	-0,66%	0%
LICENCIATURA EN TECNOLOGIA E INFORMATICA	61	4	6,56%	13	21,31%	45	4	8,89%	3	6,67%	DISMINUYÓ	-14,64%	0%
LICENCIATURA EN TEOLOGIA	104	13	12,50%	17	16,35%	118	17	14,41%	20	16,95%	AUMENTÓ	0,60%	9,60%
ADMINISTRACION AMBIENTAL Y DE LOS RECURSOS NATURALES	736	103	13,99%	126	17,12%	705	86	12,20%	108	15,32%	DISMINUYÓ	-1,80%	0%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	1091	152	13,93%	197	18,06%	1026	115	11,21%	176	17,15%	DISMINUYÓ	-0,90%	0%
CONSTRUCCION EN ARQUITECTURA E INGENIERIA	727	96	13,20%	124	17,06%	720	82	11,39%	136	18,89%	AUMENTÓ	1,83%	0%
INGENIERIA EN INFORMATICA	228	39	17,11%	33	14,47%	228	22	9,65%	46	20,18%	AUMENTÓ	5,70%	0%
ZOOTECNIA	134	23	17,16%	38	28,36%	120	20	16,67%	35	29,17%	AUMENTÓ	0,81%	5,20%

Nota: Tomado de, Información 2019-1 y 2019-2. Aplicativo de Deserción, Graduación y Permanencia de la Universidad Santo Tomás, (28 de junio de 2020), Recuperado de: http://desarrollos.planeacion.usta.edu.co/Desercion_USTA/

% de Diferencia 2019-1 y 2019-2. Pardo, A. (28 de junio de 2020), Análisis de resultados de Deserción 2019-1 y 2019-2

Según los resultados de la tabla35, 8 de los 12 programas ofertados en pregrado, disminuyeron su deserción interanual

5.2.3 Analizar las causas de deserción en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

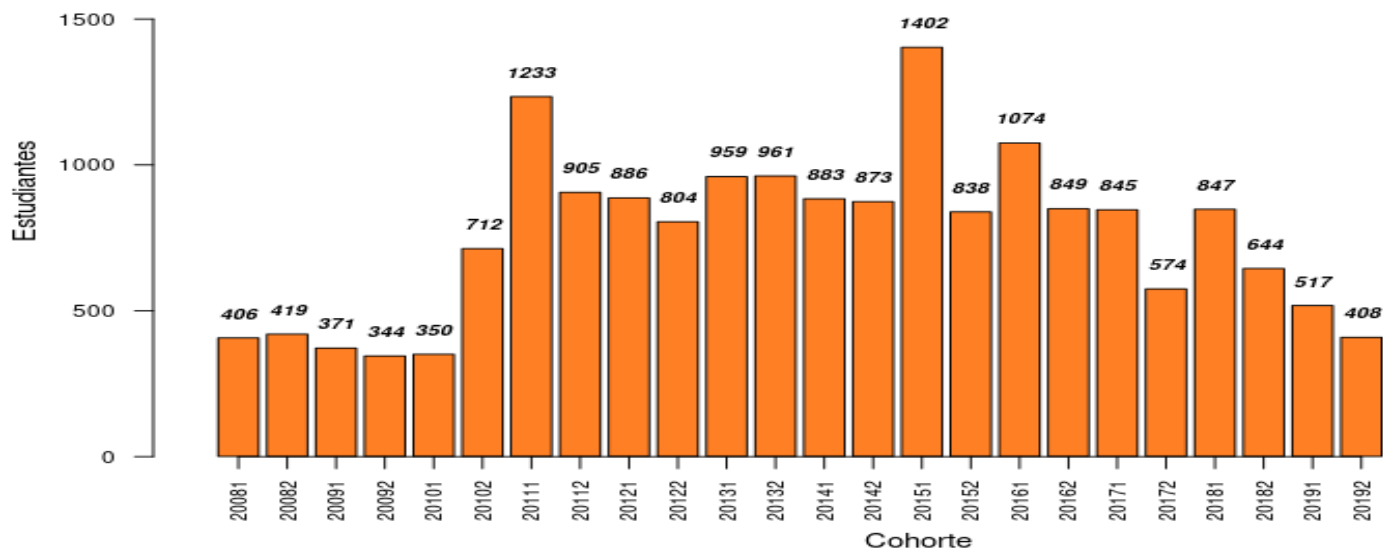
Meta b. Disminuir 5% la deserción por cohorte en los programas de pregrado de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

A continuación en la gráfica 26, como resultado del aplicativo, se presenta la cantidad de estudiantes que ingresaron en todas las cohortes de los programas académicos de la DUAD en pregrado, desde el 2008-1 hasta el 2019-2. Cada columna analiza una cohorte por separado, por ejemplo para las cohortes de estudiantes de pregrado que ingresaron en el 2017-1, totalizaron 845 estudiantes.

Gráfica 26

Gráfica por Cohortes, programas de pregrado DUAD, 2008-1 2019-2

Estudiantes que ingresaron a cada Cohortes de 20081 a 20192 en la modalidad A Distancia en la DUAD *



*Se agruparán los estudiantes que aparecen más de una vez teniendo en cuenta su primer ingreso

Fuente: Información 2019-1 y 2019-2. Aplicativo de Deserción, Graduación y Permanencia de la Universidad Santo Tomás, (28 de junio de 2020), Recuperado de: http://desarrollos.planeacion.usta.edu.co/Desercion_USTA/

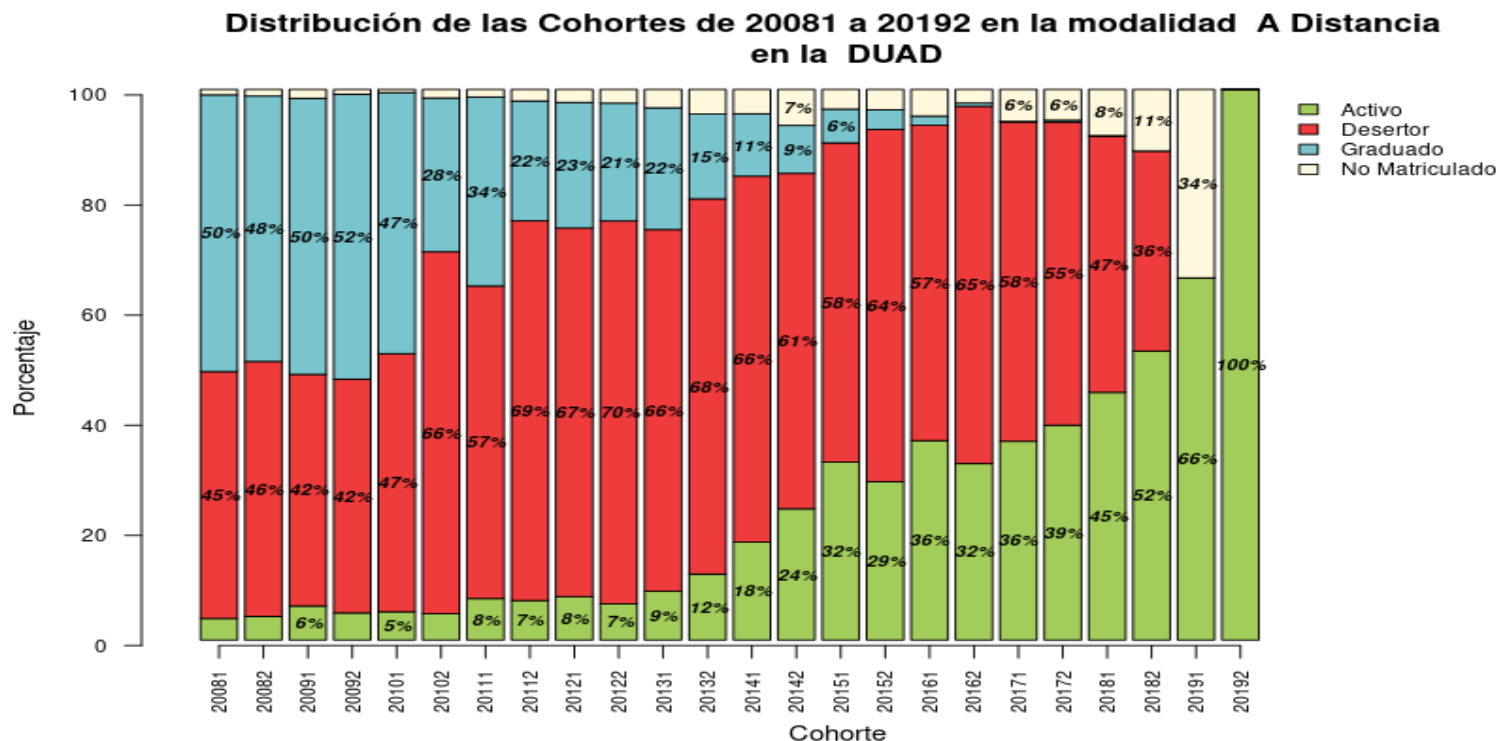
Acción 5.2.3 Analizar las causas de deserción en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Meta b. Disminuir 5% la deserción por cohorte en los programas de pregrado de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

A continuación en la gráfica 27, se muestra la distribución de las Cohortes para todos los programas de pregrado, teniendo como período de análisis al 2019-2. Es decir para la cohorte del 2017-1, ingresaron 845 estudiantes y Para el 2019-2, esa cohorte tiene el 36% de su población activa o matriculada, el 58% desertora y un 6% no se había matriculado pero tampoco reunía las condiciones para ser desertor, que es la no matricula durante 2 periodos consecutivos.

Gráfica 27

Gráfica de distribución de Cohortes, programas de pregrado DUAD, 2008-1 2019-2



Fuente: Información 2019-1 y 2019-2. Aplicativo de Deserción, Graduación y Permanencia de la Universidad Santo Tomás, (28 de junio de 2020), Recuperado de: http://desarrollos.planeacion.usta.edu.co/Desercion_USTA/

Acción 5.2.3 Analizar las causas de deserción en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Meta b. Disminuir 5% la deserción por cohorte en los programas de pregrado de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

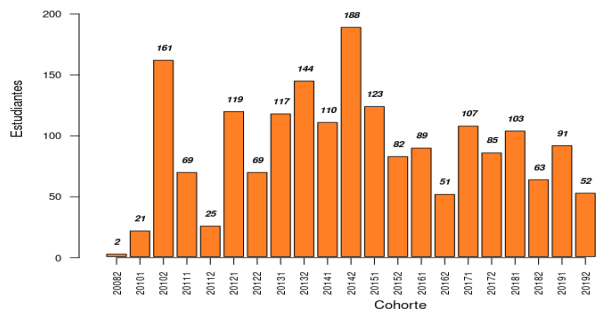
A continuación en la gráfica 28, se presenta la cantidad de estudiantes que ingresaron en todas las cohortes de los programas académicos de la DUAD en Especialización y Maestría, desde el 2008-1 hasta el 2019-2:

Gráfica 28

Gráfica por Cohortes, y distribución de Cohortes 2008-1. 2019-2, programas de especialización y maestría DUAD

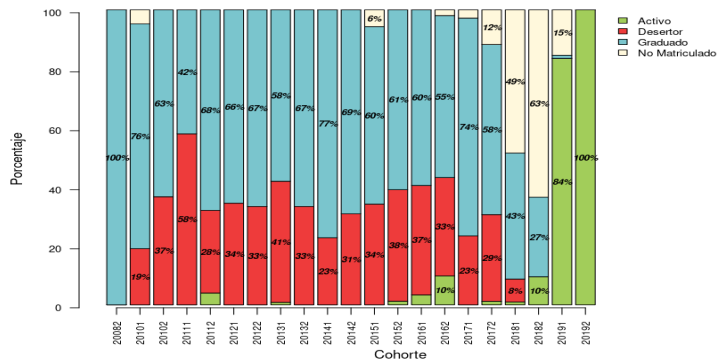
Especialización

Estudiantes que ingresaron a cada Cohortes de 20081 a 20192 de Especialización en todas las modalidades en la DUAD *



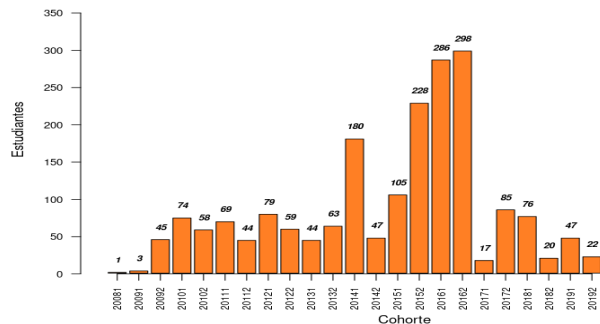
*Se agruparán los estudiantes que aparecen más de una vez teniendo en cuenta su primer ingreso

Distribución de las Cohortes de 20081 a 20192 de Especialización en todas las modalidades en la DUAD



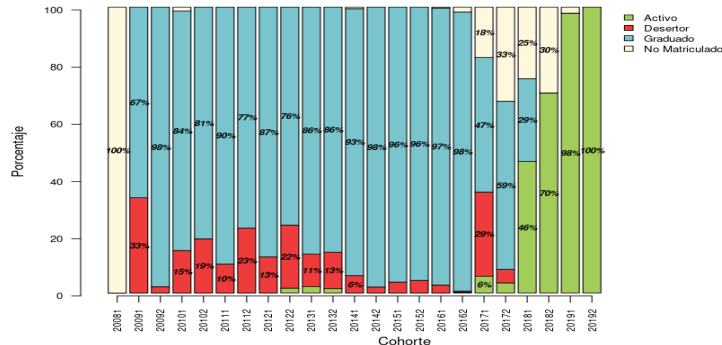
Maestría

Estudiantes que ingresaron a cada Cohortes de 20081 a 20192 de Maestría en todas las modalidades en la DUAD *



*Se agruparán los estudiantes que aparecen más de una vez teniendo en cuenta su primer ingreso

Distribución de las Cohortes de 20081 a 20192 de Maestría en todas las modalidades en la DUAD



Fuente: Información 2019-1 y 2019-2. Aplicativo de Deserción, Graduación y Permanencia de la Universidad Santo Tomás, (28 de junio de 2020), Recuperado de: http://desarrollos.planeacion.usta.edu.co/Desercion_USTA/

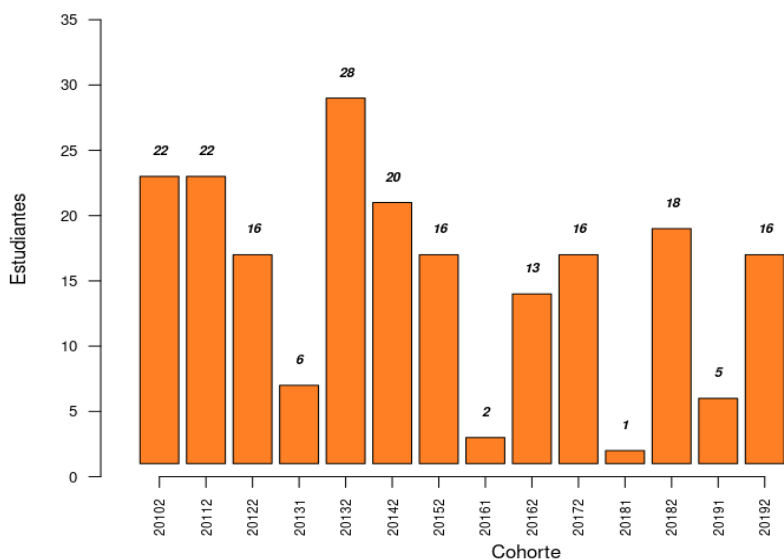
Acción 5.2.3 Analizar las causas de deserción en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Meta b. Disminuir 5% la deserción por cohorte en los programas de pregrado de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

A continuación en las gráfica 29, se presenta la cantidad de estudiantes que ingresaron en todas las cohortes para el Doctorado, desde el 2008-1 hasta el 2019-2.

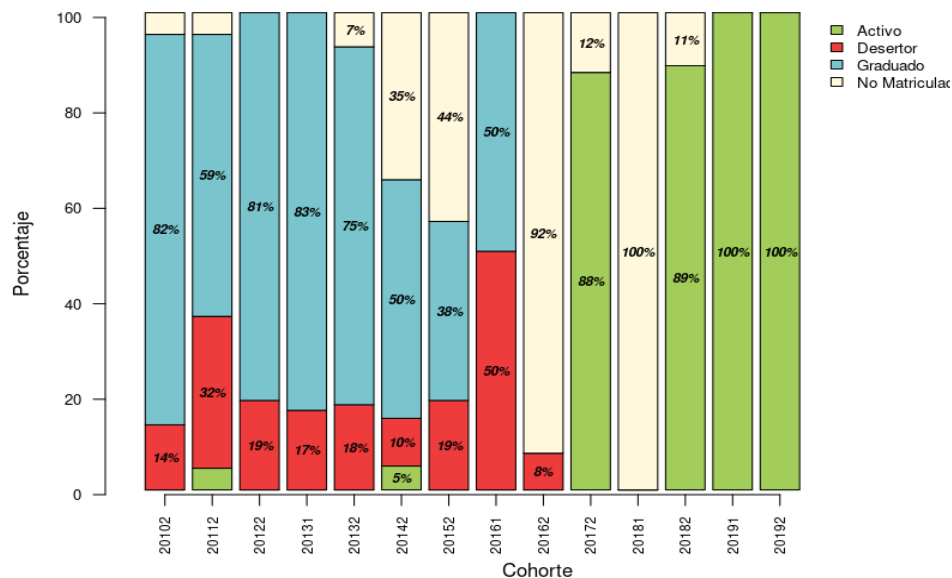
Gráfica 29
Gráfica por Cohortes, y distribución de Cohortes 2008-1. 2019-2, Doctorado en Educación

Estudiantes que ingresaron a cada Cohortes de 20081 a 20192 de Doctorado en todas las modalidades en la DUAD *



*Se agruparán los estudiantes que aparecen más de una vez teniendo en cuenta su primer i

Distribución de las Cohortes de 20081 a 20192 de Doctorado en todas las modalidades en la DUAD



Fuente: Información 2019-1 y 2019-2. Aplicativo de Deserción, Graduación y Permanencia de la Universidad Santo Tomás, (28 de junio de 2020), Recuperado de: http://desarrollos.planeacion.usta.edu.co/Desercion_USTA/

SUB OBJETIVO 5.2. Favorecer la permanencia estudiantil, el éxito académico y la graduación oportuna, en todos los niveles y modalidades de formación, contribuyendo al desarrollo humano y social.

Acción 5.2.3 Analizar las causas de deserción en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Métas: c. 100% de los programas de la Vicerrectoría con el informe final del estudio de deserción.

Avances: 100% de avance

El Consejo Nacional de Acreditación, CNA, establece los siguientes factores que serán evaluados:

Infografía que muestra los 12 factores de evaluación establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Los factores son:

- Misión y Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Profesores
- Estudiantes
- Procesos académicos
- Investigación y creación y cultural
- Visibilidad nacional e internacional
- Perinencia e impacto social
- Procesos de autoevaluación y autorregulación
- Organización, administración y gestión
- Planta física y recursos de apoyo académico
- Bienestar institucional
- Recursos financieros

Deserción, Permanencia y Graduación de Pregrado, Universidad Santo Tomás. Generada por la Dirección Nacional de Planeación, Desarrollo e Información Institucional

Captura de pantalla del sistema de información de la Universidad Santo Tomás. Muestra el logo de la universidad y el primer claustro universitario de Colombia. El sistema permite seleccionar sede, modalidad y programa para generar reportes de deserción y permanencia. Se muestra un gráfico de barras que indica la Tasa de Deserción Total (TDT_MEN).

Se muestran dos informes de gestión académica. El primero es el Informe de Gestión Académica de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia. El segundo es el Informe de Gestión Académica de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia, emitido por la Facultad de Ciencias y Tecnología, Universidad de Ciencias Abiertas y a Distancia.

Todos los programas académicos de la DUAD, en el capítulo de "Estudiantes", específicamente en los procesos de autoevaluación y renovación de registros calificados, deben presentar sus indicadores de deserción actualizados.

La Dirección Nacional de Planeación, Desarrollo e Información apoya a la comunidad académica con un desarrollo que permite obtener información cuantitativa confiable, veraz y oportuna para la estimación de las tasas de deserción, graduación oportuna y permanencia.

Los informes de gestión presentados por los programas académicos y las Facultades de la DUAD semestralmente, realizan un análisis de las estrategias que implementan para la disminución de la deserción, que es así mismo un compromiso de reacreditación del Alta Calidad Multicampus.

SUB OBJETIVO 5.2. Favorecer la permanencia estudiantil, el éxito académico y la graduación oportuna, en todos los niveles y modalidades de formación, contribuyendo al desarrollo humano y social.

Acción 5.2.4 Implementar criterios de selección mínimos acordes con la modalidad y las características de los programas de pregrado y posgrado ofertados por la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Metas Aprobación de los criterios de selección por programa.

Cumplimiento: 75% de avance

Se ha fortalecido el proceso de ingreso a la modalidad generando articulación con la USTA Colombia y manteniendo las particularidades debido al manejo que se debe realizar en los Centros de Atención Universitaria, esto se ve evidenciado en el avance a la entrega de documentos de inscripción de manera digital en el sistema académico contribuyendo a la disminución de papel y generando un proceso ágil y habilitado las 24 horas del día para los aspirantes. (Caviedes, D. 2019). Al 2019-2, Se continua con los mismos avances relacionados en el informe de gestión de 2018.

Facultad de Educación

- ❖ Desde el 2018-2 La Facultad de Educación implementó, mediante la circular 4100-05-2018, un proceso de preinscripción, inscripción, selección, admisión y matrícula.
- ❖ Los coordinadores de programa académicos son los responsables de las entrevistas a nivel nacional, en grupos de 4 – 6 aspirantes, a través de medios electrónicos que se ubican en las regiones, como Vidyo o Google Hangouts.
- ❖ Se requieren cupos mínimos, que van entre 15 a 8 aspirantes, dependiendo del programa y el CAU, para abrir cohorte y garantizar los puntos de equilibrio financieros del programa.
- ❖ Aquellos que aprueben la entrevista deberán cursar y aprobar un “Módulo Introductorio” que busca disminuir los niveles de deserción. Tiene una duración de 7 días. Le permite a los aspirantes acceder al aula virtual, con el objetivo de familiarizarse con el uso de mediación tecnológica, ampliar sus conocimientos sobre la modalidad y socializar los componentes pedagógicos de los programas.

Facultad de Ciencias y Tecnologías

- ❖ La Facultad de Ciencias y Tecnologías construyó un documento con los criterios de selección para los programas académicos adscritos a la Facultad, el cual fue aprobado en Comité de Currículo y falta la aprobación final por parte del Consejo de Facultad, para el inicio de su implementación
- ❖ Se evalúan: antecedentes académicos (que tiene un peso del 60%) y entrevista (con un peso del 40%).
- ❖ Es importante aclarar que los estudiantes que ingresan con niveles mínimos del examen de Estado, deben firmar un compromiso de realizar y aprobar un curso de nivelación de lectura y matemáticas.
- ❖ Los aspirantes deben tener conocimientos básicos de herramientas ofimáticas y tener la disponibilidad de un equipo de cómputo.

SUB OBJETIVO 5.2. Favorecer la permanencia estudiantil, el éxito académico y la graduación oportuna, en todos los niveles y modalidades de formación, contribuyendo al desarrollo humano y social.

Acción

5.2.5

Establecer estrategias para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia durante su proceso de formación, a partir del estudio de caracterización en diferentes momentos de su ciclo en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

- Metas:
- 100% de los neotomasinos caracterizados.
 - 80% de los estudiantes activos caracterizados.
 - 100% de los egresados, no graduados caracterizados.

Cumplimiento: meta a. 66%; meta b. 30%; meta c. 0%. Avance de Acción 3.2.5 = 32%

El proceso de caracterización, se diligencia un formato que describe para el matriculado, su situación socio-económica, antecedentes académicos y cómo conoció la universidad, la modalidad y el programa entre otros. Un proceso complementario es la entrevista, desarrollada de manera presencial o virtual, donde se determina si el aspirante es apto o no para ingresar al programa académico y si requiere de acompañamiento académico o psicológico. Los resultados se comparten mediante un informe que evidencia las características de la población que está ingresando a la modalidad, así mismo se envía el listado de los aspirantes que ingresan con acompañamiento psicológico al departamento de Bienestar Universitario



SUB OBJETIVO 5.2. Favorecer la permanencia estudiantil, el éxito académico y la graduación oportuna, en todos los niveles y modalidades de formación, contribuyendo al desarrollo humano y social.

Acción 5.2.6 Consolidar la comunidad estudiantil con mayor liderazgo y compromiso con la vida Institucional.

Meta: 100% de los programas y Centros de Atención Universitaria con representación estudiantil en los diferentes órganos internos de participación.

Cumplimiento: 84,95% de avance

Los representantes estudiantiles son estudiantes elegidos democráticamente por los estudiantes para liderar necesidades, iniciativas, ideas, propuestas y proyectos en diferentes espacios, siendo el puente articulador y comunicacional entre los entes administrativos, docentes y los mismos estudiantes y, así mismo, la voz oficial de ellos en diferentes actividades institucionales de la USTA. Estos representantes son elegidos un período de 2 años, terminando su período en agosto de 2020

Según lineamientos de la UDIES, se puede contar con representantes estudiantiles particulares por cada programa académico y un representante estudiantil general por cada facultad de la DUAD. Tal como se relaciona en la tabla 36, se totalizan 31 representantes de 20 de los 23 Centros de Atención Universitario para un cumplimiento del **86,95%**. A continuación se relacionan los representantes por CAU.

Tabla 36
Representantes Estudiantiles por CAU

CAU	REPRESENTANTES	FACULTAD DE EDUCACIÓN	FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS
ARAUCA	2		1
ARMENIA	2	1	1
BARRANCABERMEJA	1	1	
BARRANQUILLA			1
BOGOTÁ	4	1 y 1 de Facultad	1 y 1 de Facultad
CALI	1		1
CHIQUEQUIRÁ	1		1
CUCUTA	1	1	
DUITAMA	1		1
FACATATIVÁ	2	1	1
MANIZALES	2	1	1
MEDELLÍN	1		1
MONTERIA	2	1	1
NEIVA	1	1	
PASTO	2	1	1
SINCELEJO	2	1	1
TUNJA	2	1	1
VALLDUPAR	1	1	
VILLAVICENCIO	2	1	1
YOPAL	1	1	
TOTAL	31	15	16

Nota: Tomado de, Gallego, M <bienestar@ustadistancia.edu.co>. Representantes estudiantiles DUAD, [Correo electrónico]. 01 de julio de 2020.

SUB OBJETIVO **5.2.** Favorecer la permanencia estudiantil, el éxito académico y la graduación oportuna, en todos los niveles y modalidades de formación, contribuyendo al desarrollo humano y social.

Acción **5.2.7.** Garantizar el desarrollo de competencias ciudadanas desde la vivencia del Campus Virtual.

Meta: Incremento de cursos virtuales ofertados en competencias ciudadanas y de estudiantes inscritos.

Cumplimiento: 100% de avance

Desde el 2017, el Área de Humanidades DUAD ha venido implementando estrategias didácticas y pedagógicas para la formación en competencias ciudadanas de los estudiantes, a través de los espacios académicos de humanidades de manera transversal y continua.

El Área de humanidades, asumió el compromiso de la Preparación para las Pruebas Saber Pro. Competencias Ciudadanas es una de las cinco competencias genéricas que evalúa el examen. Para esto se prepararon y realizaron talleres con los estudiantes de la DUAD para las dos Facultades, utilizando los medios y mediaciones de la modalidad. Se realizaron dos encuentros presenciales con conexión sincrónica a los estudiantes de fuera e Bogotá. Para facilitar la preparación y el desarrollo de este tema, se alistó un Aula virtual, disponible con todos los materiales y actividades, diseñándose talleres, guías de orientación, banco de preguntas, reflexión sobre la Constitución Política y videos de la conferencia realizada para los estudiantes de los diferentes CAU Además, se realizó un encuentro presencial con conexión, para profundizar en tema de Lecto escrita. En estos encuentros participaron 60 estudiantes de los inscritos para las pruebas saber PRO.

SUB OBJETIVO 5.2. Favorecer la permanencia estudiantil, el éxito académico y la graduación oportuna, en todos los niveles y modalidades de formación, contribuyendo al desarrollo humano y social.

- Acción 5.2.8** Fortalecer y evaluar un plan de Bienestar Universitario que aporte al fortalecimiento del vínculo y permanencia de los estudiantes de pregrado y posgrado en coherencia con la metodología distancia (virtual y combinada).
-

Meta: 80% de participación estudiantil a nivel nacional en las actividades de Bienestar.

Cumplimiento: 43,60% de Avance

Los programas desarrollados por el Departamento de Promoción y Bienestar Institucional se agrupan en tres áreas conformadas por: Salud y Desarrollo Humano, Deporte y Recreación y Cultura. En cada área de desarrollan actividades presenciales y virtuales. En la modalidad a distancia, una de las iniciativas más importante a nivel virtual es el desarrollo del programa “Un Bienestar más cercano”, con la participación regional de los CAU, el cual cuenta con videos informativos y lúdicos de cobertura digital, y recursos dirigidos a las tres áreas de Bienestar que son integrados al desarrollo de una plataforma OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) y el canal Youtube del Departamento de Bienestar:

[“https://www.youtube.com/watch?v=FytsLMFcbqs”](https://www.youtube.com/watch?v=FytsLMFcbqs)

A continuación, en la tabla 37, se muestra el porcentaje de avance de la participación de los estudiantes en el portafolio de servicios de Bienestar.

Tabla 37

Porcentaje de población estudiantil participantes en portafolio de Bienestar

Estudiantes 2019-1 participantes en portafolio de Bienestar	1.717
Total Población 2019-1	4.922
Porcentaje de participantes de los estudiantes, en portafolio de Bienestar	34,88%

Nota: Tomado de, Fuente: Vélez, N. (2019-1), Informe de gestión Departamento de Promoción y Bienestar Institucional. Pág. 13.

La meta asignada en el Plan de Desarrollo VUAD es que el 80% de los estudiantes participe en actividades de Bienestar Institucional. Para el 2019-1, 1.717 estudiantes participaron, obteniéndose así un **34,88%** de participación, por lo que hay un avance frente a la meta establecida del **43,60%**.

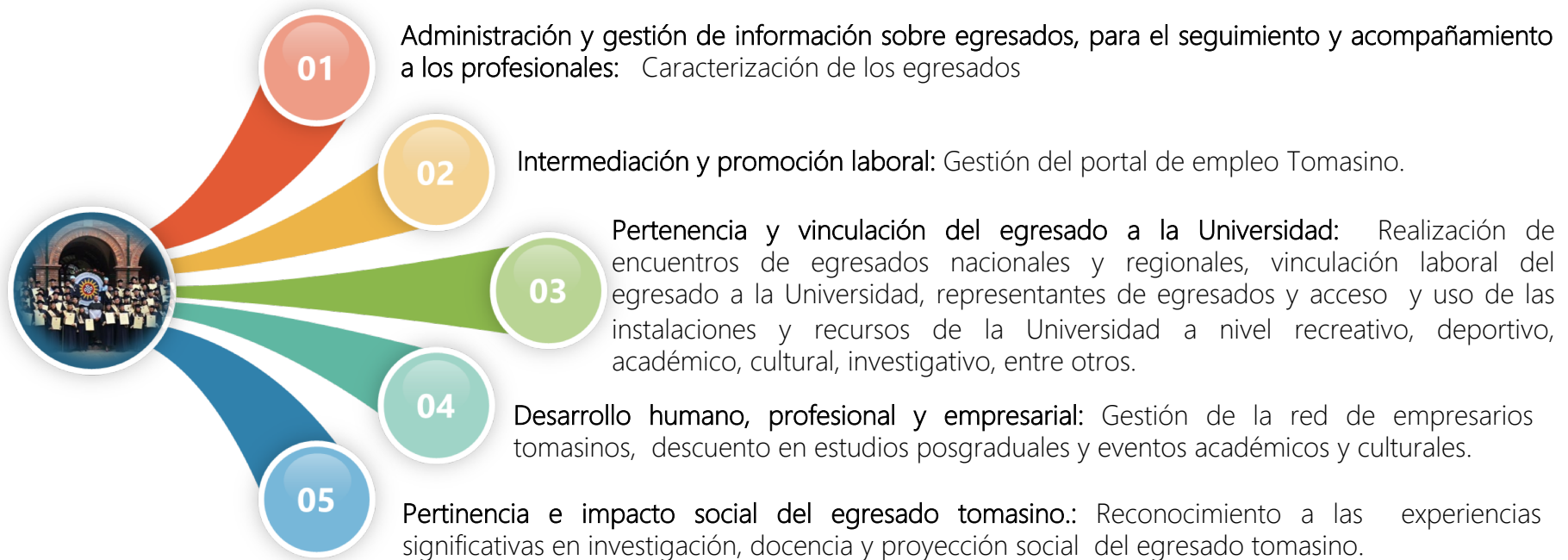
SUB OBJETIVO 5.3. Acompañar el proceso de inserción laboral y profesional, así como el liderazgo y la responsabilidad social de los egresados.

Acción 5.3.1. Realizar estudios de impacto de los egresados de los programas de pregrado y posgrado de la VUAD.

Meta: Estudio de impacto de egresados de los programas de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Cumplimiento: 100% de Avance.

La política institucional de egresados determina áreas de acción a nivel pregrado y posgrado, así como en las modalidades presencial y a distancia. Esta política sirve de base para el desarrollo óptimo de planes, programas y proyectos que propendan por el mejoramiento progresivo de la relación y la comunicación entre los profesionales tomasinos y la Universidad (Documento marco Egresados, 2015). La Oficina de egresados de la DUAD gestiona la articulación de esta política mediante las mesas de trabajo de cada Facultad, así como en la consolidación de actividades enmarcadas en cinco líneas de acción, que se describen a continuación:

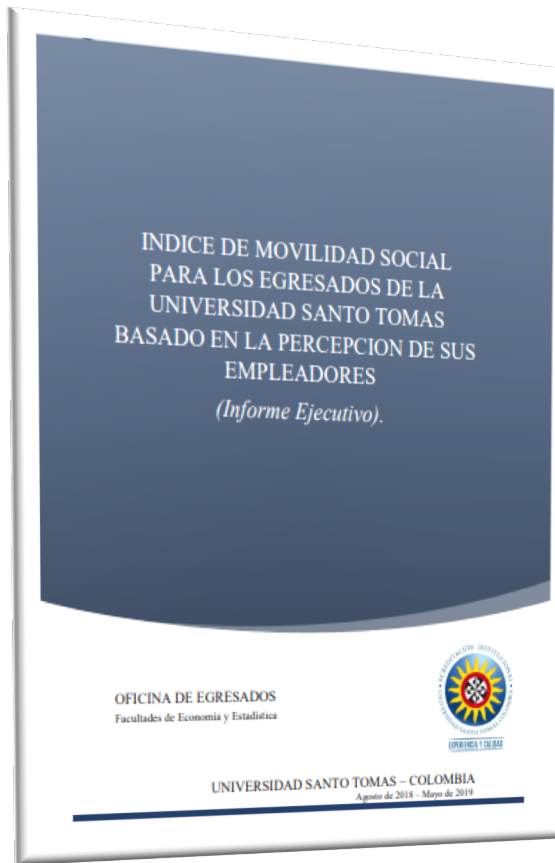


SUB OBJETIVO 5.3. Acompañar el proceso de inserción laboral y profesional, así como el liderazgo y la responsabilidad social de los egresados.

Acción 5.3.1. Realizar estudios de impacto de los egresados de los programas de pregrado y posgrado de la VUAD.

Metas: Estudio de impacto de egresados de los programas de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Cumplimiento: 100% de Avance.



La Oficina de Egresados con el apoyo de la Facultad de Economía y Facultad de Estadística de la Sede Principal, realizó un estudio sobre “Índice de movilidad social para los egresados de la Universidad Santo Tomás basado en la percepción de sus empleadores”, para todas las Sedes, Seccionales y VUAD.

Este estudio hace una primera identificación de los egresados y es línea base para análisis de su impacto, analizando su grado de movilidad social y la percepción del los empleadores frente al rol productivo de los egresados identificando y midiendo un Indicador de movilidad social, que tiene en componentes, como: el contexto social del egresado, el contexto laboral actual y antecedentes del contexto laboral. Por lo tanto el nivel de avance de esta meta es del **100%**. Entre algunas conclusiones del estudio se destaca:

- No hay diferenciación entre el graduado de la modalidad a distancia y el graduado de la modalidad presencial
- los empleadores identifican a los tomasinos por la confianza que es construida y guiada gracias a la formación humanista, así como el desarrollo de habilidades blandas, que sirven para comunicarse y relacionarse de manera efectiva.
- Se sugiere al Departamento de Egresados, fortalecer la gestión de la calidad del registro la información de los egresados.
- En el contexto laboral actual, las variables que mayor impacto influyen en la calidad los empleos conseguidos, son las redes laborales, que priman sobre fuentes tradicionales de empleo como bolsas de empleos, recomendaciones y concursos.

SUB OBJETIVO 5.3. Acompañar el proceso de inserción laboral y profesional, así como el liderazgo y la responsabilidad social de los egresados.

Acción 5.3.2 Fortalecer el vínculo del egresado tomasino con el desarrollo institucional.

- Metas:**
- Incrementar un 10% la participación de los egresados en actividades institucionales.
 - Vincular laboralmente egresados de la VUAD por intermediación de la USTA.
 - Vincular un número de egresados de la VUAD a los programas de posgrado y educación continua ofertados por la Vicerrectoría.

Cumplimiento: meta a. 18%; meta b. 0%; meta c. 100%. Nivel de avance de la Acción 5.3.2 = 39,33%

Una de las actividades institucionales más importantes organizadas en la USTA para los estudiantes, egresados y graduados, son las ferias laborales, que tienen el objetivo de facilitar los primeros contactos y acercamientos con los representantes de las principales empresas con los estudiantes y graduados Tomasinos. Para el 2019 se organizaron tres ferias: En febrero virtual, en mayo presencial y en octubre presencial. Para las ferias de febrero y mayo no hay registros de participaciones. Para la X feria laboral organizada entre el 22 y el 25 de octubre de 2019, desarrollada en Bogotá D.C, en la Sede Principal, el Campus San Alberto Magno y el Edificio Doctor Angélico, contó con la participación de 20 reconocidas empresas adscritas al Portal de Trabajo Tomasino. En esta feria participaron 56 egresados de la DUAD. Teniendo en cuenta la participación del 2018 (55 egresados), se logró un crecimiento del 1,8% lo que implica un avance del 18% frente a la meta proyectada.



SUB OBJETIVO **5.3.** Acompañar el proceso de inserción laboral y profesional, así como el liderazgo y la responsabilidad social de los egresados.

Acción **5.3.2** Fortalecer el vínculo del egresado tomasino con el desarrollo institucional.

- Metas:**
- b. Vincular laboralmente egresados de la VUAD por intermediación de la USTA.
 - c. Vincular un número de egresados de la VUAD a los programas de posgrado y educación continua ofertados por la Vicerrectoría.

En cuanto a la meta b, relacionada con la vinculación laboral por intermediación de la USTA, no es posible contar con información estadística, ya que la vinculación laboral es una actividad autónoma y privada de cada empresa.

La información que se obtiene es la que arroja el portal de Empleo Tomasino en donde se relaciona el registro de egresados inscritos y cantidad de postulaciones que se han realizado, así mismo se generan estrategias para que los egresados cuenten con diversas competencias ante la posibilidad de aplicar a las ofertas laborales de manera presencial o virtual, por lo tanto el nivel de avance de esta meta es 0%.

Con relación a los graduados que continúan vinculados en programas de posgrados de la modalidad distancia, de los 83 nuevos matriculados de posgrado en 2019-2, 8 egresados son de programas académicos de pregrado de la DUAD, por lo que se logró vincular egresados.

Se espera que todos los programas y proyectos dirigidos a nuestros Graduados de la DUAD se fortalezcan con los procesos de articulación del Departamento de Egresados de la Sede Principal.



6

Capacidad y gestión institucional que logran la efectividad multicampus

6

CAPACIDAD Y GESTIÓN INSTITUCIONAL QUE LOGRAN EFECTIVIDAD MULTICAMPUS

Soportar los procesos misionales y la toma de decisiones con la aplicación de todas las acciones del ciclo de efectividad institucional.

SUBOBJETIVOS

7

ACCIONES

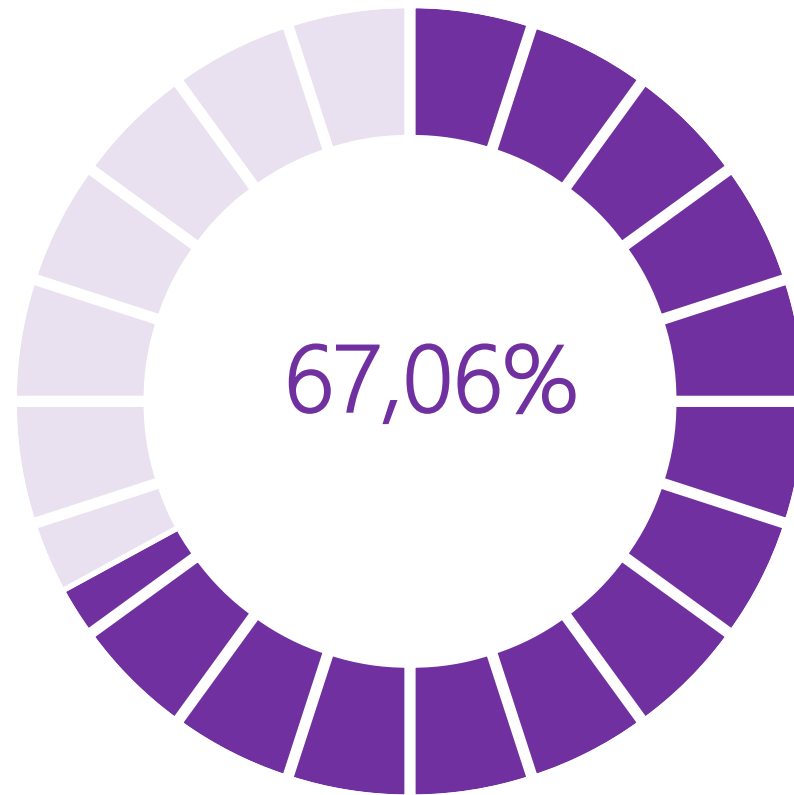
20

METAS

27

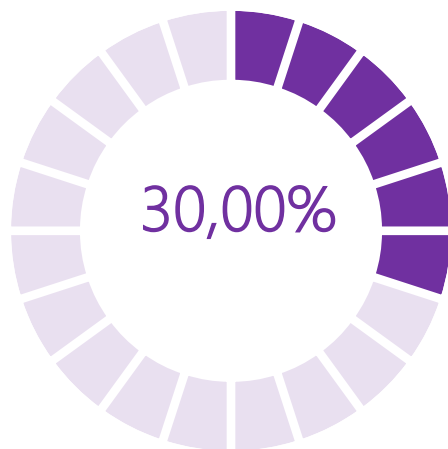


AVANCE LÍNEA 6, 2016-2019
CAPACIDAD Y GESTIÓN INSTITUCIONAL QUE LOGRAN LA
EFECTIVIDAD MULTICAMPUS



SUBOBJETIVO 6.1

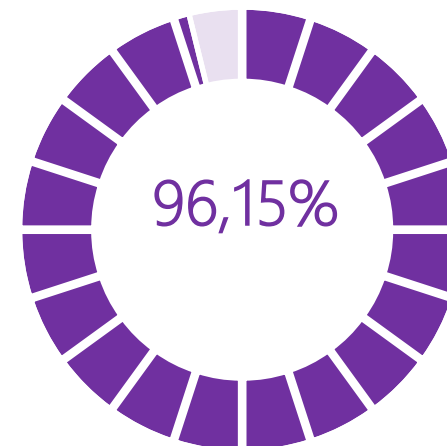
Diseñar e implementar el Sistema Integrado de Información Multicampus (SIIM) que soporte la gestión académica-administrativa.



ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 6.1.1	Implementar los elementos del SIIM en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia	30,00%	70,00%

SUBOBJETIVO 6.2

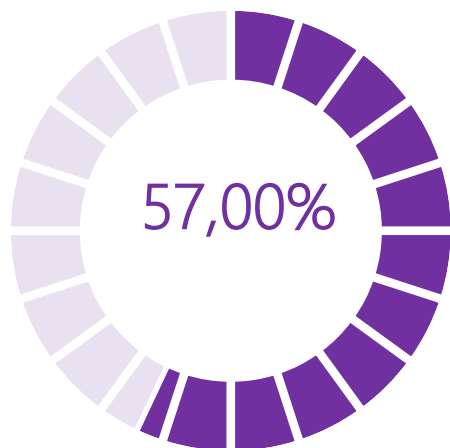
Consolidar el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SIAC).



ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 6.2.1	Establecer procesos de mejoramiento y toma de decisiones para el desarrollo y proyección de las funciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a partir de los informes de gestión.	92,30%	7,70%
ACCIÓN 6.2.2	Implementar en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia elementos del modelo de autoevaluación institucional con base en criterios de acreditación internacional.	100,00%	0,00%

SUBOBJETIVO 6.3

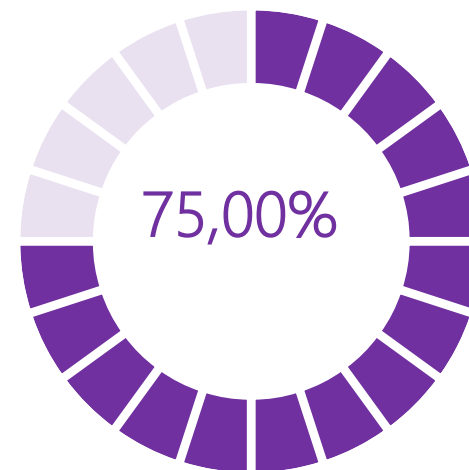
Fortalecer y desarrollar la infraestructura física, tecnológica y de servicios con mínimos comunes USTA, potencializando las fortalezas regionales.



ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 6.3.1	Contar con una nueva sede para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia Bogotá, dotada de una moderna infraestructura física y tecnológica para la oferta de programas en modalidad distancia (virtual y combinada) de alta calidad y en cumplimiento de estándares establecidos por el MEN y los comunes	23,00%	77,00%
ACCIÓN 6.3.2	Definir un plan de actualización y fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica para los CAU, de acuerdo con la cantidad actual, la proyección de estudiantes y las necesidades de los programas de educación distancia (virtual y combinada).	100,00%	0,00%
ACCIÓN 6.3.3	Fortalecer el campus virtual, a través de una plataforma más robusta que contemple	5,00%	95,00%
ACCIÓN 6.3.4	Fortalecer los convenios y estrategias en los CAU para uso de espacios, recursos físicos, tecnológicos, bibliotecas, entre otros, que se requieran para garantizar la calidad de la oferta académica, teniendo en cuenta las características de las prácticas y laboratorios de cada programa de pregrado y posgrado ofertado por la Vicerrectoría de Universidad	100,00%	0,00%

SUBOBJETIVO 6.4

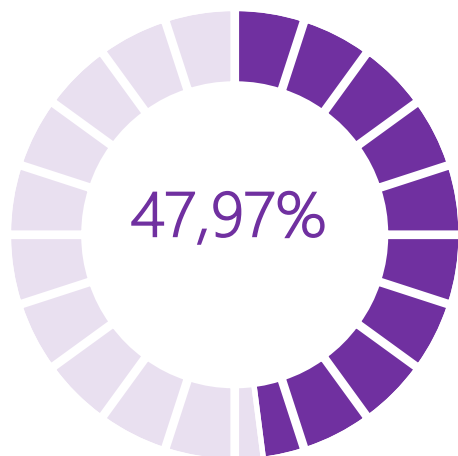
Consolidar la arquitectura institucional para la Vicerrectoría de acuerdo a los lineamientos y políticas USTA



ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 6.4.1	Diagnosticar y ajustar la estructura organizacional de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a la luz del estatuto orgánico actualizado.	100,00%	0,00%
ACCIÓN 6.4.2	Actualizar el manual de perfiles y funciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a la luz del estatuto orgánico actualizado.	50,00%	50,00%

SUBOBJETIVO 6.5

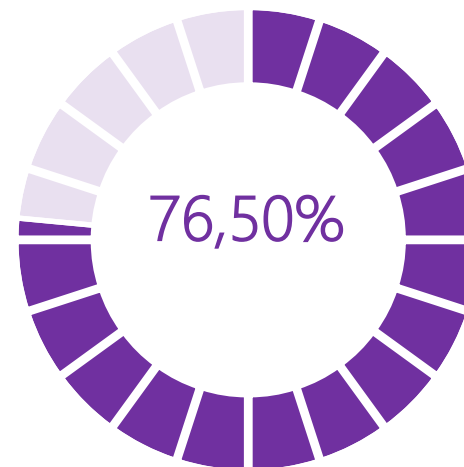
Garantizar la viabilidad financiera de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en el largo plazo.



ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 6.5.1	Evaluar la viabilidad y sostenibilidad financiera de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.	0,00%	100,00%
ACCIÓN 6.5.2	Fortalecer el portafolio de educación continua a población externa a la luz de las necesidades regionales, nacionales e internacionales.	73,21%	26,79%
ACCIÓN 6.5.3	Fortalecer la línea de proyectos con financiación externa	100,00%	0,00%
ACCIÓN 6.5.4	Detectar y desarrollar estrategias para la prestación de servicios a nivel externo, a partir de la implementación del Consultorio Pedagógico, del Centro de Desarrollo Social Empresarial y del Portafolio de servicios Digitales.	0,00%	100,00%
ACCIÓN 6.5.5	Implementar estrategias de mercadeo en las regiones haciendo uso de las tendencias de vanguardia en las TIC y community manager.	66,66%	33,34%

SUBOBJETIVO 6.6

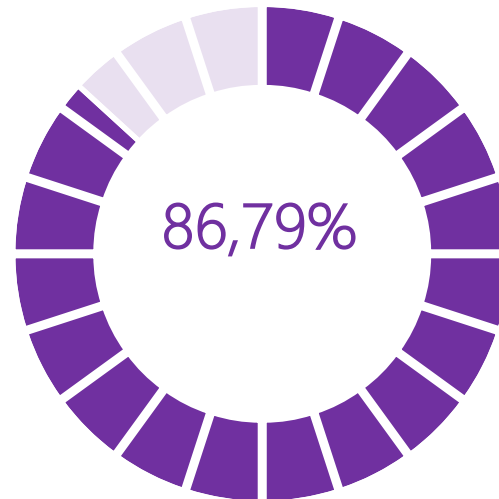
Fomentar una cultura institucional de la información y de la comunicación



ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 6.6.1	Implementar estrategias para la mejora del clima organizacional para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a Nivel Nacional.	53,00%	47,00%
ACCIÓN 6.6.2	Fortalecer las estrategias y mecanismos de comunicación e información en concordancia con las Políticas Nacionales, los lineamientos Institucionales, las dinámicas y requerimientos de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.	100,00%	0,00%

SUBOBJETIVO 6.7

Fortalecer el desarrollo de las funciones universitarias en los CAU que potencie el aseguramiento de la calidad de los servicios ofrecidos y la satisfacción de los usuarios.

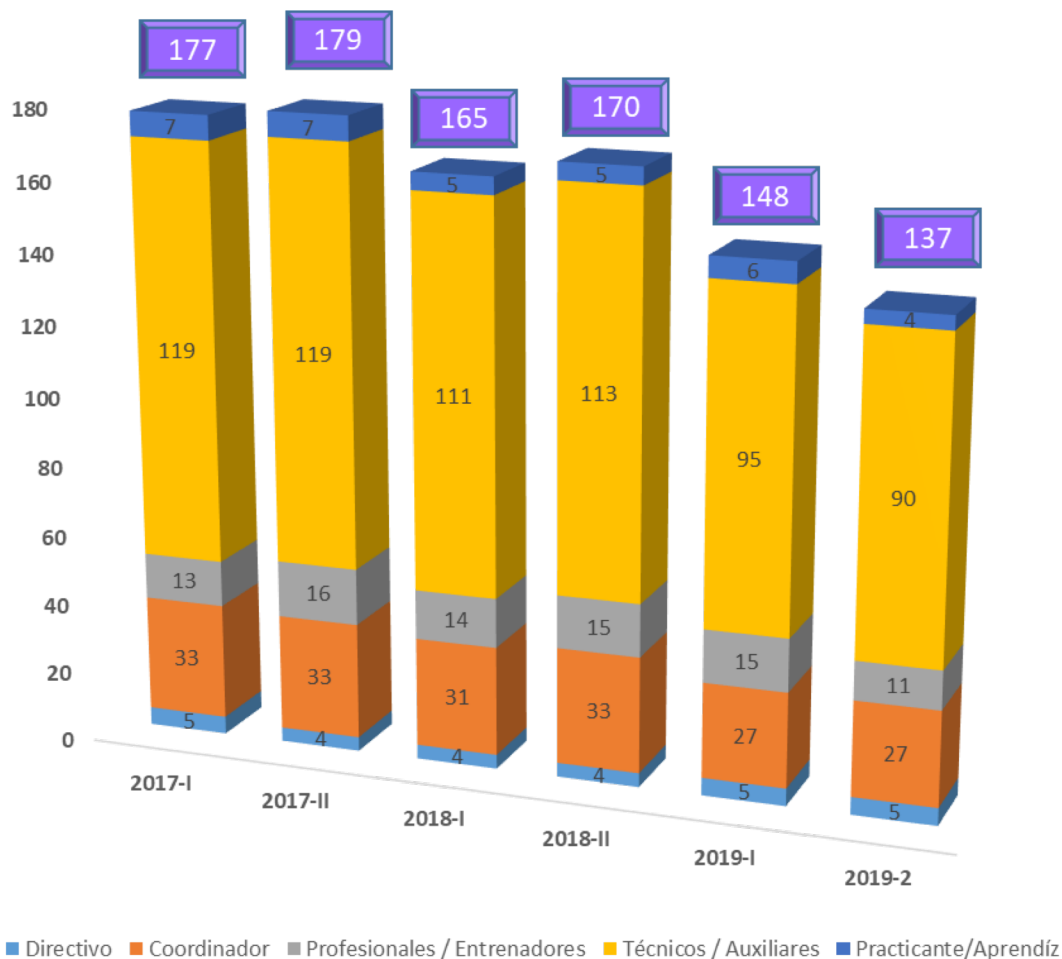


ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	% DE AVANCE	% PENDIENTE
ACCIÓN 6.7.1	Establecer un esquema de planeación, seguimiento y medición a los CAU.	100,00%	0,00%
ACCIÓN 6.7.2	Implementar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión en la sede administrativa	82,83%	17,17%
ACCIÓN 6.7.3	Diseñar e implementar un plan de formación para el personal directivo y administrativo de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia, acorde con las necesidades del desarrollo de la modalidad distancia (virtual y combinada).	78,00%	22,00%
ACCIÓN 6.7.4	Fortalecer y evaluar el plan de bienestar para los colaboradores administrativos nacionales y regionales de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en coherencia con la metodología distancia (virtual y combinada).	86,33%	13,67%

Total Colaboradores Administrativos 2017-1 - 2019-2

Gráfica 30

Total de colabores administrativos 2017-1 2019-2



Fuente: Tomado de Cuadro Maestro Talento Humano 2019-2



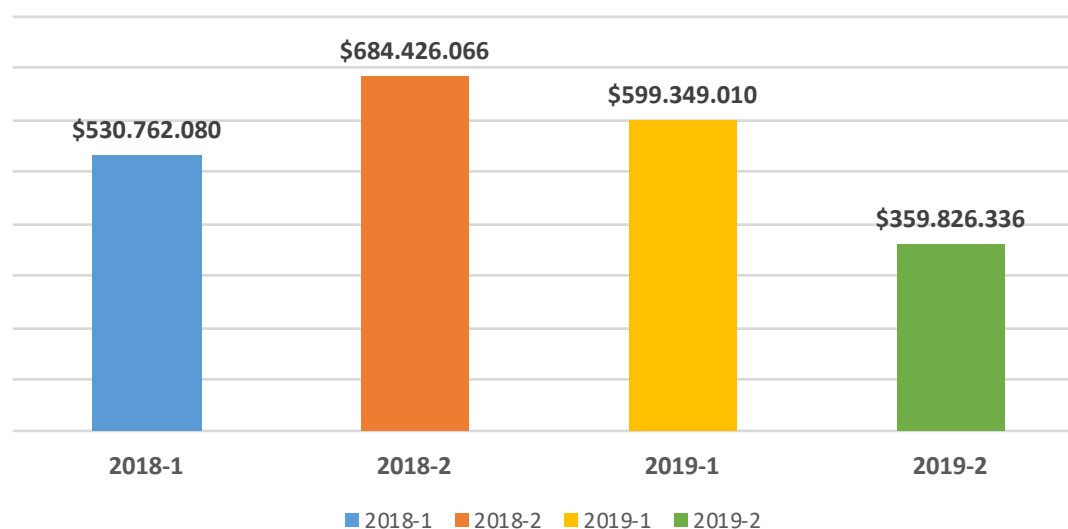
Fondo Editorial DUAD

El Fondo Editorial es una dependencia de la DUAD que tiene la función de proyectar y gestionar la compra, distribución y entrega de materia educativo didáctico y bibliográfico a los estudiantes de la modalidad a Distancia. Se proyecta que esta dependencia se transforme en una Oficina de Recursos Educativos y Pedagógicos. A continuación se relaciona las inversiones realizadas entre el 2018 y 2019 en material educativo.



Gráfica 31
Inversión ejecutada Fondo Editorial, 2018-1 2019-2

INVERSIÓN EJECUTADA



FUENTE: Torres, N. < coord.fondoeditorialduad@ustadistancia.edu.co>. Información Fondo Editorial Informe de Gestión, [Correo electrónico]. 15 de mayo de 2020.



CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO



SUB OBJETIVO 6.1. Diseñar e implementar el Sistema Integrado de Información Multicampus (SIIM) que soporte la gestión académica-administrativa.

Acción 6.1.1. Implementar los elementos del SIIM en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Metas: Sistema Integrado de Información Multicampus (SIIM) implementado, contemplando las características y condiciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Cumplimiento: 30%

El Sistema Integrado de Información Multicampus – SIIM, es uno de los proyectos nacionales bandera liderado por la Mesa Nacional de Planeación, Desarrollo e Información Institucional, con participación de todas las Sedes, Seccionales y la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad en representación de la DUAD. La importancia de materializar en conjunto este proyecto, responde a la necesidad institucional de contar con un sistema de información unificado, centralizado con información confiable y oportuna que soporte la toma de decisiones y apoye a los procesos de elaboración de los diferentes análisis, informes y reportes estratégicos a nivel interno y externo.

La necesidad de contar con este sistema quedó consignado en diferentes documentos estratégicos como: El Plan General de Desarrollo 2016-2019, el nuevo Plan General de Desarrollo 2020-2024; exigencia del Ministerio de Educación Nacional, por medio del Decreto 1330; recomendación de los pares evaluadores en la visita de Acreditación Institucional; compromiso de Acreditación Internacional con el Instituto Internacional para el Aseguramiento de la Calidad –IAC-, división del Centro Interuniversitario de Desarrollo –CINDA.

El SIIM, es definido por la Dirección Nacional de Planeación, Desarrollo e Información Institucional, no como un software o una herramienta; es más que eso, es un conjunto de estrategias, herramientas y metodologías para generar analítica y conformar un repositorio de información estadística, que utiliza la información de los sistemas transaccionales de la USTA. El objetivo es implementar un Sistema Integrado de Información

Multicampus acogiéndose a las prácticas internacionales de efectividad institucional, que permita potencializar la inteligencia organizacional de la USTA, convirtiéndose en un activo estratégico para la toma de decisiones (Surmay V. 2020)

Este proyecto cuenta con 3 componentes:

1. **Políticas y lineamientos:** Levantamiento de requerimientos, reglas de calidad de datos y empezar a desarrollar una Cultura de la información.
2. **Procedimientos:** Es la gestión de proyectos, gestión de riesgos, gestión de comunicación, gestión del cambio y toda la documentación.
3. **Arquitectura:** Cuenta con toda una infraestructura tecnológica, con un modelaje de datos multidimensionales y una interfaz de visualización.

El SIIM, tendrá tres fases así: 1 fase, desarrollada en el 2020, donde se integraran con los cuadros maestros y el Sistema Académico, a través de herramientas gratuitas; 2 fase, desarrollada en 2021, donde se integrará con la herramienta Sinergia (ERP) y otros sistemas de información desarrollados por la USTA, a través de herramientas licenciadas; 3 fase, desarrollada en el 2022, donde se desarrollaran sistemas de información nuevos. Dado que el desarrollo y alcance de las fases, fueron reformuladas, se cuenta con el mismo avance del 2018, es decir el 30%.

SUB OBJETIVO 6.2. Consolidar el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SIAC).

Acción 6.2.1. Establecer procesos de mejoramiento y toma de decisiones para el desarrollo y proyección de las funciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a partir de los informes de gestión.

- Metas:
- 100% de los procesos académico-administrativos entregan informe de gestión y generan planes de mejoramiento.
 - 100% de los programas académicos de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia entregan informe de gestión y generan planes de mejoramiento.
 - 100% de los Centros de Atención Universitaria entregan informe de gestión y generan planes de mejoramiento.

Cumplimiento: meta a. 81,3%; meta b. 100%; meta c. 95.7%. Cumplimiento de la Acción 6.2.1 = 92,3%

La Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad DUAD, a partir del 2018-2 estableció un procedimiento, soportada con herramientas, para la elaboración estandarizada y publicación de informes de gestión, que tienen una periodicidad semestral, estableciendo formatos y una cultura para su diligenciamiento y publicación, tanto para líderes de dependencias de apoyo académico o administrativo propios de la DUAD, Facultades, programas académicos y Coordinadores de los Centros de Atención Universitaria. Este formato fue construido en conjunto con los mismos responsables de su diligenciamiento que permite analizar la gestión frente al avance de los proyectos y la gestión de los procesos que lidera cada Facultad, Programa Académico o CAU para dar alcance de los compromisos y planes de mejoramiento.

Para su publicación se creó un repositorio en la página web de la DUAD, que se puede acceder al siguiente link:

<https://www.ustadistancia.edu.co/index.php/planeacion>

Y espacio:



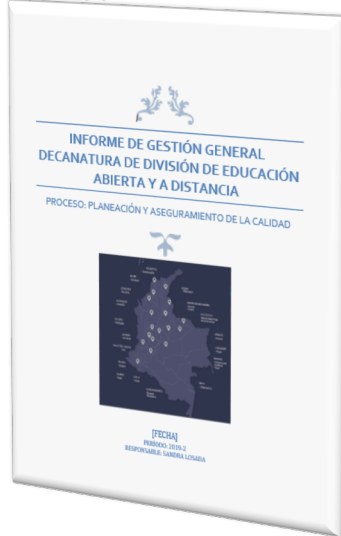
Aquí se encuentra el repositorio de todos los informes de gestión de la DUAD desde el 2018-2. Para acceder a él, se necesita la autorización de la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad. Cada persona autorizada puede consultar cualquier informe de gestión, de cualquier proceso, Facultad, programa académico o CAU.

SUB OBJETIVO 6.2. Consolidar el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SIAC).

Acción 6.2.1. Establecer procesos de mejoramiento y toma de decisiones para el desarrollo y proyección de las funciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a partir de los informes de gestión.

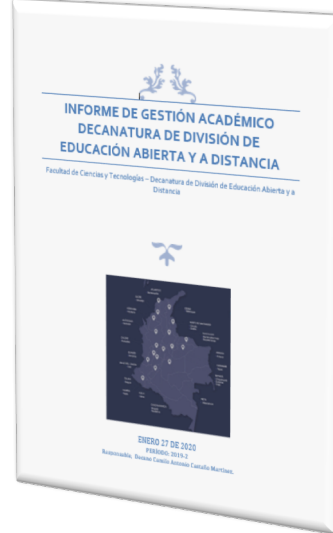
Presentación de Informes de Gestión 2019-2

a. Procesos Académico-Administrativos



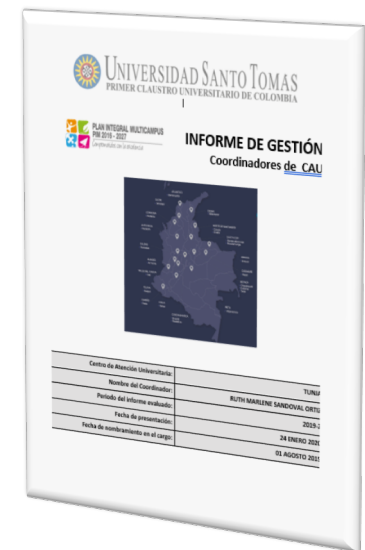
Informe de oficinas de apoyo académico y administrativo Presentados	13
Total de Informe de informes de oficinas de apoyo académico y administrativo de la DUAD a presentar	16
% de Cumplimiento	81,3%

b. Facultades y Programas Académicos



Informes Presentados Facultad de (Pregrado, Posgrados y proyectos)	25
Informes Presentados Facultad de Ciencias y Tecnologías (Pregrado, Posgrados, Humanidades, Ciencias Básicas y Proyectos)	20
Total de Informes 2 Facultades a presentar	45
% de Cumplimiento	100,0%

c. Centros de Atención Universitaria



Informes CAU Presentados	22
Total de informes de CAU a presentar	23
% de Cumplimiento	95,7%

*CAU Faltante Valledupar, ya que para el 2019-2 no contaba con Coordinador

*Informes Faltantes: 3 procesos, Coordinación Nacional CAU y Promoción y Bienestar Institucional no tuvieron coordinador para el 2019-2. Adicionalmente el proceso de Evangelización y Cultura no presentó informe de gestión.

SUB OBJETIVO 6.2. Consolidar el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SIAC).

Acción 6.2.2. Implementar en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia elementos del modelo de autoevaluación institucional con base en criterios de acreditación internacional.

Metas: Porcentaje de implementación en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia de los criterios de autoevaluación internacional definidos en la USTA.

Cumplimiento: 100%. La justificación ya se analizó en los avances de la meta acción 4.2.4.

SUB OBJETIVO 6.3. Fortalecer y desarrollar la infraestructura física, tecnológica y de servicios con mínimos comunes USTA, potencializando las fortalezas regionales.

Acción 6.3.1. Contar con una nueva sede para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia Bogotá, dotada de una moderna infraestructura física y tecnológica para la oferta de programas en modalidad distancia (virtual y combinada) de alta calidad y en cumplimiento de estándares establecidos por el MEN y los comunes para USTA.

Metas: Sede administrativa Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia construida y en operación.

Cumplimiento: 23% de avance

El nuevo edificio “Fray Joaquín Zabalza Iriarte O.P.”, localizado en la calle 73 No. 9-25 en la Localidad de Chapinero en la Ciudad de Bogotá D., es uno de los proyectos arquitectónicos de alto impacto más importantes de la Universidad Santo Tomás a nivel Multicampus, para tecnología y virtualidad. Este proyecto tiene 6.002 m², distribuidos en 8 pisos, con 28 unidades de servicios técnicos especializados que serán priorizados para tecnología y educación virtual, con 29 cupos de estacionamiento privado, 22 cupos de estacionamiento público (3 en condición de discapacidad) y 27 ciclistas. Para la financiación de este proyecto, se aprobó mediante acta 276 del Consejo de Fundadores, un crédito con FINDETER, que destinará \$23.104 millones de los 48.635 millones de pesos, que aproximadamente se proyecta cueste el proyecto.

SUB OBJETIVO 6.3. Fortalecer y desarrollar la infraestructura física, tecnológica y de servicios con mínimos comunes USTA, potencializando las fortalezas regionales.

Acción 6.3.1. Contar con una nueva sede para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia Bogotá, dotada de una moderna infraestructura física y tecnológica para la oferta de programas en modalidad distancia (virtual y combinada) de alta calidad y en cumplimiento de estándares establecidos por el MEN y los comunes para USTA.



Teniendo en cuenta una escala de construcción, se ajusta el nivel de avance del total del proyecto, que está en un 23%, puesto que ya se tiene aprobación de planos, licencia y diseños técnicos y como se puede ver en la evidencia fotográfica, ya se iniciaron las obras de construcción. Ente los principales avances y hechos importantes de este proyecto se destaca: Se realizó el trámite de la prorrogación de la licencia de construcción, a través de Decreto 691 del 22 de mayo de 2020, por el cual se adiciona al decreto 1077 de 2015 y se amplía automáticamente en un término de 9 meses la vigencia de las licencias urbanísticas que al 12 de marzo de 2020, estuvieren vigentes"; Hubo suspensión de 59 días de obras a partir del 20 de marzo de 2020, debido a la cuarentena obligatoria implementada en Bogotá por consecuencia del COVID 19; entre el 11 y el 16 de mayo se diseñaron los protocolos de bioseguridad, recibiendo aprobación el 19 de mayo, a través de la Secretaría del Hábitat de la Alcaldía Mayor de Bogotá, recibiendo el sello de "Obra Segura"; A junio de 2020 se avanzó en un 84,6% de la construcción viga guía del edificio y se realizó la instalación de la señalización normativa, proyectándose a iniciar la fase de pilotaje, pantallas y barretes.



SUB OBJETIVO 6.3. Fortalecer y desarrollar la infraestructura física, tecnológica y de servicios con mínimos comunes USTA, potencializando las fortalezas regionales.

Acción 6.3.2. Definir un plan de actualización y fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica para los CAU, de acuerdo con la cantidad actual, la proyección de estudiantes y las necesidades de los programas de educación distancia (virtual y combinada).

Metas: Propuesta de plan de infraestructura para los CAU, con implementación.

Cumplimiento: 100% de avance.

La Coordinación de Tecnología de Información y Comunicación DUAD y Departamento de Planta Física y Servicios Generales de la Sede Principal, desarrollaron una propuesta completa de actualización y fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica para las instalaciones centrales de la DUAD en Bogotá y los CAU, de acuerdo con las necesidades regionales y de la comunidad universitaria. A continuación se detallan los principales resultados desarrollados desde el 2018.

- ❖ La coordinación de TICs DUAD construyó una pirámide de obsolescencia que identifica, estudia y analiza las necesidades de los equipos requeridos en la DUAD, que identificó y adquirieron **150 equipos nuevos** para cambio y dotación de los CAU. A continuación en el cuadro de la derecha está la distribución de los equipos, que se instalaron en 2019.

Tabla 38
Nuevos Equipos por CAU

EQUIPOS ADQUIRIDOS CAU	CANTIDAD
CAU ARAUCA	5
CAU ARMENIA	6
CAU BARRANCA	4
CAU BMANGA	5
CAU BOGOTÁ	2
CAU BQUILLA	5
CAU CALI	8
CAU CHIQUINQUIRÁ	7
CAU CÚCUTA	6
CAU DUITAMA	5
CAU FACATATIVÁ	5
CAU IBAGUÉ	4
CAU MANIZALES	7
CAU MEDELLÍN	7
CAU MONTERÍA	5
CAU NEIVA	5
CAU OCAÑA	6
CAU PASTO	12
CAU SINCELEJO	7
CAU VALLEDUPAR	20
CAU VILLAVICENCIO	2
CAU YOPAL	5
DECANO DE DIVISIÓN	1
PERSONAL ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO	11
TOTAL	150

Nota: Tomado de, Acuña, J. (2019), Informe de gestión entrega de cargo



SUB OBJETIVO 6.3. Fortalecer y desarrollar la infraestructura física, tecnológica y de servicios con mínimos comunes USTA, potencializando las fortalezas regionales.

Acción 6.3.2. Definir un plan de actualización y fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica para los CAU, de acuerdo con la cantidad actual, la proyección de estudiantes y las necesidades de los programas de educación distancia (virtual y combinada).

❖ Se realizó la adquisición, envió e instalación de **Access Point** a los CAU, que son dispositivos de red que interconecta equipos de comunicación inalámbricos, para formar una red inalámbrica. En la tabla de la derecha se puede observar el estado de los Access Point en los CAU, 6 configurados e instalados, 9 configurados y enviados y 2 pendiente enviar como el CAU de Barranquilla y Barrancabermeja. El costo de esta inversión fue USD 146.400 sin incluir IVA. Para esto se contrató al proveedor "LENOVO ASIA PACIFIC LIMITED SUCURSAL COLOMBIA".

❖ Los **Canales Dedicados**, es una conexión a un Ancho de Banda fijo, disponible las 24 horas, con capacidades de conectividad, acceso seguro, estabilidad en la descarga y subida de datos sin picos de lentitud. 10 CAU con canal dedicado entre 10-20 Mb correspondiente a los CAU de Arauca, Armenia, Cali, Chiquinquirá, Duitama, Yopal, Facatativá, Manizales, Montería y Valledupar. Esta pendiente la instalación de los Canales Dedicados de Barranquilla, Cúcuta, Ibagué, Neiva y Pasto. Faltan los canales dedicados de Barrancabermeja, Ocaña y Sincelejo. Los CAU de Bucaramanga, Bogotá D.C, Medellín, Tunja y Villavicencio trabajan con el mismo canal dedicado de las Sedes o Seccionales.

Tabla 39
Estado de instalación de Acces Point CAU

CAU	CANTIDAD	ESTADO DEL ACCESS POINT
MONTERÍA	2	CONFIGURADO E INSTALADO
CHIQUEQUIRÁ	2	CONFIGURADO E INSTALADO
YOPAL	1	CONFIGURADO E INSTALADO
FACATATIVÁ	1	CONFIGURADO E INSTALADO
ARAUCA	1	CONFIGURADO Y ENVIADO
IBAGUE	1	CONFIGURADO E INSTALADO
DUITAMA	1	CONFIGURADO Y ENVIADO
PASTO	2	CONFIGURADO E INSTALADO
CÚCUTA	1	CONFIGURADO Y ENVIADO
SINCELEJO	1	CONFIGURADO Y ENVIADO
VALLEDUPAR	2	CONFIGURADO Y ENVIADO
NEIVA	2	CONFIGURADO Y ENVIADO
OCAÑA	1	CONFIGURADO Y ENVIADO
MANIZALES	1	CONFIGURADO Y ENVIADO
BARRANQUILLA	2	PENDIENTE DE ENVIAR
BARRANCABERMEJA	1	PENDIENTE DE ENVIAR
ARMENIA	1	CONFIGURADO Y ENVIADO

Nota: Tomado de, Sastoque, L. (2020), Informe de gestión TIC



SUB OBJETIVO 6.3. Fortalecer y desarrollar la infraestructura física, tecnológica y de servicios con mínimos comunes USTA, potencializando las fortalezas regionales.

Acción 6.3.2. Definir un plan de actualización y fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica para los CAU, de acuerdo con la cantidad actual, la proyección de estudiantes y las necesidades de los programas de educación distancia (virtual y combinada).

❖ **Mesa de Ayuda:** La Mesa de Ayuda es un centro de recursos tecnológicos y humanos que presta servicios para recibir, gestionar y solucionar diferentes necesidades referente a las Tecnologías de Información y Comunicaciones de la DUAD. En el año 2019 se tuvo 3.067 casos en mesa de ayuda y se cerraron 3.050 quedando pendientes casos que fueron escalados a la Sede principal, con una efectividad de 99.4% sobre el 100%. La DUAD es en la Sede Principal, la dependencia que recibe más casos.



"mesadeayuda@ustadistancia.edu.co"

❖ **Actualización de Antivirus CAU:** Se empezó a implementar una actualización y unificación de versiones de Antivirus de todos los CAU a la última versión. Ya se actualizaron los CAU de Chiquinquirá, Facatativá, Manizales, Neiva, Tunja, Valledupar y el Edificio Total. Está en proceso los CAU de Bucaramanga, Bogotá D.C., Cali y Pasto. Los demás se actualizarán en el 2020



❖ Se compraron **27 pantallas Marca LG**, 10 de 49" y 17 de 55" para la dotación, envío e instalación de los 23 cada CAU, el Edificio Total, Consultorio Jurídico, Edificio Aquinate y Secretaría Académica DUAD. Así mismo también se adquirieron 27 licencias Supersign CMS para administrar contenidos remotamente en cada pantalla. El costo de esta inversión fue \$106.396.948 con el proveedor "Audiovisuales Imagen & Sonido SAS"



❖ Se hizo un contrato de administración con el proveedor **Datecsa S.A**, para suministro, mantenimiento y soporte de impresoras para todos los CAU y el edificio total DUAD. El valor invertido para el año 2019 fueron \$83.520.000 más IVA.



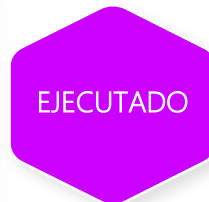
FUENTE: Sastoque, L. (2020), Informe de gestión TIC

Monguí, F. <coord.mercadeo@ustadistancia.edu.co>. Cotización pantallas [Correo electrónico]. 7 de febrero de 2020.

SUB OBJETIVO 6.3. Fortalecer y desarrollar la infraestructura física, tecnológica y de servicios con mínimos comunes USTA, potencializando las fortalezas regionales.

Acción 6.3.2. Definir un plan de actualización y fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica para los CAU, de acuerdo con la cantidad actual, la proyección de estudiantes y las necesidades de los programas de educación distancia (virtual y combinada).

A parte del fortalecimiento de la Planta Física de los CAU, a continuación se mencionan las principales intervenciones finalizadas que se realizaron en el 2019 y que se están desarrollando en el 2020, lideradas por el Departamento de Planta Física y Servicios Generales, con apoyo de los Coordinadores de los Centros de Atención Universitaria:



CAU ARMENIA (Inversión \$57.005.139)

- ❖ Cambio de sede
- ❖ Obra civil y adecuación general de la nueva edificación
- ❖ Adecuación de puntos de red
- ❖ Pintura y cambio de color fachada
- ❖ Instalación de logotipo e identidad Institucional



CAU MANIZALES (Inversión \$27.000.000)

- ❖ Cambio de sede
- ❖ Adecuación de puntos de red
- ❖ Instalación de logotipo e identidad Institucional

SUB OBJETIVO 6.3. Fortalecer y desarrollar la infraestructura física, tecnológica y de servicios con mínimos comunes USTA, potencializando las fortalezas regionales.

Acción 6.3.2. Definir un plan de actualización y fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica para los CAU, de acuerdo con la cantidad actual, la proyección de estudiantes y las necesidades de los programas de educación distancia (virtual y combinada).



EJECUTADO

CAU MONTERÍA (Inversión \$86.734.000)

- ❖ Cambio de cubierta Edificio Administrativo
- ❖ Reparación de estructura de la fachada Edificio Administrativo
- ❖ Mantenimiento de sistemas de aire acondicionado
- ❖ Pintura de la Fachada de acceso

EN EJECUCIÓN

OBRA CIVIL MURO CERRAMIENTO LOTE

- ❖ Contrato 571 de 2019 – 19 de Diciembre
- ❖ Empresa VYC Arquitectos y Comunicaciones S.A.S
- ❖ Valor \$47.663.903+IVA sobre utilidad
- ❖ Plazo 30 días hábiles a partir del desembolso de anticipo



EJECUTADO

CAU PASTO (Inversión \$51.662.620)

- ❖ Adecuación General de Muros por fisuras ocasionadas por sismo
- ❖ Pintura de los espacios internos de la sede
- ❖ Pintura y cambio de color fachada

EN EJECUCIÓN

(Inversión \$11.000.000)

- ❖ Mantenimiento General de la Cubierta de Teja
- ❖ Reparación de cielo raso y de filtraciones
- ❖ Obra civil proyecto baño discapacitados

SUB OBJETIVO 6.3. Fortalecer y desarrollar la infraestructura física, tecnológica y de servicios con mínimos comunes USTA, potencializando las fortalezas regionales.

Acción 6.3.2. Definir un plan de actualización y fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica para los CAU, de acuerdo con la cantidad actual, la proyección de estudiantes y las necesidades de los programas de educación distancia (virtual y combinada).



EJECUTADO

CAU CHIQUINQUIRÁ

- ❖ Visita y Evaluación se requerimientos

EN EJECUCIÓN

(Inversión por determinar. Falta aprobación para iniciar proceso)

- ❖ Remodelación de área de baños
- ❖ Remodelación de área de cafetería
- ❖ Control de acceso y proyecto accesibilidad ingreso



EJECUTADO

CAU VALLEDUPAR

- ❖ Visita y Evaluación se requerimientos

EN EJECUCIÓN

(Inversión por determinar. Falta aprobación para iniciar proceso)

- ❖ Mantenimiento ascensor (Actualmente fuera de servicio)
- ❖ Instalación de pasamanos escaleras
- ❖ Pintura y mantenimiento general de la edificación
- ❖ Mantenimiento de los equipos de aire acondicionado
- ❖ Mantenimiento de Motobombas (Actualmente fuera de operación)

SUB OBJETIVO 6.3. Fortalecer y desarrollar la infraestructura física, tecnológica y de servicios con mínimos comunes USTA, potencializando las fortalezas regionales.

Acción 6.3.2. Definir un plan de actualización y fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica para los CAU, de acuerdo con la cantidad actual, la proyección de estudiantes y las necesidades de los programas de educación distancia (virtual y combinada).



EJECUTADO

CAU YOPAL

- ❖ Visita y Evaluación se requerimientos

EN EJECUCIÓN

(Inversión aproximadamente \$105.000.000)

- ❖ Mantenimiento de los equipos de aire acondicionado
- ❖ Pintura y mantenimiento general de la edificación
- ❖ Mantenimiento general de la cubierta de la teja.



EJECUTADO

REMODELACIÓN DE LA CASA DE BELLAS ARTES FRAY ANGÉLICO, EN BOGOTÁ D.C. (\$40.149.168)

- ❖ Se remodeló el edificio de la Casa de Bellas Artes, Fray Angélico, para el funcionamiento administrativo y académico de los programas de la Facultad de Educación; Licenciatura en Artes Plásticas, Licenciatura en Tecnología e Informática y Licenciatura en Filosofía. La remodelación realizada implicó: muro 1,22 mts superboard al 1er piso, pintura techo, paredes y piso de madera 3 pisos, arreglo de cubierta piso 3, instalación de domo y arreglo de patio, limpieza de ventadas y vidrios.

SUB OBJETIVO 6.3. Fortalecer y desarrollar la infraestructura física, tecnológica y de servicios con mínimos comunes USTA, potencializando las fortalezas regionales.

Acción 6.3.2. Definir un plan de actualización y fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica para los CAU, de acuerdo con la cantidad actual, la proyección de estudiantes y las necesidades de los programas de educación distancia (virtual y combinada).



EJECUTADO

REMODELACIÓN DEL EDIFICIO TOTAL DE LA DUAD, EN BOGOTÁ D.C.

- ❖ Remodelación de todo área de acceso
- ❖ Cambio de sala de espera
- ❖ Instalación de talanqueras de control
- ❖ Adecuación del 7 piso
- ❖ Movimiento de la oficina de virtualidad a la antigua sala magistral
- ❖ Adecuaciones y resanes de humedad antigua oficina de virtualidad piso 0
- ❖ Instalación de 40 luminarias a sistemas panel led niveles 5,4,3 y 2
- ❖ Pintura general de 1300 m² en espacios internos oficinas niveles 5, 4, 3 y 2
- ❖ Ajustes de canaletas y puntos de corriente sistema eléctrico
- ❖ Adecuación oficina coordinación nacional CAU
- ❖ Impermeabilización costados oriental y occidental de la cubierta
- ❖ Reparación de cielo raso y filtraciones en piso 6 en las oficinas de las decanaturas
- ❖ Reubicación del puesto de la recepción y adecuación de muros y fachadas

Aunque todavía hay trabajo por realizar, sin duda el desarrollo que se ha logrado en los últimos 2 años, realizando importantes inversiones financieras en la modernización la infraestructura física y tecnológica de los CAU, ha permitido transformar y mejorar la propuesta de valor que la DUAD ofrece a sus estudiantes, docentes y colaboradores, por lo que el avance frente a esta meta es del 100%.

SUB OBJETIVO 6.3. Fortalecer y desarrollar la infraestructura física, tecnológica y de servicios con mínimos comunes USTA, potencializando las fortalezas regionales.

Acción 6.3.3. Fortalecer el campus virtual, a través de una plataforma más robusta que contemple almacenamiento en la nube.

Metas: Implementación de un campus virtual que responda a políticas y lineamientos institucionales en Educación en la USTA.

Cumplimiento: 5% de avance

Tal como se sustentó en la línea 1, acción 1.1.1, la propuesta de reestructuración para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia, fue desarrollada, teniendo en cuenta la propuesta de "Ecosistema Educativo digital DUAD 4.0", el cual fue sustentado según lo normativo, conceptual y organizacional. El Campus Virtual se sustenta y desarrolla en esta propuesta en el Eje 1: "CAMPUS VISTUAL USTA, UNA RUTA PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO DIGITAL".



Como resultado de esta propuesta investigativa, se desarrolló un documento que fue entregado al Rector General, quedando pendiente su retroalimentación y la aprobación por parte del Consejo Superior o Consejo de Fundadores, para su posterior implementación, es por eso que el avance de esta meta, coincide con lo reportado en la implementación de la meta 1.1.1, es decir un 5%, ya que faltan las instancias de aprobatorias para iniciar su implementación.

SUB OBJETIVO 6.3. Fortalecer y desarrollar la infraestructura física, tecnológica y de servicios con mínimos comunes USTA, potencializando las fortalezas regionales.

Acción 6.3.4. Fortalecer los convenios y estrategias en los CAU para uso de espacios, recursos físicos, tecnológicos, bibliotecas, entre otros, que se requieran para garantizar la calidad de la oferta académica, teniendo en cuenta las características de las prácticas y laboratorios de cada programa de pregrado y posgrado ofertado por la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Metas: 100% de los CAU con convenios establecidos.

Cumplimiento: 100%



Desde la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia, cuenta con 230 convenios en los 23 Centros de Atención Universitaria, lo que equivale a un cumplimiento del **100%**.

Tabla 40
Convenios por CAU

CAU	CONVENIOS		
	COOPERACIÓN	PRÁCTICA	OTRO
Arauca	2		
Armenia	13		
Barrancabermeja	2		
Barranquilla		3	7
Bogotá	48		
Bucaramanga		21	
Cali			1
Chiquinquirá		12	
Cúcuta	5	5	
Duitama		1	
Facatativá	3		
Ibagué	2		
Manizales	8		
Medellín	3	5	
Montería	3	22	
Neiva		5	
Ocaña		2	
Pasto	3	16	
Sincelejo		3	
Tunja	8		
Valledupar		1	
Villavicencio	2	15	
Yopal	9		
TOTAL	111	111	8

Nota, Tomado de, Informes de Gestión 2019-2 Centros de Atención Universitaria.

SUB OBJETIVO 6.4 Consolidar la arquitectura institucional para la Vicerrectoría de acuerdo a los lineamientos y políticas USTA

Acción 6.4.1 Diagnosticar y ajustar la estructura organizacional de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a la luz del estatuto orgánico actualizado.

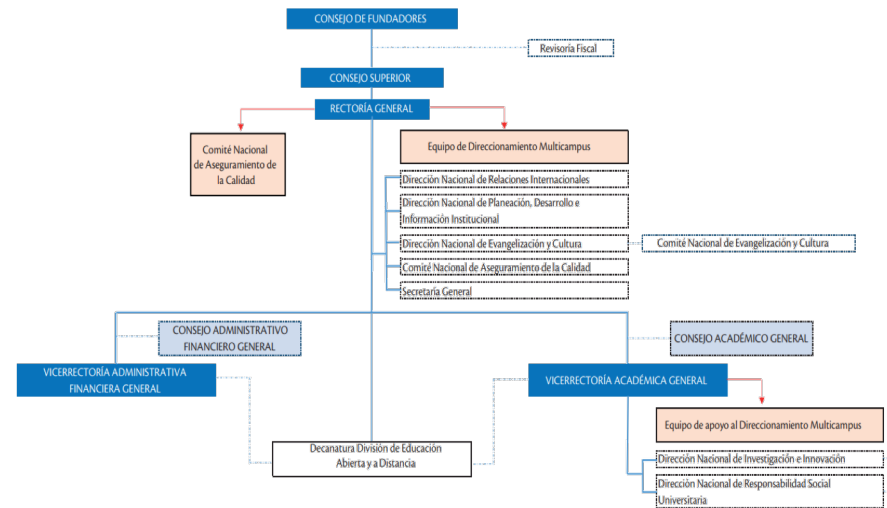
Meta: 50% de la estructura organizacional ajustada al Estatuto Orgánico actualizado.

Avance 2019-2: 100% de avance frente a la meta proyectada, ya que el diagnostico y ajuste de la estructura organizacional se detalló en la acción 1.1.1 y aquí se profundiza la propuesta se organigrama.

La Oficina de Planeación y Aseguramiento de Calidad en trabajo conjunto con el equipo estratégico, responsable del diseño y actualización de la propuesta de reestructuración de VUAD-DUAD, revisaron la estructura organizacional, de acuerdo a las particularidades de funcionamiento, propuesta formulada y detallada en la acción 1.1.1, según la reglamentación establecida en el Estatuto Orgánico, la cobertura regional, análisis prospectivo y el impacto social.

El Estatuto Orgánico, en su artículo 62, reglamenta que la División de Educación Abierta y a Distancia depende de la Rectoría General con apoyo de la Vicerrectoría Académica General y la Vicerrectoría Administrativa y Financiera. El artículo 130 reglamenta que la organización, estructura y funciones deberán presentarse para aprobación, que como lo indica el artículo 62, será ante el Consejo Superior. Se anexa organigrama relacionado en el estatuto.

Gráfica 32
Organigrama DUAD Estatuto Orgánico 2018



Nota: Tomado de: Universidad Santo Tomas (2018) Estatuto Orgánico, pág. 108

SUB OBJETIVO 6.4 Consolidar la arquitectura institucional para la Vicerrectoría de acuerdo a los lineamientos y políticas USTA

Acción 6.4.1 Diagnosticar y ajustar la estructura organizacional de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a la luz del estatuto orgánico actualizado.

Méta: 50% de la estructura organizacional ajustada al Estatuto Orgánico actualizado.

Avance 2019-2: 100% de avance frente a la meta proyectada, ya que el diagnostico y ajuste de la estructura organizacional se detalló en la acción 1.1.1 y aquí se profundiza la propuesta se organigrama.


Se propone una Decanatura de División que dé respuesta a las necesidades halladas, coadyuvando al fortalecimiento de la modalidad distancia y a la implementación de una dependencia que impulse la educación virtual, para que se convierta en el "socio estratégico" de las diferentes facultades de la USTA a nivel nacional, en los procesos de virtualización, asesoría, diseño y seguimiento.


Se pretende que apoyada en sus fortalezas y aprovechando las oportunidades del entorno, la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia supere sus debilidades y afronte con calidad y competitividad los retos que presenta el nuevo entorno social, económico, empresarial y educativo, más con la contingencia presentada en el 2020 con la Pandemia del Covid-19, que transformó el presente y futuro de todos los sectores de la economía nacional, entre ellos el sector educativo.


La DUAD adicionalmente trabajará por la modernización de la infraestructura física y tecnológica de los Centros de Atención Universitaria y buscará con el liderazgo de sus dos Facultades, la ampliación, diversificación y desarrollo de una nueva oferta académica, específicamente en modalidad virtual, que sea pertinente y responda a las demandas nacionales,

sociales y esté alineado con las tendencias internacionales.

A continuación se presenta la propuesta de organigrama de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia, que pretende:

- 

1 Aplicar las disposiciones del Estatuto Orgánico con vigencia desde agosto de 2018, artículos 62 y 130
- 

2 Garantizar la propuesta de valor ofrecida a los estudiantes, con el desarrollo de unas funciones sustantivas, adjetivas y de apoyo, que propendan por la articulación y mejoramiento continuo de los procesos académicos-administrativos
- 

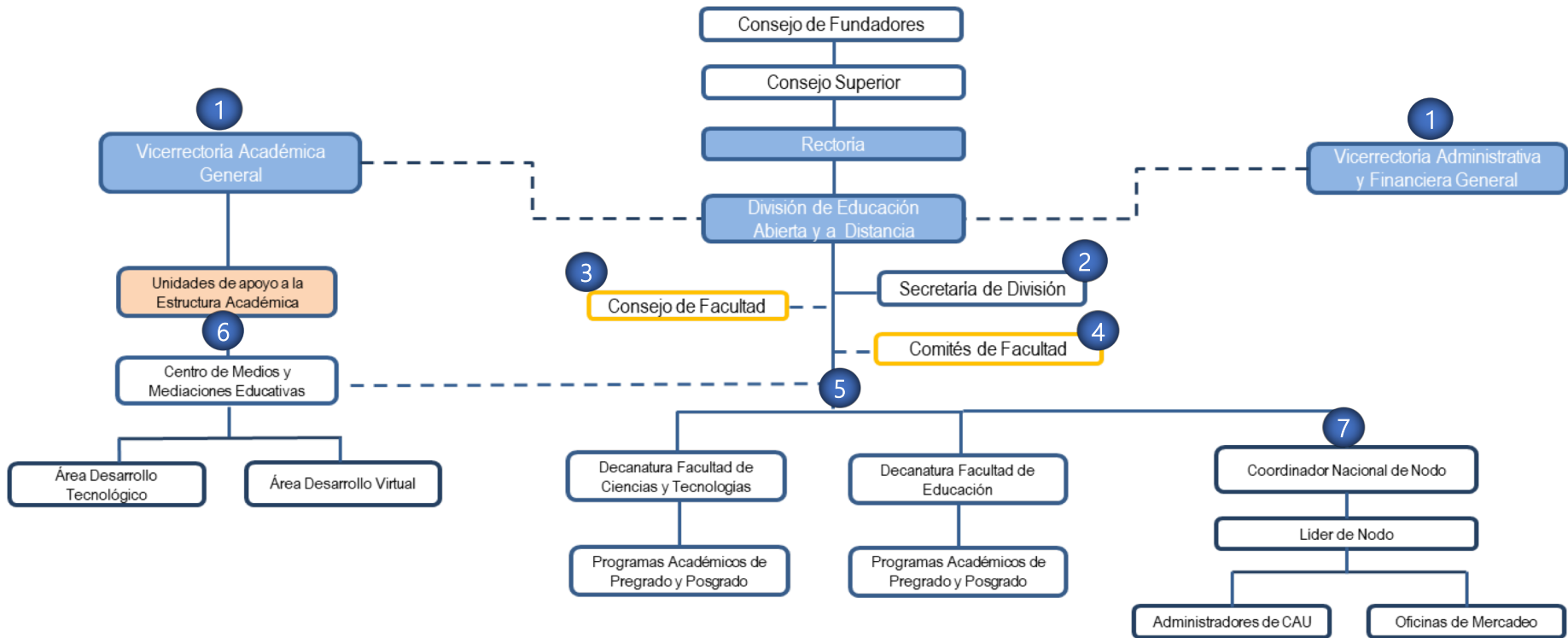
3 Proponer una nueva estructura organizacional, para garantizar una articulación con la Sede Principal y tener una estructura que le permita el alcance de los ejes estratégicos planteados en la propuesta de reestructuración sustentada en la acción 1.1.1.

SUB OBJETIVO 6.4 Consolidar la arquitectura institucional para la Vicerrectoría de acuerdo a los lineamientos y políticas USTA

Acción 6.4.1 Diagnosticar y ajustar la estructura organizacional de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a la luz del estatuto orgánico actualizado.

A continuación en la siguiente figura, se muestra la propuesta de estructura organizacional

Gráfica 33
Organigrama propuesto de reestructuración VUAD-DUAD



Nota Tomado de, Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia (2020), Ecosistema Educativo Digital 4.0: comprometidos con la excelencia en el contexto de la Cuarta Revolución

La anterior propuesta define jerarquía, departamentos y autoridad. Dado que la meta era tener un avance del 50%, y lo cumplido consolida un avance del 90%, faltando la aprobación final. Por lo tanto el cumplimiento de avance frente a esta meta es del 100%.

SUB OBJETIVO 6.4 Consolidar la arquitectura institucional para la Vicerrectoría de acuerdo a los lineamientos y políticas USTA

Acción 6.4.1 Diagnosticar y ajustar la estructura organizacional de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a la luz del estatuto orgánico actualizado.

A continuación, se soporta cada uno de los departamentos relacionados en el organigrama

1 VICERRECTORÍA ACADÉMICA GENERAL Y LA VICERRECTORÍA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA GENERAL:

La Vicerrectoría Académica General y la Vicerrectoría Administrativa y Financiera General, apoyará con sus Departamentos, Unidades y Oficinas adscritos a los procesos académicos y administrativos de la DUAD. Este cambio es representativo, ya que la antigua Vicerrectoría contaba con sus propios órganos autónomos de dirección académica y administrativa, con oficinas homólogas con un talento humano propio y autónomo, responsable de los diferentes procesos. En esta propuesta, este talento humano entrará a fortalecer las estructuras orgánicas de la Sede Principal, donde ahora, los Departamentos, Oficinas y Unidades de la Sede Principal, con una única política institucional, tendrá la misión de atender, con equipos de trabajo fusionados de la DUAD, las dos modalidades, Presencial en Bogotá D.C. y a Distancia y Virtual a nivel nacional en 23 CAU.

A continuación, en la derecha, se mostrará el talento Humano que pasará a fortalecer los Departamentos y Unidades de la sede Principal

Tabla 41
Análisis de Colaboradores Administrativos DUAD en Departamentos, Unidades u Oficinas de la Sede Principal

VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA	UNIDADES DE APOYO A LAS ESTRUCTURAS ACADÉMICAS DE LA VICERRECTORÍA ACADÉMICA GENERAL	DEPARTAMENTOS DE LA VICERRECTORÍA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	EQUIPO DE DIRECCIONAMIENTO MULTICAMPUS
PASTORAL			DEPARTAMENTO DE EVANGELIZACIÓN Y CULTURA
PROYECCIÓN SOCIAL	DIRECCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA		
CENTRO DE INVESTIGACIÓN	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN		
CURRÍCULO Y DOCENCIA DUAD	UNIDAD DE DESARROLLO Y SEGUIMIENTO CURRICULAR		
OFICINA DE PLANEACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	UNIDAD DE GESTIÓN INTEGRAL DE CALIDAD UNIVERSITARIA	DEPARTAMENTO DE GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN, DESARROLLO E INFORMACIÓN INSTITUCIONAL
MERCADEO Y PUBLICIDAD	DIRECCIÓN DE ADMISIONES Y MERCADEO		
REGISTRO Y CONTROL	DEPARTAMENTO DE REGISTRO Y CONTROL ACADÉMICO		
CRA DUAD	CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN-CRA-USTA		
SINDICATURA		DEPARTAMENTO DE SINDICATURA	
SOPORTE TIC		DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y DE LAS COMUNICACIONES	
FONDO EDITORIAL	DEPARTAMENTO DE ADQUISICIONES Y SUMINISTROS		
BIENESTAR / UDIES	UNIDAD DE DESARROLLO INTEGRAL ESTUDIANTIL		DEPARTAMENTO DE PROMOCIÓN Y BIENESTAR INSTITUCIONAL
EGRESADOS			OFICINA DE APOYO A EGRESADOS
ORII			DEPARTAMENTO DE RELACIONES INTERNACIONALES E INSTITUCIONALES

Nota: Tomado de Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia (2020), Ecosistema Educativo Digital 4.0: comprometidos con la excelencia en el contexto de la Cuarta Revolución

SUB OBJETIVO 6.4 Consolidar la arquitectura institucional para la Vicerrectoría de acuerdo a los lineamientos y políticas USTA

Acción 6.4.1. Diagnosticar y ajustar la estructura organizacional de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a la luz del estatuto orgánico actualizado.

2 SECRETARÍA DE DIVISIÓN:

Esta área depende directamente del Decano de División y de acuerdo al estatuto orgánico, tiene las funciones apoyar y ejecutar los procesos académicos y administrativos para el desarrollo de la docencia, la investigación y la proyección social de las facultades; así como apoyar el plan de acción de la decanatura; organizar y coordinar el trabajo administrativo en coordinación con decanos y directores de programa; apoyar la elaboración de presupuestos, calendarios y en general todas las acciones de apoyo a la DUAD.

3 CONSEJO DE FACULTAD:

Es la autoridad colegiada responsable de la docencia, la investigación, la responsabilidad social universitaria y el régimen de convivencia, y estará conformado de acuerdo a las disposiciones del Estatuto Orgánico.

4 COMITÉS DE FACULTAD:

Son aquellos que se conforman con los representantes de las funciones sustantivas y adjetivas de las facultades y los programas académicos. Son órganos consultivos transitorios, que tienen como función el desarrollo y consolidación de las actividades de cada función.

5 FACULTADES

Tal como lo aprueba el Estatuto Orgánico en su artículo 62, las Facultades deben continuar adscritas a la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia. La facultad de Ciencias y Tecnologías, cuenta con 11 programas académicos y La Facultad de Educación, cuenta con 12 programas académicos, trabajan en el fortalecimiento y desarrollo de una nueva oferta académica, especialmente en modalidad virtual y cursos de formación continua.

SUB OBJETIVO 6.4 Consolidar la arquitectura institucional para la Vicerrectoría de acuerdo a los lineamientos y políticas USTA

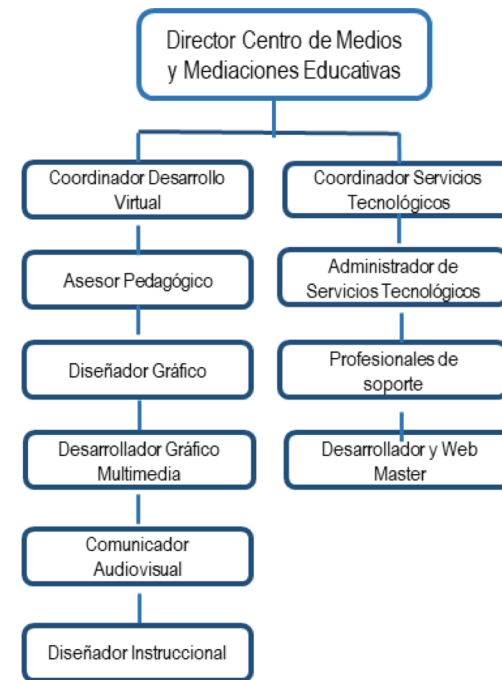
Acción 6.4.1. Diagnosticar y ajustar la estructura organizacional de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a la luz del estatuto orgánico actualizado.

6 CENTRO DE MEDIOS Y MEDIACIONES:

Es un nuevo departamento estratégico de apoyo a la estructura académica, dependiente directamente de la Vicerrectoría Académica General, con el apoyo de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia, que busca fortalecer los procesos académicos, administrativos y de apoyo transversal a nivel virtual en las modalidades presencial, distancia y virtual, lo que se refleja en su objetivo general de administrar, diseñar, producir y generar soporte a los medios y mediaciones pedagógicas, propias de la modalidad de educación abierta y a distancia, y modalidad virtual, acorde con el modelo pedagógico de la Universidad.

Debe apoyar los planes, programas y proyectos que respondan a la misión y funciones sustantivas de la USTA y requiere de autonomía para la adecuada gestión en la incorporación de estrategias digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El Centro de Medios y Mediaciones propuesto se dividirá en dos áreas, Desarrollo Virtual y Servicios Tecnológicos, tal como se muestra en la gráfica 34.

Gráfica 34
Estructura Organizacional del Centro de Medios y Mediaciones



Nota: Tomado de, Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia (2020), Ecosistema Educativo Digital 4.0: comprometidos con la excelencia en el contexto de la Cuarta Revolución

SUB OBJETIVO 6.4 Consolidar la arquitectura institucional para la Vicerrectoría de acuerdo a los lineamientos y políticas USTA

Acción 6.4.1. Diagnosticar y ajustar la estructura organizacional de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a la luz del estatuto orgánico actualizado.

7

COORDINADOR NACIONAL DE NODO-OFCINAS DE MERCADEO:

Uno de los objetivos más importantes de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia es mantener la presencia a nivel nacional, y esto lo logra mediante los 23 Centros de Atención Universitaria y la propuesta de 5 nuevas oficinas de mercadeo en 18 Departamentos y en Bogotá D.C., agrupados en 7 nodos, que son espacios estructurados donde se adscriben, según su vocación, costumbres, economía y facilidad de acceso, para la formación, práctica, gestión, proyección social y desarrollo comunitario, investigación y emprendimiento, optimizando así recursos.

Para el cumplimiento de estos objetivos se requiere del Coordinador Nodal, el cual es un eje integrador entre la Decanatura de División, las Facultades de Educación y de Ciencias y Tecnologías, los programas académicos, los Centros de Atención Universitaria y las oficinas de mercadeo; que facilite la gestión administrativa, el flujo de información, los procesos académicos y el cumplimiento de las directrices de la Universidad, entre otros. Este eje debe contar con una persona ser altamente proactiva, que desempeñe de manera pertinente la representación unificada de las regiones de acuerdo a sus características y particularidades, y asimismo sea un articulador de procesos, un canal de comunicación, gestión pertinente y eficiente desde la administración central hacia los Centros de Atención Universitaria y las oficinas de mercadeo.

El Coordinador Nacional también será un líder para las metas estratégicas proyectadas en el Plan General de Desarrollo 2020-2024, y trabajará junto con su equipo de trabajo a nivel nodal, a ayudar a la USTA a establecer una política de Regionalización, el estudio y proyección de nuevos Centros de Atención Universitaria y oficinas de mercadeo y ser un actor protagónico en el plan de fortalecimiento y modernización de la infraestructura física y tecnológica de todos los CAU.

SUB OBJETIVO 6.4 Consolidar la arquitectura institucional para la Vicerrectoría de acuerdo a los lineamientos y políticas USTA

Acción 6.4.1. Diagnosticar y ajustar la estructura organizacional de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a la luz del estatuto orgánico actualizado.

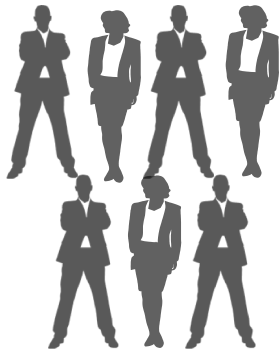
7 COORDINADOR NACIONAL DE NODO-OFICINAS DE MERCADEO:

Uno de los objetivos más importantes de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia es mantener la presencia a nivel nacional, y esto lo logra mediante los 23 Centros de Atención Universitaria y la propuesta de 5 nuevas oficinas de mercadeo en 18 Departamentos y en Bogotá D.C, Para eso se plantea la siguiente estructura organizacional:



COORDINADOR NACIONAL DE NODO-OFICINAS DE MERCADEO

- Eje integrador entre la Decanatura de División, Facultades, CAU.
- Un canal de comunicación, gestión pertinente y eficiente desde la administración central hacia los CAU.
- Líder para las metas estratégicas proyectadas en la Planeación 2020-2024,
- Gestione y proyectar los Nodos, bajo las políticas y los lineamientos DUAD



LÍDERES DE NODO (7 Aproximadamente)

- Articula, recoge y analiza las necesidades y contexto de la región del nodo.
- Gestiona alianzas estratégicas y convenios con el sector privado.
- Es eje integrador y asegura que baje el flujo de información a nivel académico y administrativo hacia los CAU del Nodo
- Supervisa la implementación de las estrategias de Marketing
- Apoya la supervisión los Administradores de los Centros de Atención Universitaria y las Oficina de Mercadeo adscritas al Nodo

SUB OBJETIVO 6.4 Consolidar la arquitectura institucional para la Vicerrectoría de acuerdo a los lineamientos y políticas USTA

Acción 6.4.1. Diagnosticar y ajustar la estructura organizacional de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a la luz del estatuto orgánico actualizado.



7 COORDINADOR NACIONAL DE NODO-OFICINAS DE MERCADEO:



ADMINISTRADORES DE CAU (23)

- Será el responsable de: administrar toda la planta física y tecnológica de los CAU.
- Atiende presencialmente a los estudiantes.
- Realiza procesos de admisiones y matriculas y vende diferentes de los servicios académicos de la universidad.
- Colabora al líder nodal en el estudio de convenios con otras instituciones privadas o educativas.
- Contarán con un equipo de colaboradores de apoyo compuesto por secretaria, auxiliar contable, auxiliar de servicios generales, vigilantes entre otros

ENCARGADO DE LAS OFICINAS DE MERCADEO (5)



- La propuesta de oficinas de mercadeo, busca ampliar la oferta de educación continua en modalidad virtual, diseñada por las dos facultades. La idea es que los modelos flexibles y los diferentes programas académicos, con el respaldo de la USTA, se conviertan en una oferta significativa para egresados y nuevos estudiantes, constituyéndose en un referente de formación y cualificación a nivel regional. Las oficinas de mercadeo son escenarios para dar inicio a un posible nuevo Centro de Atención Universitaria en la región donde opera.
- Hay cinco nuevas oficinas de mercadeo priorizadas en las siguientes ciudades: San Andrés, Quibdó, Pereira, Cartagena y Leticia.

SUB OBJETIVO 6.4 Consolidar la arquitectura institucional para la Vicerrectoría de acuerdo a los lineamientos y políticas USTA

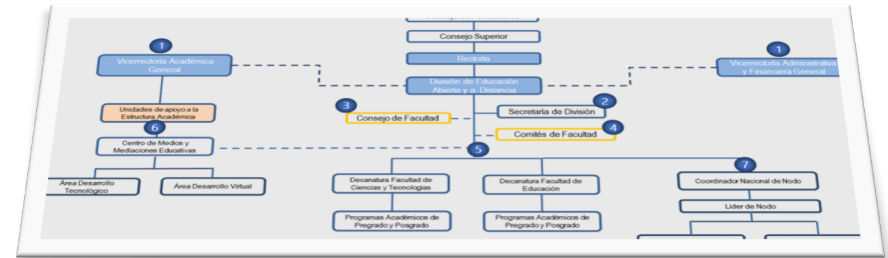
Acción 6.4.2 Actualizar el manual de perfiles y funciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a la luz del estatuto orgánico actualizado.

Metas: Manual de funciones y perfiles de cargo Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia ajustado y aprobado al 100%.

Cumplimiento: 50%

En 2016, la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad creó un documento con el manual de perfiles y funciones de todos los cargos, acorde con las necesidades y características de la educación a distancia. En 2019 se actualizaron 36 perfiles de cargo de la DUAD, estandarizando la información y actualizando el organigrama, según los cambios del estatuto orgánico, información fue enviada al Departamento de Talento Humano.

Es importante aclarar que se requiere la aprobación de la estructura organizacional por parte del Consejo Superior o Consejo de Fundadores, para actualizar definitivamente el manual de perfiles y funciones de la DUAD. Por lo tanto, se continua con el mismo porcentaje de avance frente a la meta proyectada del 50%.



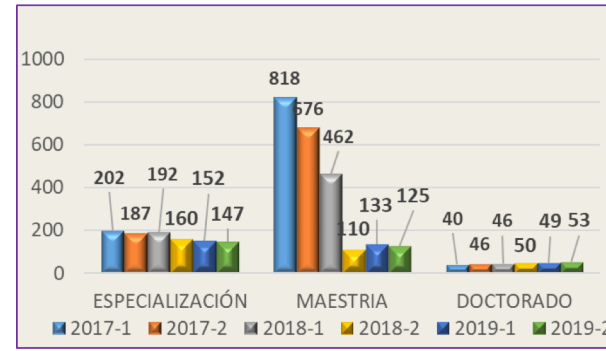
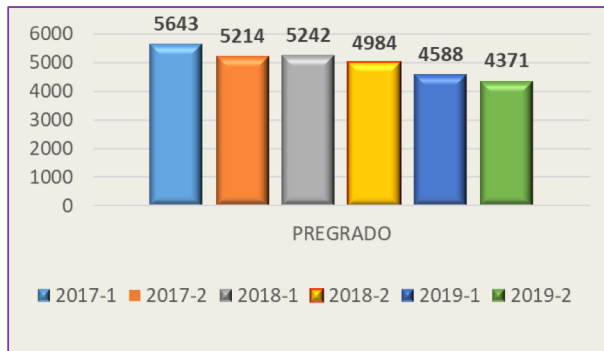
SUB OBJETIVO 6.5. Garantizar la viabilidad financiera de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en el largo plazo.

Acción 6.5.1. Evaluar la viabilidad y sostenibilidad financiera de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Metas: Incrementar un 15% los estudiantes de pregrado y 15% posgrado modalidad distancia.

Cumplimiento: 0%

Gráfica 35
Total de Estudiantes por nivel de 2017-1 al 2019-2 DUAD



Fuente: Registro y Control, polígrafos. 2017-1 – 2019-2.

Tal como se mostró en las tablas de población estudiantil de la línea 5, desde el 2017-1, a excepción del nivel de Doctorado, se ha presentado un descenso en las matriculas de estudiantes, por lo que no se pudo alcanzar esta meta asignada. Esto se debió por varias causales que fueron ya analizadas en la Propuesta de Reestructuración de la acción 1.1.1, lo que fundamenta la propuesta de reestructuración, que intenta cambiar este panorama, y por otras causales como las enumeradas a continuación.

- ★ La Ley 1753 de 2015, específicamente el artículo 222, reglamentaba como obligatoria la acreditación de alta calidad de todas las licenciaturas. El no cumplimiento de este requisito ocasionaba la pérdida de vigencia del registro calificado. Este hecho generó que en el período 2018-1 sólo se ofertaran 6 licenciaturas.
- ★ El cumplimiento de las condiciones mínimas de calidad exigidas por el Ministerio de Educación Nacional, obligatoria para renovación de registros calificados y procesos de acreditación de alta calidad, hizo replantear la oferta en algunos Centros de Atención, lo que llevó a cerrar la oferta académica en algunos CAU que no cumplen con la normatividad.
- ★ La dependencia a nivel de posgrado de un convenio firmado con Secretaría de Educación para financiar los estudios posgraduales finalizó, lo que generó que disminuyera considerablemente la población de principalmente en la Maestría de Educación y en la Maestría Didáctica.

SUB OBJETIVO 6.5 Garantizar la viabilidad financiera de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en el largo plazo.

Acción 6.5.2 Fortalecer el portafolio de educación continua a población externa a la luz de las necesidades regionales, nacionales e internacionales.

- Metas:
- a. Incrementar los participantes externos en programas de formación continua.
 - b. Incrementar en un 10 % anual, la oferta de educación continua con reporte de apertura y ejecución efectiva de cursos.

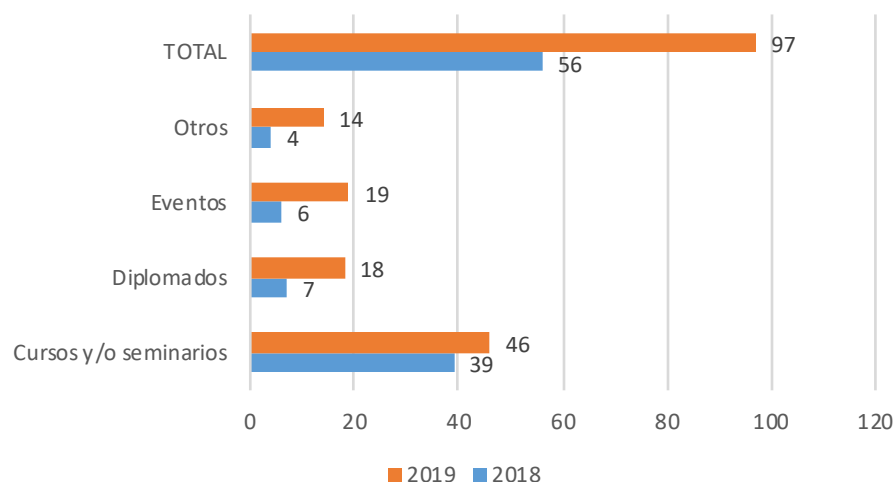
Cumplimiento: meta a. 0%; meta b. 100%. Avance Acción 6.5.2 = 50%

Avance Meta a:

Se construirá línea de base para medir participantes externos en programas de formación continua, para calcular incrementos en los próximos períodos

Avance Meta b:

Gráfica 36
Oferta de Educación Continua DUAD 2018-2019



Tal como se puede observar en la gráfica 36, para el 2019, se cumplió la meta de incremento anual de oferta de educación continua, con reporte de apertura y ejecución efectiva de cursos. El incremento fue de:

↑ 73,21%

Fuente: Castañeda, A. (2019-2). Informe de Gestión Académica. Facultad de Educación, pp. 10-11.
Moreno, N <natalymoreno@ustadistancia.edu.co>. "Información de Educación Continua Facultad C y T, [Correo electrónico]. 03 de junio de 2020.

SUB OBJETIVO 6.5 Garantizar la viabilidad financiera de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en el largo plazo.

Acción 6.5.3 Fortalecer la línea de proyectos con financiación externa.

Metas: Número de proyectos y propuestas presentadas para obtener financiación externa.

Cumplimiento: 100%

Tal como se relacionó en la Acción 3.2.1, algunos proyectos de investigación con cooperación académica, tienen contrapartida o colaboración de recursos en efectivo o especie de co-investigadores de otras Instituciones de Educación Superior. Para el 2019, se aprobaron 8 proyectos de investigación en la convocatoria FODEIN con contrapartida, por lo que el porcentaje de avance frente a esta meta es del 100%. A continuación en la tabla 42, se relacionan los proyectos:

Tabla 42
Proyectos con financiación externa

FACULTAD	PROYECTO	INVESTIGADOR	RECURSOS	CONTRAPARTIDA
Educación	Prácticas Sociales y Modelación Matemática: una dicotomía como escenario para la generación de nuevo conocimiento	Nelly Yolanda Céspedes Guevara	14.820.000	12.000.000
Educación	Currículo y Didáctica en la Educación Religiosa Escolar Colombiana	Ciro Javier Moncada Guzmán	15.760.000	60.120.000
Ciencias y Tecnologías	Evaluación reproductiva de machos caprinos criollos y su potencial productivo como recurso genético	Alexander Nivia Osuna	17.194.000	51.955.000
Ciencias y Tecnologías	Impacto sobre la calidad del agua y la fauna béntica de tres criaderos comerciales de trucha arco iris, <i>Oncorhynchus mykiss</i> , en el río Siecha, Guasca, Cundinamarca.	Julio Alberto González Acosta	8.367.000	500.000
Ciencias y Tecnologías	Normas institucionales formales, informales e ilegales en el uso de los recursos. Caso de estudio en un municipio petrolero del Meta	Mercedes Castillo de Herrera	11.484.000	39.900.000
Ciencias y Tecnologías	Sistema de alerta y monitoreo de pacientes geriátricos postrados en cama	Cristian Andrés Triana	16.400.000	183.078.756
Ciencias y Tecnologías	Diseño de una propuesta neuro curricular en ambientes virtuales de aprendizaje para la potencialización del pensamiento lógico matemático en programas de ingeniería - Fase I	Alexandra María Silva Monsalve	10.380.000	6.000.000
Ciencias y Tecnologías	Predicción física y matemática de la presencia de <i>Aedes aegypti</i> y análisis en relación con la disponibilidad del recurso hídrico teniendo en cuenta los extremos de temperatura	Ligia Lugo Vargas	15.000.000	35.800.000

Nota: Tomado de., Ríos, M (2019), Informe de gestión Centro de Investigación 2019-2, Seguimiento al Proyecto 014_PVD Sistema de investigación DUAD

SUB OBJETIVO 6.5 Garantizar la viabilidad financiera de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en el largo plazo.

Acción 6.5.4 Detectar y desarrollar estrategias para la prestación de servicios a nivel externo, a partir de la implementación del Consultorio Pedagógico, del Centro de Desarrollo Social Empresarial y del Portafolio de servicios Digitales.

Metas: Número de servicios con costo en el centro de desarrollo social empresarial y el Consultorio Pedagógico de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Cumplimiento: 0%

En 2019 no se realizaron asesorías ni consultorías con costo en el Centro de Desarrollo Social Empresarial y el Consultorio Pedagógico, ya que el objetivo principal, es ofrecer asesoría gratuita a todos sus beneficiarios en todas sus líneas de servicios.



<https://drs.usta.edu.co/index.php/estrategias/emprendimiento>

CONSULTORIO SOCIAL EMPRESARIAL USTA

Servicios:

Línea de Gestión del Emprendimiento.

- 1. Diagnóstico de la etapa de la idea a proyecto.
- 2. Sensibilización temas de emprendimiento.
- 3. Información Banco de Convocatorias.

Línea Gestión Social-Empresarial:

Asesorías especializadas en:

1. Estructura y diseño de mi modelo de negocio.
2. Estructuración de proyectos emprendimiento social.
3. Contabilidad y finanzas para proyectos empresariales y sociales.
4. Financiando mi iniciativa: convocatorias y fuentes de financiación.
5. Mercado, ventas y marketing digital.
6. Imagen corporativa.
7. Aspectos legales para formalización empresarial y entidades sin ánimo de lucro.
8. Aplicaciones móviles y emprendimiento en Tics.
9. Sostenibilidad ambiental.
10. Negocios Internacionales.
11. Negociación, Intercultural y 2da lengua.

Servicio Gratuito para los miembros de la comunidad Tomasina.

COMO LA GENERACIÓN DEL Cambio

MAYORES INFORMES: consultoriosocialempresaria@santotomas.edu.co
Coordinación Emprendimiento/coord.emprendimiento@usantotomas.edu.co



<http://consultoriopedagogico.ustadistancia.edu.co>



SUB OBJETIVO 6.5 Garantizar la viabilidad financiera de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en el largo plazo.

Acción 6.5.5 Implementar estrategias de mercadeo en las regiones haciendo uso de las tendencias de vanguardia en las TIC y community manager.

- Metas: a. Análisis de las regiones y el uso de las TIC.
 b. Plan de mercadeo de las regiones con la identificación de estrategias relacionado con estrategias digitales.
 c. Implementar las estrategias de mercadeo.

Cumplimiento: avance meta a. 0%; avance meta b. 100%; avance meta c. 100%. Avance Acción 6.5.5 = 66,66%

Avance meta a:

En el 2019-2, se presentó una propuesta para realizar un estudio de investigación de mercados Multicampus, donde están las Sedes, Seccionales y DUAD, tendrá análisis de la oferta académica en las regiones para la toma de decisiones y el uso de las TIC. Se seleccionaron 4 posibles proveedores y se sometió a aprobación de la Rectoría General. En el 2020-1 se negó esta propuesta debido a ajustes presupuestales derivados de la Pandemia. Por lo tanto el avance de esta meta es del **0%**

Avance meta b:

Se aprobó el plan de Mercadeo para la DUAD y dentro del mismo, la estrategia digital a nivel nacional. El objetivo de esta estrategia es ofrecer los programas académicos de posgrado y pregrado a nivel nacional, a través de medios digitales como: Facebook, Google, YouTube, entre otros.

Se contó con un presupuesto nacional de \$300.000.000 para los semestres 2019-II y 2020-I, pero por ajustes presupuestales se ejecutaron \$27.000.000. Este presupuesto fue administrado por Mercadeo y Publicidad DUAD. El avance de esta meta es del **100%**



SUB OBJETIVO 6.5 Garantizar la viabilidad financiera de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en el largo plazo.

Acción 6.5.5 Implementar estrategias de mercadeo en las regiones haciendo uso de las tendencias de vanguardia en las TIC y community manager.

Avance meta c:

Se aprobó, desde el segundo semestre de 2018, un Plan de Mercadeo DUAD, que se ha venido implementando en el 2019 y 2020, con un cumplimiento de esta meta del 100%. A continuación se resume la gestión de las siguientes 3 estrategias aprobadas:

- **Estrategias digitales:** A continuación se relaciona la gestión de las estrategias digitales implementadas en los dos semestres de 2019.

Tabla 43
Gestión de las estrategias digitales en 2019

INFORME DE GESTIÓN MERCADEO DIGITAL DUAD				
MERCADERO DUAD	2019 I		2019 II	
	PREGRADO	POSGRADO	PREGRADO	POSGRADO
INTERESADOS MERCADEO BTL	10751	395	3453	146
FACEBOOK	4982	2813	1179	153
MESSENGER	0	0	366	71
GOOGLE	4994	3305	191	
UNIVERSIA	55	24	0	0
TOTAL	20782	6537	5189	370
MATRICULADOS		43		0

	2019 I		2019 II	
	COSTO POR LEAD PREGRADO	COSTO POR LEAD POSGRADO	COSTO POR LEAD PREGRADO	COSTO POR LEAD POSGRADO
FACEBOOK	\$ 4.260	\$ 8.850	\$ 3.782	\$ 6.337
GOOGLE	\$ 13.906	\$ 11.558	\$ 11.180	

Fuente: Monguí, F. (2019-2), Informe de gestión Proceso Mercadeo Publicidad y Comunicaciones DUAD.

SUB OBJETIVO 6.5 Garantizar la viabilidad financiera de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en el largo plazo.

Acción 6.5.5 Implementar estrategias de mercadeo en las regiones haciendo uso de las tendencias de vanguardia en las TIC y community manager.

Avance meta c:



- **Estrategias ATL:** utiliza medios masivos como principales canales de difusión. En los Centros de Atención Universitaria se están empleando los siguientes medios: televisión regional, radio nacional, radio comunitaria, prensa, revistas y carteles publicitarios. El presupuesto y su ejecución es centralizado y coordinado directamente por la Oficina de Mercadeo y Publicidad DUAD bajo los lineamientos de la Sede Principal de Bogotá D.C.



- **Estrategias BTL:** utiliza canales más directos para comunicarse con sus potenciales clientes, por lo que sus costos son menores. Para esta estrategia se realizan: correos electrónicos, llamadas telefónicas, eventos en el punto de venta, redes sociales, entre otros. Los Centros de Atención Universitario realizan un informe de gestión específico de las actividades de mercadeo BTL, donde especifican en número de actividades desarrolladas, número de colegios y empresas impactados y el registro de interesados. A continuación se muestran los resultados de la gestión de esta estrategia en los Centros Universitario, acorde a la ejecución de un presupuesto que fue asignado a cada CAU.

SUB OBJETIVO 6.5 Garantizar la viabilidad financiera de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en el largo plazo.

Acción 6.5.5 Implementar estrategias de mercadeo en las regiones haciendo uso de las tendencias de vanguardia en las TIC y community manager.

Avance meta c:

Tabla 44

Gestión Mercadeo BTL en CAU

CENTROS DE ATENCIÓN UNIVERSITARIA	INFORME DE GESTIÓN ACTIVIDADES DE MERCADEO BTL							
	2018				2019			
	CANTIDAD	Numero de COLEGIOS, SENA que se impactaron	Numero de EMPRESAS que se impactaron	REGISTRO INTERESADOS	CANTIDAD	Numero de COLEGIOS, SENA que se impactaron	Numero de EMPRESAS que se impactaron	REGISTRO INTERESADOS
CAU ARAUCA	13	1	12	67	57	39	18	171
CAU ARMENIA	21	16	5	560	50	35	15	717
CAU BARRANCABERMEJA	33	27	6	80	32	25	7	60
CAU BARRANQUILLA	21	17	4	180	10	10	0	150
CAU BOGOTÁ	69	61	8	692	100	80	20	2542
CAU BUCARAMANGA	12	10	2	268	40	35	5	533
CAU CALI	0	0	0	0	200	187	13	867
CAU CHIQUINQUIRA	25	23	2	480	23	22	1	372
CAU CUCUTA	18	13	5	95	26	17	9	420
CAU DUITAMA	18	18	0	194	40	25	15	430
CAU FACATATIVA	22	19	3	1344	42	19	23	878
CAU IBAGUE	73	43	30	120	70	45	25	85
CAU MANIZALES	9	7	2	209	17	16	1	293
CAU MEDELLIN	19	8	11	914	21	13	8	365
CAU MONTERIA	60	50	10	280	90	29	7	256
CAU NEIVA	34	22	12	61	41	27	14	97
CAU OCAÑA	0	0	0	0	5	4	1	15
CAU PASTO	429	303	126	32	439	371	68	258
CAU SINCELEJO	0	0	0	0	0	0	0	0
CAU TUNJA	40	22	18	197	38	15	23	174
CAU VALLEDUPAR	0	0	0	0	0	0	0	0
CAU VILLAVICENCIO	36	24	12	48	93	84	9	79
CAU YOPAL	27	23	4	45	73	48	25	75
TOTAL	979	707	272	5866	1507	1146	307	8837

Fuente: Monguí, F. (2019-2), Informe de gestión Proceso Mercadeo Publicidad y Comunicaciones DUAD.

Si se observa la tabla 44, se presentó un incremento en la gestión de Mercadeo BTL de 2019 comparado con el 2018 así. La cantidad de actividades BTL incrementó en un 53,93%; el número de colegios y SENA impactados incrementó en un 62,09%; el número de empresas impactadas se incrementó en un 12,86% y la cantidad de personas interesadas, se incrementó en un 50,64%.

SUB OBJETIVO 6.6 Fomentar una cultura institucional de la información y de la comunicación.

Acción 6.6.1 Implementar estrategias para la mejora del clima organizacional para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a Nivel Nacional.

Metas: Línea base de los elementos del Clima Organizacional y documento de análisis del clima organizacional de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Cumplimiento: 53%

La Sede Principal de Bogotá D.C., a través del Departamento de Talento Humano, lidera el proceso de medición de Ambiente Laboral y Cultura de la Innovación, en la que está incluida la DUAD. En este proceso: *“Se estableció la medición del clima laboral, el cual busca aplicar un instrumento que permita identificar el clima institucional y aporte estrategias para mantenerlo y favorecerlo”*

Para realizar esta medición, se contrató la firma **Great Place to Work**, que realizó las siguientes actividades:

- ❖ Planeación de la elaboración del modelo socio–demográfico.
- ❖ Levantamiento de la información a nivel nacional.
- ❖ Campaña de expectativa.
- ❖ Lanzamiento de la medición.
- ❖ Medición finalizada. Actualmente se está en fase de análisis de resultados.

Este proyecto dejará los siguientes entregables: Índice de ambiente laboral, Índice de vinculación y compromiso, Comparación con organizaciones del sector y las mejores del país, e Informe sobre la cultura de la innovación. El nivel de avance es del 53%

SUB OBJETIVO 6.6 Fomentar una cultura institucional de la información y de la comunicación.

Acción 6.6.2 Fortalecer las estrategias y mecanismos de comunicación e información en concordancia con las Políticas Nacionales, los lineamientos Institucionales, las dinámicas y requerimientos de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Metas: Incremento de la percepción de la comunidad frente a la comunicación.

Cumplimiento: 100%

El departamento de Mercadeo y Publicidad DUAD lideró el fortalecimiento de las estrategias y mecanismos de comunicación alineadas con las políticas y lineamientos institucionales, por lo que el nivel de avance de esta meta es del **100%**. A continuación sus principales avances:

Se creó un formulario para organizar y coordinar todas las solicitudes de comunicaciones con el apoyo de la oficina de Mercadeo y Publicidad DUAD, donde se debe relacionar toda la información de la solicitud del evento, las actividades que se quieren realizar en el portal Web, las solicitudes del diseño publicitario, el material POP que se entrega como recordatorio, la actividad audiovisual requerida, los enunciados en las redes sociales e información de contacto. Para el 2019 se apoyaron 80 solicitudes, entre congresos, seminarios, simposios, conservatorios, etc.. El formulario está en el siguiente link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScuYfVnN5GSCl48WMELWgOXb9xVsak_oj29Kla4IkOY0BkBQ/viewform



El Departamento de Mercadeo y Publicidad de la DUAD trabajó conjuntamente con el Departamento de Comunicaciones de la Sede Principal para desarrollar y divulgar a las instancias pertinentes de la DUAD los siguientes manuales: Manual Digital portal WEB, Manual para voceros Tomasinos, Manual Institucional de Redes Sociales, Condiciones de Uso portal WEB, Manejo de Redes sociales y Manual de Imagen Institucional.



Tal como se mencionó en la acción 6.3.2, Mercadeo y Publicidad DUAD lideró el proceso de compra de 27 pantallas para la dotación de cada CAU y las sedes administrativas de Bogotá, así como licencias "Supersign CMS", como medio tecnológico para difundir centralizadamente las diferentes actividades institucionales de comunicaciones de la DUAD y la Universidad Santo Tomás. Adicionalmente en febrero de 2020 se lanza el nuevo portal WEB, este portal mantiene la misma identidad para todas las Sedes y Seccionales

SUB OBJETIVO 6.7 Fortalecer el desarrollo de las funciones universitarias en los CAU que potencie el aseguramiento de la calidad de los servicios ofrecidos y la satisfacción de los usuarios.

Acción 6.7.1 Establecer un esquema de planeación, seguimiento y medición a los CAU.

Metas: Esquema de planeación, seguimiento y medición a toda la DUAD.

Cumplimiento: 100%

La Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad de la DUAD ha implementado varias estrategias para establecer un esquema de planeación, seguimiento y medición de toda la DUAD, incluyendo: Centros de Atención Universitaria, Facultades, líderes de proceso académico / administrativo. A continuación se describen 5 grandes actividades implementadas, por lo que el avance frente al cumplimiento de la meta es del **100%**:

- ❖ **Seguimiento a proyectos y gestiones alineados al avance del Plan de Desarrollo VUAD 2016-2019:** Alineado con la herramienta de seguimiento a proyectos, utilizada por la Dirección Nacional de Investigación, Desarrollo e Información Institucional para seguimiento del Plan de Desarrollo de la Sede Principal, se construyó la herramienta de la VUAD (Actual Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia DUAD), complementada con algunas particularidades de información acordes con el plan de desarrollo propio. Esta herramienta articula proyectos liderados por procesos académicos o administrativos y proyectos liderados por Facultades, con objetivos, responsables, vigencia y presupuestos concentrados en el cumplimiento de las metas, acciones y subobjetivos del Plan de Desarrollo VUAD hacia los 23 CAU. De acuerdo a los compromisos adquiridos para el año 2019, correspondiente al registro de avance de las gestiones y proyectos que dan cumplimiento al Plan de Desarrollo VUAD vigencia 2016-2019, se retroalimentó a los líderes sobre el diligenciamiento del Drive de proyectos, su avance y las correspondientes evidencias.
- ❖ **Informes de gestión:** tal como se analizó en la acción 6.2.1, la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad, para el 2018-2, lideró el proceso de estandarización de informe de gestión articulado con los proyectos y gestiones alineados al avance del Plan de Desarrollo VUAD 2016-2019 y actividades operativas adicionales. Para esto se estandarizaron 3 formatos: Formato de informe de gestión académico, Formato de informe de gestión general y Formato de informe de gestión CAU. Estos formatos fueron socializados a los decanos, coordinadores de programa, líderes de proceso y coordinadores de los Centros de Atención Universitaria. Adicionalmente, se creó un instructivo de diligenciamiento y una herramienta en Drive como repositorio para su entrega digital del informe.

SUB OBJETIVO 6.7

Fortalecer el desarrollo de las funciones universitarias en los CAU que potencie el aseguramiento de la calidad de los servicios ofrecidos y la satisfacción de los usuarios.

- ❖ **Comité de Planeación y Aseguramiento de la Calidad:** Este Comité es un órgano colegiado consultivo aprobado en la estructura organizacional de la VUAD, actual DUAD, que es liderado por la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad-OPAC, con participación del Decano de División, Decanaturas de Facultad, Representantes del proceso de Calidad de las Facultades, Secretario de División y los líderes de procesos. En este órgano se discuten aspectos de planeación, autoevaluación, autorregulación y aseguramiento integral de la calidad de la DUAD y, específicamente, se socializan y acuerdan acciones, proyectos y estrategias de la planeación. Desde el 15 de junio de 2018 se han realizado 11 comités, 5 en 2018 y 6 en 2019. Los comités desarrollados para el 2019 fueron el 24 de enero, 11 de marzo y 6 de mayo, 29 de julio, 17 de septiembre y 18 de diciembre de 2019.
- ❖ **Ejercicio de Ecosistema Educativo Digital:** La Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad, con apoyo de los docentes, Gabriel Rodríguez de la Facultad de Ciencias y Tecnologías, y Oscar Acero de la Facultad de Educación, lideró el 18 de septiembre de 2019, una jornada de trabajo que tuvo la participación de 32 líderes académicos y administrativos de la DUAD, para que a partir de su experiencia y conocimiento, se hiciera una construcción colectiva de una propuesta de un Ecosistema Educativo Digital de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia, aportes que ayudaron a la construcción de la propuesta de reestructuración desarrollada en la acción 1.1.1.
- ❖ **Participación Multicampus en la Construcción de Plan General de Desarrollo 2020-2024:** La Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad, forma de parte de la Mesa Nacional de Planeación, que es un espacio constructivo y consultivo a nivel Multicampus. La Construcción de la nueva planeación 2020-2024 ha sido liderada por la Dirección Nacional de Planeación, Desarrollo e Información institucional, pero ha tenido la participación activa y colectiva de todas las Sedes, Seccionales y DUAD en todas las etapas de construcción. A continuación se hace un breve recuento en donde la OPAC ha participado:
 - ✓ Los Comités Nacionales Virtuales para la formulación y construcción de la propuesta de Plan General de Desarrollo, que totalizaron 10 encuentros, con una duración entre 2 – 8 horas por cada encuentro.
 - ✓ Construcción de la herramienta, DOFA Multicampus, para el levantamiento de información frente al entorno interno, entorno externo y planeamiento de estrategias para cada uno de los 18 procesos. Adicionalmente se construyó la metodología de ejercicio, a través de grupos focales, un instructivo de orientación y se capacitó a todos los directores de planeación en el diligenciamiento y destreza de la herramienta.
 - ✓ La OPAC fue líder del grupo focal Multicampus de los procesos de: Gestión Humana, Gestión Legal y Gestión Financiera y Gestión Financiera.
 - ✓ Participación en la mesa Nacional de Planeación desarrollada en la ciudad de Bogotá, los días 12-25 de noviembre de 2019 y en la ciudad de Bucaramanga, los días 04 y 04 de diciembre con participación del Rector General.
 - ✓ Se planeó y ejecutó la Dirección Nacional de Planeación, Desarrollo e Información Institucional, la formulación del Plan de Desarrollo de la Sede Principal, donde se implementaron los grupos focales, participando líderes de la DUAD con directivos de la Sede Principal.

SUB OBJETIVO 6.7 Fortalecer el desarrollo de las funciones universitarias en los CAU que potencie el aseguramiento de la calidad de los servicios ofrecidos y la satisfacción de los usuarios.

Acción 6.7.2 Implementar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión en la sede administrativa.

- Metas:
- a. 100% de CAU incorporados al Sistema de Gestión de Calidad NTC ISO:9001 2015.
 - b. 100% de implementación Sistema de Gestión Ambiental NTC ISO:14001 en la DUAD.
 - c. 100% implementación al Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo NTC ISO 45001:2018

Cumplimiento: a. 100%; b. 61%; c. 87,5%. Avance = 82,83%

Avance meta a. Sistema de Gestión de la Calidad NTC ISO:90012015

Con el propósito de implementar los Lineamientos del Sistema integrado de Gestión en la División de Educación Abierta y a Distancia y con el fin de mantener y mejorar continuamente el Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) bajo los lineamientos de la NTC ISO 9001:2015 en la División de Educación Abierta y a Distancia, la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad ha liderado en manera conjunta con la UGICU de la Sede Principal y con una coordinación de la Mesa Nacional de Calidad Multicampus, la revisión, ajuste e implementación de varios procesos del Sistema de Gestión de Calidad con los líderes de cada Sede y Seccional; e incorporando el SGC en los Centros de Atención Universitaria, por lo que el avance en esta meta con corte 2019-2 es del 100%. A continuación se enumeran los 9 principales avances del SGC en el 2019:

1. Software SIAC en Línea

Como mecanismo de seguimiento, modernización, eficiencia y estandarización de los instrumentos de planeación y calidad de todas las Sedes, Seccionales y DUAD, la Dirección Nacional de Planeación, Desarrollo e Información Institucional, se trabajó en la configuración de los siguientes módulos y servicios.



Riesgos

Módulo de Riesgos: Se configuraron los parámetros establecidos por la USTA para la Gestión del Riesgo. Diligenciamiento de la matriz de Riesgos del proceso de Evangelización.



Auditorías e Inspecciones

Se configuraron las actividades necesarias para la auditoria interna 2019 como: plan de auditoria, listas de chequeo, informe de hallazgos y evaluación de auditores.



Directorio activo: Se realizó mesa de trabajo conjunta con el Departamento de TIC con el fin establecer la ruta para realizar la vinculación del directorio activo de la USTA, con el fin de realizar actualizaciones automáticas en los nombre y cargos de los usuarios.

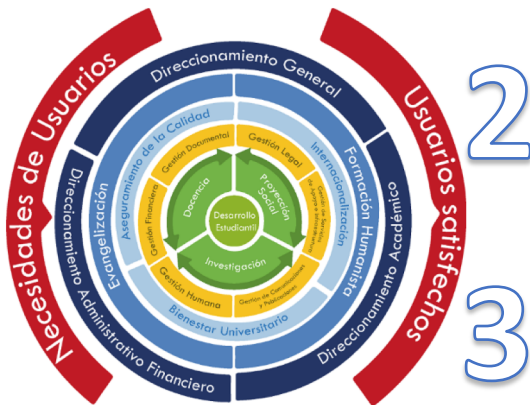
SUB OBJETIVO 6.7

Fortalecer el desarrollo de las funciones universitarias en los CAU que potencie el aseguramiento de la calidad de los servicios ofrecidos y la satisfacción de los usuarios.

Acción 6.7.2 Implementar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión en la sede administrativa.

2. Capacitaciones

1 **Acciones Correctivas y de Mejora:** Dirigida a los líderes de los procesos a nivel nacional con el objetivo de reforzar los conceptos de acciones correctivas y de mejora y elaborar la propuesta de análisis de causas y planes de acción para dar respuesta a los hallazgos evidenciados en la auditoría interna 2019. Esta actividad se realizó de manera simultánea y virtual con los líderes de proceso de las sedes y seccionales y con la participación de los Centros de Atención Universitaria. En la sede principal y DUAD se contó con la participación de 147 personas.



2 **Salidas No Conformes.** En el marco del plan de acción que da respuesta a la no conformidad presentada durante la auditoría externa 2019, se contó con una asistencia de 252 personas. Los asistentes fueron Decanos de división y de facultad, docentes, coordinadores de CAU y directores de dependencias académicas y administrativas de sedes y seccionales.

3 **ISO 21001:2019 Sistema de Gestión de Calidad para el Sector Educativo:** Realizada para conocer los requisitos fundamentales de esta norma. Se contó con la participación de 2 representantes de la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad de la División de Educación Abierta y a Distancia.

4 **Compromisos de Reacreditación Institucional Multicampus:** Se realizó en el taller de implementado para el Ecosistema Educativo Digital del 18 de septiembre, sensibilización sobre los 22 compromisos nacionales y los 14 compromisos puntales para la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia, según el informes de los pares académicos para Sedes y Seccionales para la Reacreditación Multicampus, derivadas de la resolución 01456 del Ministerio de Educación Nacional del 29 de enero de 2016. Así mismo las nuevas disposiciones institucionales de renovación de registro calificado y considerandos del Decreto 1330 del 25 de julio de 2019.

5 **Preparación Auditoria Interna y externa :** Con el propósito de fortalecer los ejercicios de auditoria se realizó jornadas de trabajo dirigidas a docentes y coordinadores de la Facultad de Educación y Ciencias y tecnologías. Contó con la participación de 29 personas.

SUB OBJETIVO 6.7

Fortalecer el desarrollo de las funciones universitarias en los CAU que potencie el aseguramiento de la calidad de los servicios ofrecidos y la satisfacción de los usuarios.

Acción 6.7.2 Implementar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión en la sede administrativa.

3. Auditoria Interna Nacional

Fue realizada por la por parte de la firma SGS, ejercicio que se desarrolló durante 10 días/auditor, en 10 días calendario del 19 de junio al 19 de julio del 2019. La auditoría contempló todos los procesos del Sistema de Gestión de la Calidad, en programas de pregrado y posgrado en la todas las Sedes, Seccionales y DUAD. A continuación, en la gráfica 37, se presentan los principales resultados, Cabe aclarar que las no conformidades evidenciadas ya cuentan con planes de acción propuestos por los líderes de los diferentes procesos, los cuales tendrán que ser validados en las mesas nacionales correspondientes y posteriormente registradas en la herramienta SIAC en línea para su seguimiento y control.

Gráfica 37
Oportunidades de Mejora



SUB OBJETIVO 6.7

Fortalecer el desarrollo de las funciones universitarias en los CAU que potencie el aseguramiento de la calidad de los servicios ofrecidos y la satisfacción de los usuarios.

Acción **6.7.2** Implementar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión en la sede administrativa.

3. Auditoria Interna Nacional



Fortalezas

1. Trazabilidad oportuna y eficaz de los registros de los estudiantes como notas, procesos de graduación y asistencia estudiantil.
2. Liderazgo por parte de los encargados de la DUAD frente a su gestión y responsabilidades. CAU Facatativá.
3. Participación del proceso desde la sede auditada y su par en Bogotá.
4. Conocimiento por parte de los responsables del proceso de los diferentes registros.
5. Participación de los docentes de las diferentes asignaturas, docentes con funciones especiales
6. Apertura por parte del decano frente al mejoramiento continuo y crecimiento de sus programas académicos.
7. Apoyo de los docentes líderes, en la presentación de informes, trazabilidad y seguimiento respectivo.
8. Apertura de todo el equipo frente a la mejora y crecimiento de sus operaciones internas.



Oportunidades de Mejora

1. Es importante analizar la metodología de seguimiento a los controles definidos en la matriz de riesgos de cada proceso.
2. Sería conveniente que los docentes involucrados tengan claridad sobre la gestión de riesgos.
3. Gestionar el conocimiento y manejo de la política de calidad en el personal administrativo y docente.



SUB OBJETIVO 6.7 Fortalecer el desarrollo de las funciones universitarias en los CAU que potencie el aseguramiento de la calidad de los servicios ofrecidos y la satisfacción de los usuarios.

Acción 6.7.2 Implementar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión en la sede administrativa.

4. Auditoria Externa



Con el propósito de cumplir con el seguimiento al Sistema de Gestión de Calidad, se realizó la auditoria externa por el ente certificador ICONTEC del 16 al 18 de octubre en las Sedes a excepción de Villavicencio, Seccionales y DUAD con la participación de los CAU Bogotá, Tunja y Medellín. En el CAU Bogotá y Tunja, se auditó el programa Licenciatura en Lengua Extranjera – inglés y en el CAU Medellín se auditó el programa de Administración de Empresas. A nivel nacional se informaron dos No Conformidades relacionadas con: Falta de soportes que evidencien la evaluación y reevaluación de proveedores en la seccional Bucaramanga; y Falta de seguimiento a las salidas no conformes del proceso de docencia en tres programas académicos en la sede principal y DUAD. En las respectivas mesas nacionales se definieron los correspondientes planes de acción, los cuales fueron avalados por la auditora líder. La implementación de dichos planes de acción se realizará durante el 2020.

5. Revisión por la Dirección del Sistema de Gestión a Nivel Nacional



Elaboración y presentación del informe de Revisión por la Dirección ante el Comité Nacional de Aseguramiento de la Calidad, en donde se verificó el estado de los Sistemas de Gestión en el marco del Sistema Institucional de Aseguramiento de la Calidad, durante el periodo comprendido entre el 1 de mayo 2018 al 30 de junio de 2019. En la revisión por la dirección se incluyen aspectos generales de la gestión ambiental y de la seguridad y salud en el trabajo, con el fin de determinar su adecuación a los propósitos de la universidad y como evidencia de la gestión para el logro de la acción 6.4.3 del plan general de desarrollo 2016-2019 referente a la integración de los sistemas de gestión USTA.

SUB OBJETIVO 6.7 Fortalecer el desarrollo de las funciones universitarias en los CAU que potencie el aseguramiento de la calidad de los servicios ofrecidos y la satisfacción de los usuarios.

Acción 6.7.2 Implementar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión en la sede administrativa.

6. Plan Estratégico de Comunicaciones para el Sistema de Gestión de Calidad USTA:

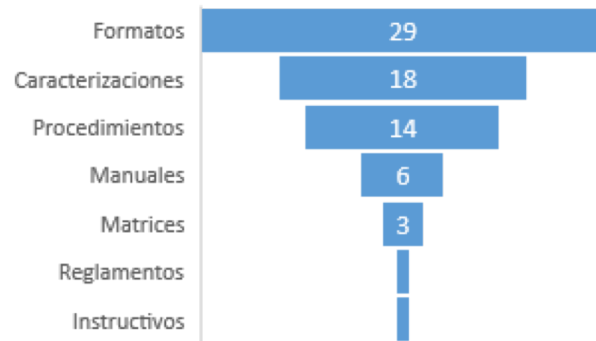


Con el objetivo de fortalecer y reactivar la apropiación del Sistema de Gestión de Calidad por parte de la Comunidad de USTA, se presentó ante el Comité Nacional de Aseguramiento el plan táctico de comunicaciones el cual fue aprobado y actualmente se encuentra en implementación en la primera fase, cuyo objetivo es Promover en la comunidad universitaria el conocimiento y la apropiación del Sistema de Gestión de la calidad de la Universidad Santo Tomás, a partir de un enfoque basado en procesos.

7. Documentación Sistema de Gestión de Calidad USTA:

Gráfica 38

Documentación Sistema de Gestión de Calidad



En el marco del mantenimiento y mejoramiento del Sistema de Gestión de la Calidad, se realiza acompañamiento permanente a los procesos en relación a la revisión, actualización y unificación de documentos con alcance nacional. Tal como se observa en la gráfica 38, actualmente se cuentan con 72 documentos nacionales, distribuidos, tal como lo muestra el gráfico de la izquierda:

SUB OBJETIVO 6.7 Fortalecer el desarrollo de las funciones universitarias en los CAU que potencie el aseguramiento de la calidad de los servicios ofrecidos y la satisfacción de los usuarios.

Acción 6.7.2 Implementar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión en la sede administrativa.

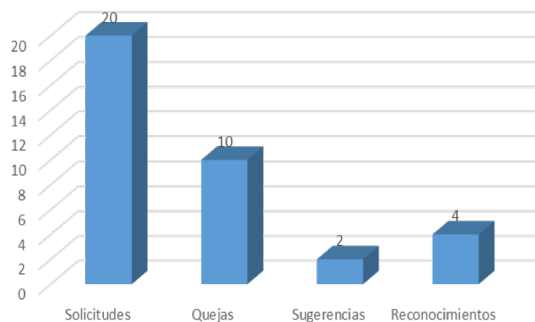
8. Manejo y organización de archivos de los centros de atención universitaria



Con el fin de establecer lineamientos que orienten un mejor desempeño de las tareas relacionadas con la organización, manejo y conservación de los documentos y archivos de la Universidad y ante la necesidad de contar con la información de manera ágil y oportuna, en conjunto con la Oficina de Archivo General de la Sede principal se levantaron las tablas de retención documental de todos los Centros de Atención Universitaria, bajo las políticas establecidas para la gestión documental en la Universidad. Se ofreció capacitación virtual para dar orientar el manejo de los archivos de gestión y en este momento se están realizando los inventarios documentales de los Centros de Atención Universitaria.

9. Gestión de los Reconocimientos, Solicitudes y Quejas (RSQ)

Gráfica 39
Total RSQ 2019-2



Los reconocimientos, sugerencias y quejas son recibidos mediante el aplicativo institucional Oracle Service Cloud las cuales son tipificados con el fin de clasificarlos y facilitar la realización de los planes de acción necesarios para su tratamiento. Tal como se relaciona en la gráfica 39,, se presentaron en total de 36 RSQ recibidas durante el periodo comprendido de junio a diciembre de 2019, donde se destacan las solicitudes con el 55,5% de las RSQ.

SUB OBJETIVO 6.7 Fortalecer el desarrollo de las funciones universitarias en los CAU que potencie el aseguramiento de la calidad de los servicios ofrecidos y la satisfacción de los usuarios.

Acción 6.7.2 Implementar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión en la sede administrativa.

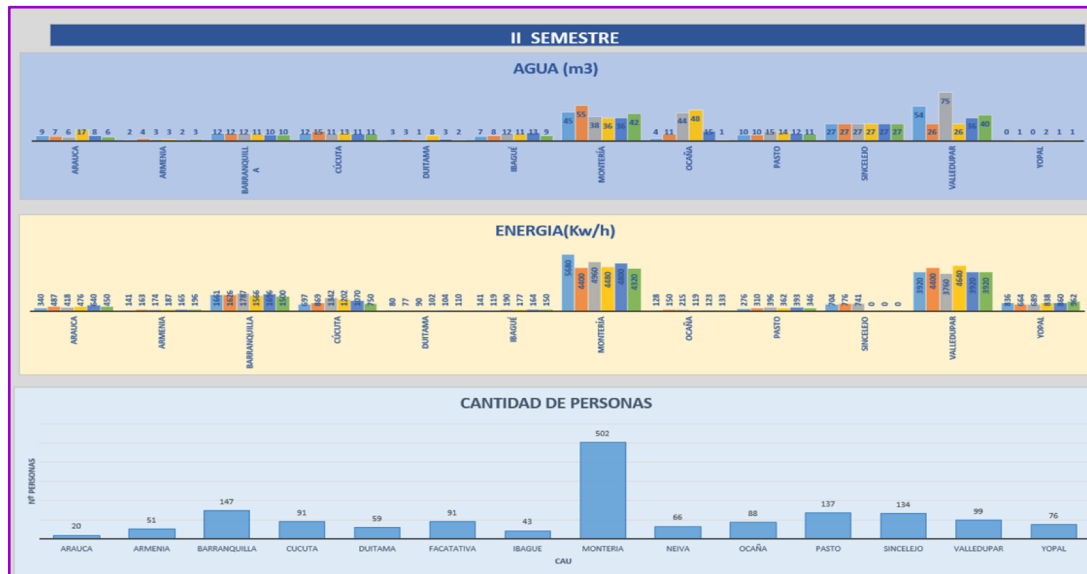
Cumplimiento: 100%

Avance meta b: 100% de implementación Sistema de Gestión Ambiental NTC ISO:14001 en la DUAD.

El Sistema de Gestión Ambiental de la USTA tiene definida una política que se caracteriza por: Favorecer la Protección del ambiente; asegurar el uso racional de los recursos naturales; prevenir la contaminación resultado de sus actividades; promover el pensamiento ético – ambiental; y fortalecer la dimensión ambiental en las funciones universitarias. Para la Sede Principal y DUAD el sistema de Gestión Ambiental tiene un avance del 61% con fecha de corte 2019-2. Ya algunos de estos avances se relacionaron en la Acción 3.4.5 de la línea 3. A continuación se relacionan otros:

1. Se consolidó la información de los consumos de Agua y Energía:

Gráfica 40
Total Consumo de Agua y Luz CAU 2018



Tal como se observa en la gráfica 40, se estimó el consumo de Agua y Energía en el periodo 2018 para los Centros de Atención Universitaria. Se evidencia que los CAU de Montería y Valledupar obtuvo el consumo más alto de Energía y los CAU de Pasto, Montería y Valledupar obtuvieron los picos más altos en consumo de Agua. Lo anterior, está directamente relacionado con la cantidad de personas en ese periodo de tiempo. Actualmente se están analizando y consolidando los resultados para el 2019 y así mismo Construir un procedimiento y/o programas para el uso eficiente de los recursos naturales.

Fuente: Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad. (2020), Informe de Gestión 2020-2, pág. 32-55.

SUB OBJETIVO 6.7 Fortalecer el desarrollo de las funciones universitarias en los CAU que potencie el aseguramiento de la calidad de los servicios ofrecidos y la satisfacción de los usuarios.

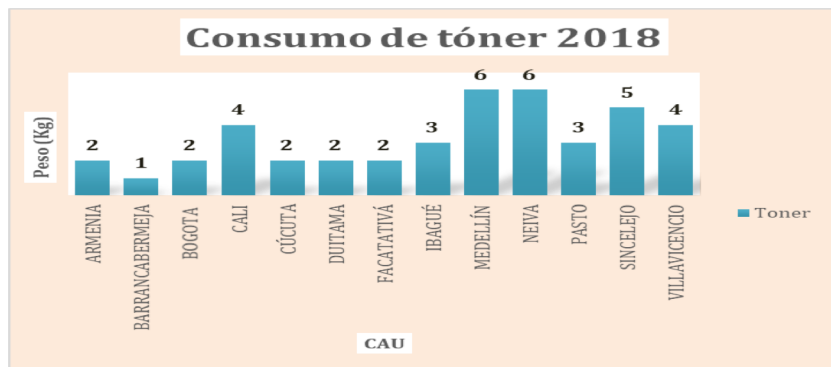
Acción 6.7.2 Implementar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión en la sede administrativa.

2. Consumo de papel:

Se estimó el consumo de papel para los Centros de Atención Universitaria para el 2018. Los CAU de Pasto, Villavicencio y Bogotá son los que tienen el consumo más alto de papel. Queda como compromiso construir un procedimiento y/o programas para el uso eficiente de los recursos naturales que contemple el uso racional de papel.



Gráfica 41
Consumo de tóner 2018



3. Consumo de Tóner:

En la gráfica 41, se puede observar el comportamiento de consumo de tóner generados en el año 2018. Se evidencia que el CAU de Medellín y Neiva fueron los que más generaron residuos de Tóner de impresoras.

Fuente: Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad. (2020), Informe de Gestión 2020-2, pág. 32-55.

Adicionalmente se realizó capacitación a través de videoconferencia sobre el Impacto ambiental, política Ambiental y Seguridad y Salud en el Trabajo en todos los 23 CAU. Adicionalmente, se realizó una capacitación presencial para la preparación de Auditoria Interna en los CAU de Facatativá y Bogotá.

SUB OBJETIVO 6.7 Fortalecer el desarrollo de las funciones universitarias en los CAU que potencie el aseguramiento de la calidad de los servicios ofrecidos y la satisfacción de los usuarios.

Acción 6.7.2 Implementar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión en la sede administrativa.

c. 100% implementación al Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo NTC ISO 45001:2018

El Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo – SST, tiene definida una política que se caracteriza por: Reducir la ocurrencia de accidentes de trabajo; reducir la ocurrencia de enfermedades laborales; Identificación, valoración, control y prevención riesgos; identificación, valoración, control y prevención de los peligros; y promover el autocuidado en los colaboradores. El porcentaje de avance de la implementación de este sistema, con fecha de corte 2019-2 es del 87,5%. A continuación se describen los principales avances en los Centros de Atención Universitaria:

- Planes de Atención y Respuesta ante Emergencias y Matrices de Identificación de Peligros:

Se identificó es estado actual de los CAU, validando la información recopilada en la actualización de sus Planes de Emergencia en y Matrices de Identificación de Peligros. Ante esto se hizo compra y entrega de elementos de preparación y respuesta ante emergencias, según los hallazgos obtenidos durante las visitas realizadas y el informe entregado por los profesionales de la ARL de 13 CAU. Los elementos suministrados fueron:

- Señalización
- Linternas
- Silbatos
- Megáfonos
- Collares cervicales
- Botiquines
- Camillas.

Los CAU pendientes por Plan de Emergencias son: Arauca, Armenia, Ibagué, Montería, Sincelejo y Villavicencio.

Los CAU pendientes por matriz de riesgos son_ Facatativá, Manizales, Cali, Chiquinquirá, Duitama, Ibagué y Barranquilla.



SUB OBJETIVO 6.7 Fortalecer el desarrollo de las funciones universitarias en los CAU que potencie el aseguramiento de la calidad de los servicios ofrecidos y la satisfacción de los usuarios.

Acción 6.7.2 Implementar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión en la sede administrativa.

c. 100% implementación al Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo NTC ISO 45001:2018

Otras actividades desarrolladas en el marco de SGC

- Se realizó un curso de Brigadas de Emergencia para preparación y respuesta con un examen que fue elaborado por la CRUZ ROJA. En la iniciación del curso se registraron 59 Colaboradores pertenecientes a 17 CAU. El 73% del personal inscrito al curso de brigadistas, aprobaron el curso.
- Aplicación de baterías de riesgo psicosocial a personal de los CAU y Bogotá
- Participación de los CAU en el simulacro de evacuación nacional, con orientaciones realizadas por el área de SST.
- Vinculación en la semana de la salud en los CAU con el envío de souvenirs.
- Envío de video de re inducción en SST incluido personal de los CAU.
- Realización de la semana de la SST con activa participación del personal del edificio Total DUAD.



SUB OBJETIVO 6.7 Fortalecer el desarrollo de las funciones universitarias en los CAU que potencie el aseguramiento de la calidad de los servicios ofrecidos y la satisfacción de los usuarios.

Acción 6.7.3 Diseñar e implementar un plan de formación para el personal directivo y administrativo de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia, acorde con las necesidades del desarrollo de la modalidad distancia (virtual y combinada).

Meta: 90% de personal administrativo beneficiado con el Plan de Formación.

Cumplimiento: 78% de avance

Desde el 2018 se han realizado diferentes actividades de capacitación formativas dirigidas a personal directivo y administrativo, entre las principales de destacan:



En 2018, Se realizó el pilotaje del curso de Inglés para el personal administrativo: 44 personas cursaron el primer nivel, con el fin de lograr el desarrollo de competencias de producción y comprensión oral y escrita hasta lograr el nivel B1.



Se capacitaron 43 personas en 2018 y 59 personas 2019, de 17 CAU en preparación y respuestas ante emergencias. El examen del curso de Brigadas de Emergencias fue elaborado por la CRUZ ROJA .



En 2018, Diplomado en Coaching y Liderazgo: 59 personas participaron. En este diplomado se capacitaron los 23 coordinadores de los CAU y líderes de procesos y personal administrativo. Con la



En 2019, se desarrollaron talleres de apropiación del servicio al cliente dentro del Modelo de Capacidades Institucionales para la USTA, dirigido a las Secretarías de Bogotá, donde la DUAD participó.

El 70% de colaboradores se capacitó en los diferentes espacios ofrecidos. Dado que la meta es el 90%, el porcentaje de avance frente al cumplimiento es del 78%

SUB OBJETIVO 6.7 Fortalecer el desarrollo de las funciones universitarias en los CAU que potencie el aseguramiento de la calidad de los servicios ofrecidos y la satisfacción de los usuarios.

Acción 6.7.4 Fortalecer y evaluar el plan de bienestar para los colaboradores administrativos nacionales y regionales de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en coherencia con la metodología distancia (virtual y combinada).

Meta: 90% de la comunidad administrativa de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a nivel nacional participa en los programas y servicios de bienestar.

Cumplimiento: 86,33%

Para el periodo de 2019-1, 115 colaboradores administrativos participaron en alguno de los programas constituidos por el Departamento de Promoción y Bienestar en alguno de sus tres áreas: Salud y Desarrollo Humano, Deporte o Cultura. Teniendo en cuenta que la población total de colaboradores para ese período fueron 148, el porcentaje de participación fue del 77,70%. Dado que la meta es que el 90% de la comunidad administrativa participe en los programas y servicios de Bienestar, el porcentaje de avance frente a la meta fue del **86,33%**



CENTROS DE ATENCIÓN UNIVERSITARIA (CAU)

ARAUCA

Calle 21 n° 24 - 58 del Barrio 7 de Agosto
Email: arauca@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (577) 885 76 76 - 885 73 35
Celular: 317 442 70 11

BARRANQUILLA

Calle 54 n° 44 - 161 Barrio Boston
Email: barranquilla@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (575) 370 54 40 - 370 17 73
Celular: 317 648 2253

CALI

Colegio Lacordaire - primer piso
Calle 5 n° 89 - 70
Email: cali@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (572) 332 57 02 - 332 85 14
Celular: 317 439 36 56

DUITAMA

Carrera 17 n° 14-31 Edificio Bilbao
Email: duitama@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (578) 760 43 33
Celular: 316 318 48 97

MANIZALES

Carrera 25 n° 56-04 avenida paralela
Email: manizales@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (576) 881 20 10 - 881 24 94
Celular: 317 428 44 63

NEIVA

Avenida La Toma 7 - 60
Email: neiva@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (578) 872 00 43 - 872 00 45
Celular: 317 640 44 32

SINCELEJO

Calle 23 n° 17 - 24 Tercer Piso
Diagonal Av Villas
Email: sincelejo@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (575) 274 46 04
Celular: 316 385 31 52

VILLAVICENCIO

Campus Aguas Claras
Calle 1 con Carrera 22 Vía Puerto López
Email: villavicencio@ustadistancia.edu.co

ARMENIA

Carrera 14 N° 13 -50 Avenida Bolívar
Email: armenia@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (576) 749 38 34 -749 40 97
Celular: 317 642 49 47

BOGOTÁ

Carrera 9 n° 51 - 11
Email: bogota@ustadistancia.edu.co
Teléfono: (571) 587 87 97 ext: 1250,
1251, 1254 y 1255

CHIQUINQUIRÁ

Carrera 12 n° 17 - 31 Junto a la Basílica
Email: chiquinquirá@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (578) 726 20 02 - 726 55 22
Celulares: 315 723 54 25 - 311 202 98 98

FACATATIVÁ

Carrera 2 n° 4 - 38
Email: facatativa@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (571) 892 02 32
Celular: 316 522 90 44

MEDELLÍN

Cra 82 n° 77 BB - 27
Email: medellin@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (574) 234 10 34 ext 224-119

OCAÑA

Calle 9 n° 33 - 08 Barrio La Primavera
Email: ocana@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (577) 561 15 77
Celular: 317 511 55 14

TUNJA

Calle 19 n° 11 - 64 (Centro Histórico)
Email: tunja@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (578) 744 04 04 ext: 5700 - 5701
Celular: 317 514 14 76

YOPAL

Transversal 18 n° 3 - 15
Salida a Paz de Ariporo
Email: yopal@ustadistancia.edu.co

BARRANCABERMEJA

Colegio El Seminario San Pedro Claver,
via al Llanito. Oficinas Segundo Piso
Email: barrancabermeja@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (577) 595 00 00 ext. 2720-2721

BUCARAMANGA

Carrera 18 n° 9 - 27
Barrio Comuneros
Email: bucaramanga@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (577) 680 08 01 ext. 6980-6981-6982
Celular: 315 723 6742

CÚCUTA

Avenida 2 n° 18 - 27 Barrio Blanco
Email: cucuta@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (577) 572 72 10
Cel: 317 636 34 34

IBAGUÉ

Avenida Guabinal n° 19 - 32
Email: ibague@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (578) 261 28 38
Celular: 317 439 84 60

MONTERÍA

Cra 1BW n° 17C - 70 Barrio Puente 1
Email: montería@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (574) 784 31 97
Celular: 317 442 78 83

PASTO

Carrera 26 n° 10 - 80 Barrio San Felipe
Email: pasto@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (572) 729 55 91
Celular: 318 585 27 21

VALLEDUPAR

Carrera 9 n° 9 - 70, Barrio San Carlos
Email: valledupar@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (575) 573 41 58 - 573 68 35
Celular: 316 834 21 52